

Feria Provincial
de
Educación,
Arte,
Ciencia
y
Tecnología

Título: RE-SILENCIO

Alumnos expositores:

Paulina Insfran

D.N.I: 36.204.219

Jesica Paola López

D.N.I: 33.226.779

Curso: Formación Integral

Nivel: Primaria

Modalidad: Educación Permanente de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores

Ámbito: Urbano.

Área: Derecho y Ciudadanía (E.S.I)

Localidad: General Arenales.

Docente asesor:

Orellano, Gabriela

D.N.I: 22.191.181

Institución Educativa:

Centro de Educación de Jóvenes y Adultos N°701.

N°701 GENERAL ARENALES

9 de Julio S/N.

General Arenales.

Buenos Aires.

CUE: 060443700.

Año: 2021.

Fecha: 19 de noviembre de 2021

TÍTULO:

RESILIENCIA

ÍNDICE

Portada	1
Datos del trabajo	2
Título	3
Índice	4
Resumen	5
Introducción	6
Marco teórico	7
Problemática	12
Hipótesis	13
Objetivos generales	14
Vinculación con el proyecto	15
Materiales y métodos	17
Resultados obtenidos	21
Discusión	36
Conclusiones	37
Biografía	38
Agradecimientos	39

RESUMEN

Las personas que no culminan sus estudios en la edad cronológica correspondiente, buscan su terminalidad en la Educación Primaria de Adultos, sin embargo, esta posibilidad se ve truncada por diferentes motivos, lo cuales influyen en su inserción social y cultural en la localidad de General Arenales. La violencia por razones de género se traduce de múltiples maneras y son muy dañinas para las personas, como estados de depresión, abusos e incluso pueden causar la muerte e involucran y afectan a todo

el grupo familiar. La desigualdad de género se vislumbra como un problema de derechos humanos en cada una de las estudiantes que asisten al Centro Educativo de Adultos (CEA), cuyas complejidades varían según las características socioculturales de los territorios. El género también devela los mecanismos sociales de clasificación que generan diferencias sustanciales en el acceso a los ingresos económicos, las posibilidades laborales, de estudio, los puestos jerárquicos de trabajo, entre muchos otros ejemplos que experimentamos en nuestra cotidianidad en la localidad. Se puede afirmar que el género tiene diferentes niveles de comprensión y aplicación en y a los análisis sociales y culturales, pero, principalmente, se trata de un reconocimiento cotidiano de las formas de habitar el mundo en el que vivimos las mujeres, los varones y las personas que no se sienten identificadas con ninguno de los géneros preestablecidos socialmente.

INTRODUCCIÓN

Marco teórico.

¿De qué hablamos cuando hablamos de patriarcado?

“Patriarcado”, en su sentido literal, significa “gobierno de los padres”. Históricamente, el término ha sido utilizado para designar un tipo de organización social en el que la autoridad la ejerce el varón jefe de familia, dueño del patrimonio, del que formaban parte los hijos, las hijas, la esposa, los esclavos y los bienes. La familia es una de las

instituciones básicas de este orden social. Los debates sobre el patriarcado tuvieron lugar en distintas épocas, y fueron retomados en el siglo XX por el movimiento feminista de los años sesenta. Se buscaba una explicación que diera cuenta de la situación de opresión y dominación de las mujeres y que posibilitará su liberación. Las feministas han analizado y teorizado sobre las diferentes expresiones que ha ido adoptando el tema a lo largo de la historia y las distintas geografías, estructurando en instituciones de la vida pública y privada, desde la familia al conjunto de la sociedad.

También, fueron definiendo los contenidos ideológicos, económicos y políticos del concepto que, conforme a Carol Pateman (1988/1995), es el único que se refiere específicamente a la sujeción de las mujeres y singulariza la forma del derecho político que los varones ejercen por ser varones.

En los relatos sobre el origen o la creación de los sistemas de organización social y política del mundo público y privado, hallamos tanto historias conjeturales –según las cuales que la sociedad emerge de la familia patriarcal– como otros más actuales –que se originan en el contrato–.

El poder en el patriarcado puede tener origen divino, familiar o fundarse en el acuerdo de voluntades, pero, en todos estos modelos, el dominio de los varones sobre las mujeres se mantiene.

Gerda Lerner (1986/1990) lo ha definido en sentido amplio como *“la manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y niños/as de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general”*.

Sus investigaciones se remontan a la Mesopotamia, entre los años 6.000 y 3.000 a. C.: *“En la sociedad mesopotámica, como en otras partes, el dominio patriarcal sobre la familia adoptó multiplicidad de formas: la autoridad absoluta del hombre sobre los niños, la autoridad sobre la esposa y el concubinato”*.

La forma de entenderlo como poder de los padres llega hasta la modernidad, donde el ascenso de una nueva clase –la burguesía– necesita dar otro fundamento al ejercicio del poder para adaptarlo a los cambios producidos. Este nuevo fundamento es el pacto o acuerdo social, mediante el cual se organiza el patriarcado moderno.

Con la formación de los Estados modernos, el poder de vida y muerte sobre los demás miembros de su familia pasa de manos del paterfamilias al Estado, que garantiza principalmente, a través de la ley y la economía, la sujeción de las mujeres al padre, al marido y a los varones en general impidiendo su constitución como sujetos políticos.

Las teorizaciones sobre el patriarcado fueron esenciales para el desarrollo de las distintas corrientes del feminismo. Desde los primeros trabajos de Kate Millett (1969/1975) para el feminismo radical, la sexualidad de las mujeres se considera prioritaria en la constitución del patriarcado. La autora, con ese término, se refiere a las relaciones sexuales como a relaciones políticas a través de las cuales los varones dominan a las mujeres. Shulamith Firestone (1976) postula a su capacidad reproductiva como base de la opresión social de las mujeres.

Hablamos de Género

El género es un concepto relacional que abarca a mujeres, varones y a las formas en que se relacionan; alude a una construcción social y cultural que se da a partir de la diferencia sexual entre unos y otras

El género es una categoría construida, no natural, que atraviesa tanto la esfera individual como la social (...) influye de forma crítica en la división sexual del trabajo, la distribución de los recursos y la definición de jerarquías entre hombres y mujeres en cada sociedad. En suma, la construcción social y cultural de las identidades y relaciones sociales de género redundan en el modo diferencial en que hombres y mujeres pueden desarrollarse en el marco de las sociedades de pertenencia, a través de su participación en la esfera familiar, laboral, comunitaria y política. De este modo, la configuración de la organización social de relaciones de género incide sustantivamente en el ejercicio pleno de los derechos humanos de mujeres y varones. (Faur, 2008)

En principio, podemos asumir que el género corresponde a una vivencia cotidiana que influye en nuestra forma de pensar y de actuar, por lo tanto, en los vínculos que establecemos a lo largo de la vida. El género está íntimamente relacionado con los roles que podemos o debemos realizar: lo que la sociedad espera de cada persona. En este sentido, podemos reconocer que el género no es algo biológicamente dado, sino que corresponde a una construcción social, cultural, política y económica que va adquiriendo distintas definiciones según los contextos históricos. La perspectiva de género permite analizar cómo operan las representaciones sociales, los prejuicios y estereotipos en cada contexto social. Podemos decir que el concepto de género abre y cuestiona “verdades absolutas” que muchas veces naturalizan las desigualdades entre varones y mujeres. El género es una categoría explicativa que permite evidenciar las relaciones de desigualdad y de discriminación entre lo considerado masculino, lo femenino y lo que queda por fuera de este binomio.

Estereotipos y representaciones sociales en torno al género.

Los estereotipos pueden referir a múltiples aspectos de la vida social, la religión, la nacionalidad, el sexo, la etnia, la orientación sexual, entre otros. Por ejemplo, cuando se afirma “*todos los argentinos son...*”, el estereotipo está armado en función de la nacionalidad. También puede haber estereotipos en función del sexo, como cuando se dice: “*todas las mujeres son...*” (débiles, sensibles, charlatanas) o “los varones son...” (inquietos, desprolijos, fuertes). Los estereotipos implican una imagen limitada acerca de cómo son las personas; a su vez, niegan sus particularidades e individualidades y, en su lugar, se ubica una caracterización que, se supone, alcanza a todos los individuos del grupo al que se está haciendo referencia.

Ahora bien, cuando se habla de estereotipos de género, ¿a qué nos referimos? A esas representaciones simplificadas, incompletas y generalizadas que se realizan teniendo como base al sexo biológico. Por ejemplo, es un estereotipo asumir que solo las mujeres son quienes se tienen que ocupar o responsabilizar de la crianza de las niñas y los niños, de las personas mayores o del trabajo doméstico. El estereotipo femenino está asociado con los cuidados, la emoción, la fragilidad, la docilidad, la obediencia a la autoridad masculina. Respecto de estereotipos para los varones, dice Olga Niremberg (2006):

...los mandatos sociales y familiares acerca del modelo de masculinidad deseable conllevan altos costos físicos y psíquicos, tales como: una menor relación con los sentimientos y afectos, una necesidad de afrontar peligros, demostrar fuerza y responder en forma agresiva, ganar peleas, estar dispuestos sexualmente, etc. Algunos estudios vinculan esos mandatos con las cifras más elevadas en los varones que en las mujeres de accidentes de auto, moto, bicicletas, consumo excesivo de alcohol y drogas, suicidios.

Estos estereotipos también lo vemos en acción en gran parte de la publicidad y en muchos programas de los medios masivos de comunicación. Desde que nacen, niños y niñas van creciendo en una sociedad en la que están aún vigentes algunos de estos estereotipos y representaciones sociales. Si miramos la ropa de nenas, las remeras y hasta el clásico jean azul tienen corazones, mariposas y brillitos, las de los varones pelotas, autos, monstruos y guerreros. Si pasamos de la ropa a los juguetes tenemos muñecas, cacerolas y tacitas de té, para ellas, y pelotas, autos y juegos de construcción, para ellos. Estas diferencias en las expectativas de lo que se espera de un varón o de una mujer se van transmitiendo a lo largo de la infancia, se naturalizan, preparando a unos y otras para ocupar lugares distintos, que no son valorados socialmente del mismo modo. Es decir, que varones y mujeres pasan de ser diferentes a ser desiguales, y, como venimos sosteniendo, la desigualdad no es natural sino una construcción social. Algunas situaciones de desigualdad pueden ser: que las mujeres ocupan menos cargos

de responsabilidad, que reciben salarios inferiores a los hombres en trabajos similares y que cargan con la mayor parte del trabajo doméstico.

La discriminación basada en el género es aquella que se ejerce a partir de la construcción social que asigna determinados atributos socio-culturales a las personas a partir de su sexo biológico y convierte la diferencia sexual en desigualdad social. La discriminación por género tiene su anclaje en antiguos estereotipos culturales y sociales que prescriben y determinan roles y funciones para varones y mujeres. Son estas prácticas discriminatorias las que excluyen y condicionan cotidianamente el acceso de las mujeres a sus derechos. (INADI, 2008)



Desde las políticas públicas, es posible desnaturalizar y visibilizar las diferencias de género para promover transformaciones y equidad. Si bien coexisten en la sociedad viejos estereotipos y nuevas maneras de lo que es ser mujer y varón –y a veces incluir la diversidad se convierte en un desafío–, contamos con leyes que involucran cambios profundos que nos comprometen a todas y todos. Una de estas leyes es la de Educación Sexual Integral, que se enmarca en la perspectiva de los derechos humanos y que, entre otros objetivos, se plantea promover la igualdad de oportunidades para varones y mujeres.

La sociedad atribuye a las personas ciertas cualidades, roles, estereotipos, configurando una estructura que delimita el comportamiento esperable. Entendiendo esta construcción arbitraria, también pudimos establecer que el género es algo que se puede transformar, al igual que sus atributos. En esta instancia, podemos asumir que la perspectiva de género implica un posicionamiento ante los hechos de nuestra cotidianidad; abre la posibilidad de pensar si los procesos asumidos como los únicos posibles son, en verdad, los que queremos para nuestro ordenamiento social. Cuando las distinciones de género obstruyen derechos, validan violencias o simplemente acentúan desigualdades entre las personas, estamos ante la posibilidad personal y social de generar transformaciones que impacten de lleno en la experiencia de las personas y en nuestra propia vida.

La perspectiva de género es un umbral de detección de estos procesos y la posibilidad de modificarlos. No depende exclusivamente de nuestro nivel de conocimiento acerca de las leyes o los debates teóricos, sino que significa un desafío a lo establecido como único modo posible. De eso se trata la perspectiva de género, de poder poner la lupa sobre las verdades asumidas y generar nuevos compromisos que, pese a las diferencias, incluyan a todas las personas con las que convivimos en el cotidiano.

La única manera de transformar los espacios que habitamos es evidenciando aquello que genera discriminación y sufrimiento y que, por lo tanto, debe ser modificado para

que la sociedad en la que se encuentran cada estudiante de nuestro Centro sean aceptados.

En el grupo de estudiantes del CEA N°701 de General Arenales se ven reflejadas las diferentes problemáticas sociales y se comienza a visibilizar la vulnerabilidad en constante en la que se encuentra la mujer a partir de la debilidad del género y una cultura patriarcal dominante.

Las estudiantes que pertenecen a esta Modalidad Primaria de Adultos se encuentran en una rama etaria desde 14 a 35 años con la imposibilidad culminar sus estudios con hijos menores a cargo y en su mayoría familia monoparental con sus derechos vulnerados de forma emocional, económica, social y psicológica. Propiciar un espacio de oportunidades, es brindarle a cada uno la opción de reescribir su propia historia, a partir de otorgarles los conocimientos necesarios para que respeten sus derechos y asegurar el bienestar de sus familias para un futuro mejor.



PROBLEMÁTICA

- Las personas que no culminaron sus estudios primarios en su edad cronológica correspondiente en General Arenales, no pueden finalizarlos por múltiples factores.

HIPÓTESIS

- Todas las mujeres que no finalizaron sus estudios primarios en la localidad de General Arenales, se debe a estereotipos de género.

OBJETIVO GENERAL

- Conocer los motivos por el cual las personas jóvenes y adultos no culminan sus estudios primarios obligatorios.

VINCULACIÓN DEL PROYECTO CON EL DISEÑO CURRICULAR

CICLO DE FORMACIÓN INTEGRAL – MÓDULO: LAS RELACIONES A/SIMÉTRICAS DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES EN EL ACCESO A LOS DERECHOS.



Contexto problematizador

Estereotipos y prejuicios de género en la asignación de roles en la organización económica de las sociedades.

Situaciones problemáticas:

Problematización de las situaciones de injusticia, desigualdad y discriminación vinculadas con la naturalización de las diferencias de género tanto en las relaciones personales como sociales, en espacios privados y públicos.

Capacidades específicas

- Comprender que las situaciones sociales injustas como la desigualdad de género, no son naturales, ni merecidas, sino que son construidas y se pueden modificar.
- Conocer y ejercer los derechos y deberes ciudadanos de la sociedad democrática con responsabilidad.
- Comprender textos expositivos a partir de la utilización de estrategias para la lectura comprensiva.

Núcleos conceptuales

- El concepto de género, como construcción histórica, social y cultural desde una perspectiva relacional que incluye hombres y mujeres.
- Los roles socialmente e históricamente construidos para hombres y mujeres, están atravesados por relaciones de poder.
- Relaciones sociales y familiares en un marco de igualdad, superación de estereotipos y prejuicios.

Ciencias sociales.

- La construcción de espacios ocupados por hombres y mujeres a través del tiempo en:
 - La esfera pública (trabajo) y la esfera privada (familia)
 - La participación política.

La educación y en el trabajo y en la por los derechos humanos.

Ciencias naturales

- La ciencia y los prejuicios de género. Las ciencias naturales y las mujeres.

Matemática:

- Estimación de porcentajes.



Prácticas del lenguaje.

En torno a la literatura:

- Establecimiento de las relaciones entre las noticias y las informaciones recibidas a través de los medios masivos de comunicación.
- Reconstrucción de la historia a partir del relato en la lectura de cuentos y novelas.
- Hablar sobre sus experiencias de lectura y escuchar la de los otros.
- Participación en discusiones sobre las lecturas avanzado en las fundamentaciones de sus opiniones.

En contexto de estudio:

- Búsqueda de información en diferentes fuentes de circulación social (enciclopedias, sitios de internet, revistas, diccionarios, atlas, artículos de divulgación científica, etc.)

En ámbito de participación ciudadana:

- Narraciones de situaciones de la propia vida cotidiana vinculadas a problemáticas actuales.
- Discutir sobre situaciones de interés social.
- Comentario de noticias de interés personal y comunitario.
- Reflexión sobre los recursos publicitarios y sobre los efectos que pretende provocar en los destinatarios.

MATERIALES Y MÉTODOS.

Método de investigación

1: Problemática observada a partir de una clase de ESI.

Texto: “No se nace mujer, se llega a serlo”. Cuadernillo de continuemos estudiando.

- Análisis del concepto Patriarcado.
- Información sobre E.S.I

PAG

2: Confección de encuestas a la población en general.

- a) Encuesta a la población.
- b) Encuesta a la población que no culminó sus estudios obligatorios primarios.

3: Registro de resultados de las encuestas.

- a) Recolección de datos
- b) Esquema de porcentajes.

4: Entrevista para realizar en proceso:

- A la directora Sra. Laura Malagamba a cargo de Salud mental (en proceso)
- A la Asistente Social Sra. Daiana Torres que se encuentra trabajando en la oficina de la Mujer del Municipio de General Arenales. (en proceso)

5: Creación del video para presentación del trabajo grupal.

6: Análisis cualitativo y cuantitativo.

7: Diseño del nombre del proyecto. (Dibujo e imagen para el stand).

8: Se trabaja la frase del señalador.

9: Se realiza un señalador para entregar el día de la Feria.

ENCUESTA

PAG

ENCUESTA ANÓNIMA

SEXO:

EDAD:

AÑO: 2021

MARCAR CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA.

1: ¿TERMINASTE TUS ESTUDIOS EN LA EDAD QUE TE CORRESPONDÍA?

SI..... **NO**

PAG

2: ¿POR QUÉ MOTIVOS NO LOS REALIZASTE?

- A) EMBARAZO JUVENIL.....
- B) ABANDONO PARENTAL.....
- C) FALTA DE INTERÉS.....
- D) POR TRABAJO.....
- E) MALTRATO DE PARTE DE LOS PADRES.....
- F) MALTRATO DE PARTE DE TU PAREJA.....
- G) OTROS MOTIVOS.....

3: ¿TE ARREPENTIS DE NO HABERLOS REALIZADO EN LA EDAD QUE DEBÍAS?

SI..... **NO**

4: ¿INTENTASTE RETOMAR LOS ESTUDIOS?

SI..... **NO**

5: ¿FUE FÁCIL RETOMARLOS?

SI..... **NO**

NO PUDE SEGUIR.....

6: ¿TUVISTE ACOMPAÑAMIENTO PARA TERMINAR TUS ESTUDIOS?

SI..... **NO**

7: ¿DE QUIÉN O QUIÉNES?

PAREJA..... **PADRES**..... **AMIGOS**..... **FAMILIARES**.....

8: ¿TE GUSTARÍA SEGUIR ESTUDIANDO OTRA CARRERA?

SI..... **NO**

9: ¿QUÉ TE IMPIDE SEGUIR ESTUDIANDO?

- A) TU PAREJA.....
- B) TUS HIJOS.....
- C) LO ECONÓMICO.....
- D) TU FAMILIA.....
- E) ESTAR SOLA.....

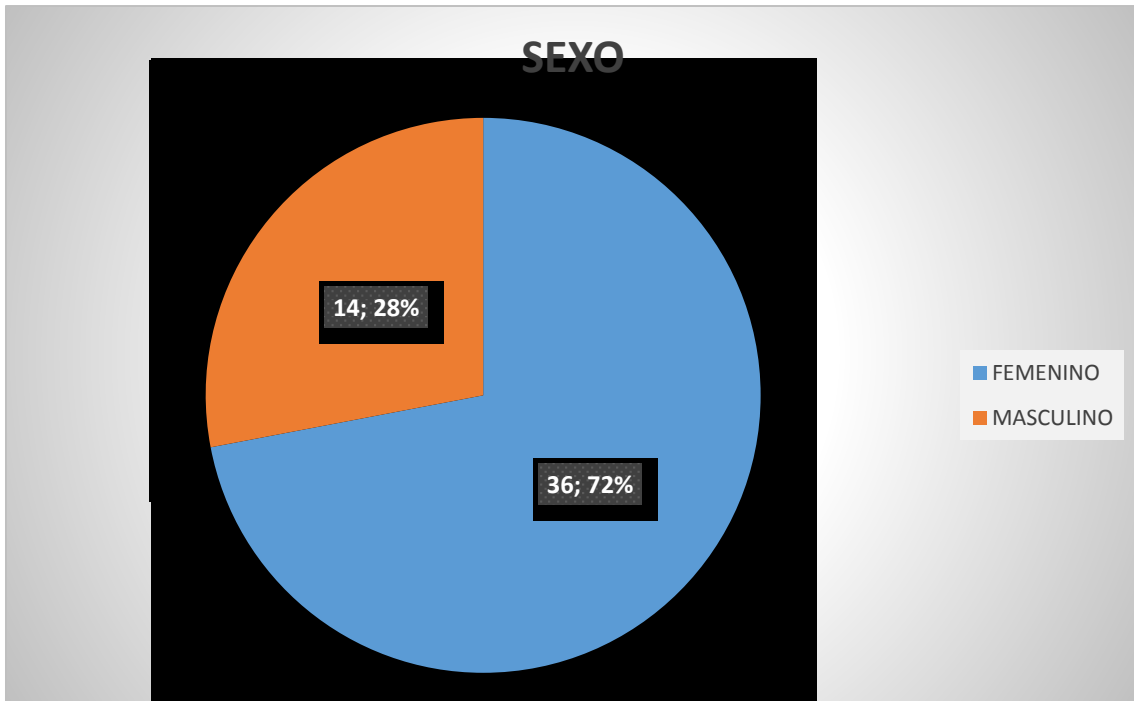
GRACIAS POR PARTICIPAR.

ESTUDIANTES C.E.A Nº701
GENERAL ARENALES.

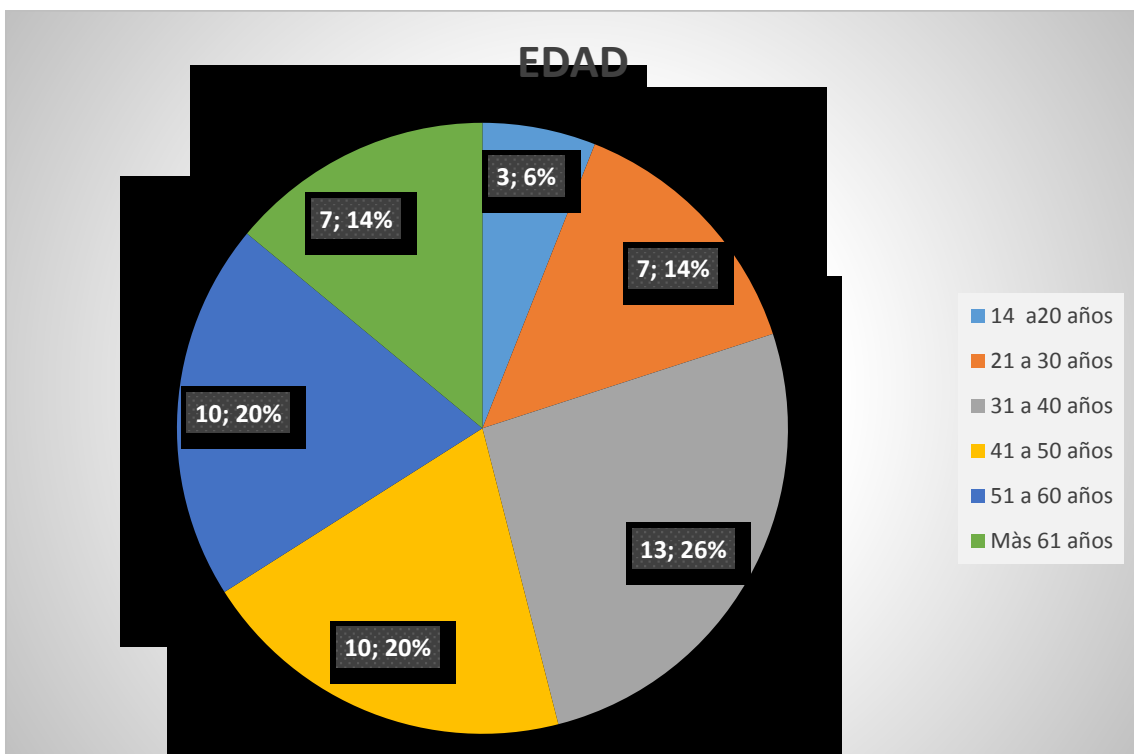
CEA

RESULTADOS OBTENIDOS

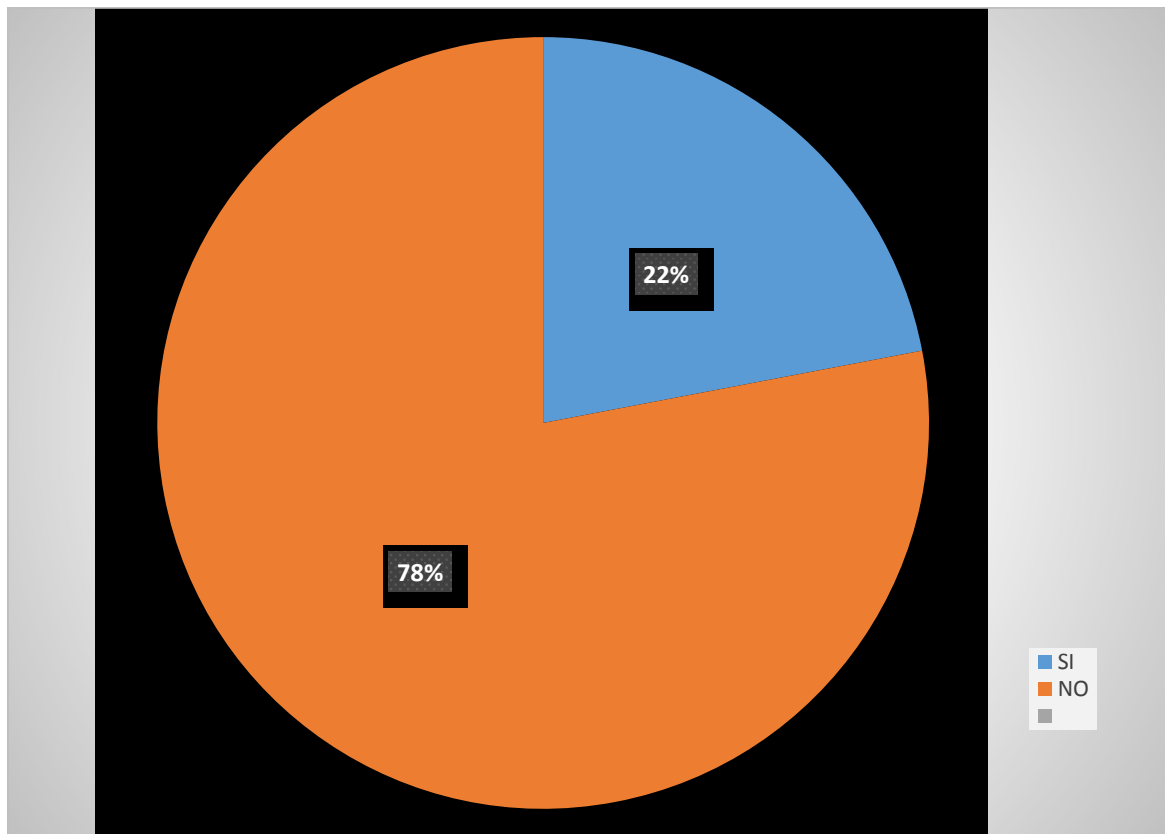
El tabulado de las 50 encuestas realizadas a la comunidad de general Arenales arroja el siguiente resultado. Se entrevistó del sexo femenino un total de 36 y masculino 14.



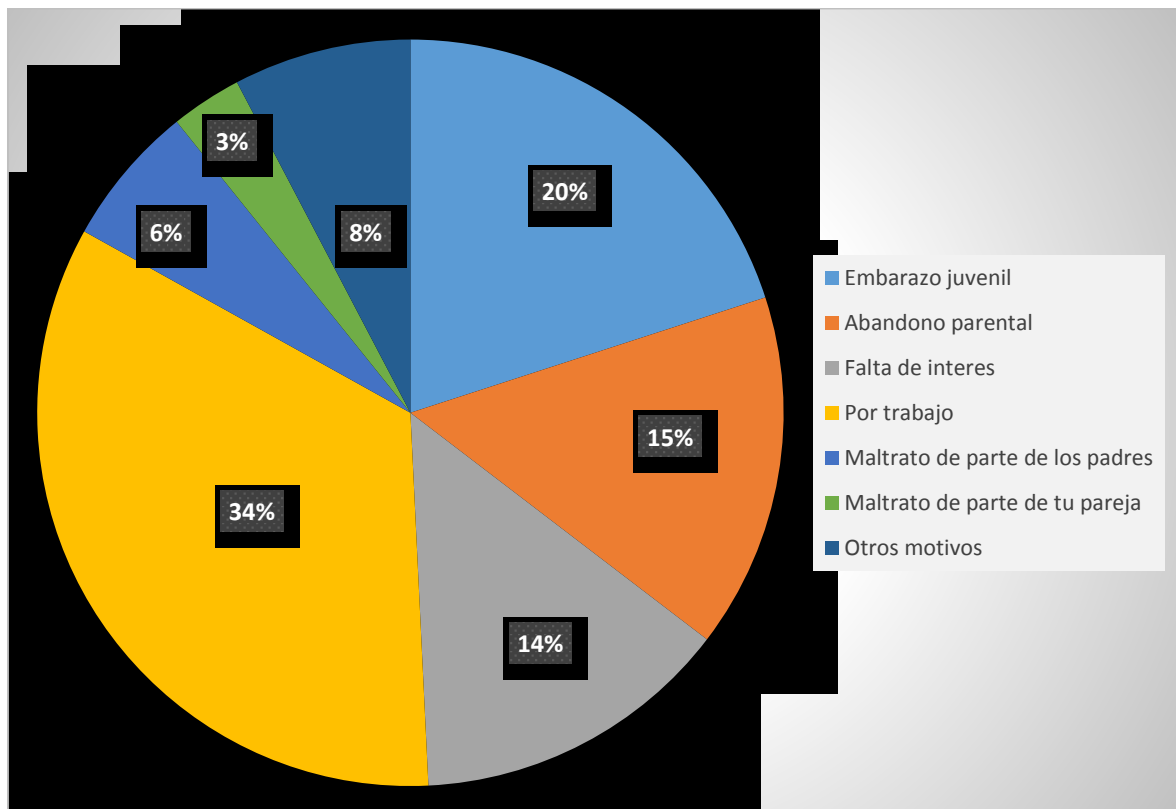
PAG



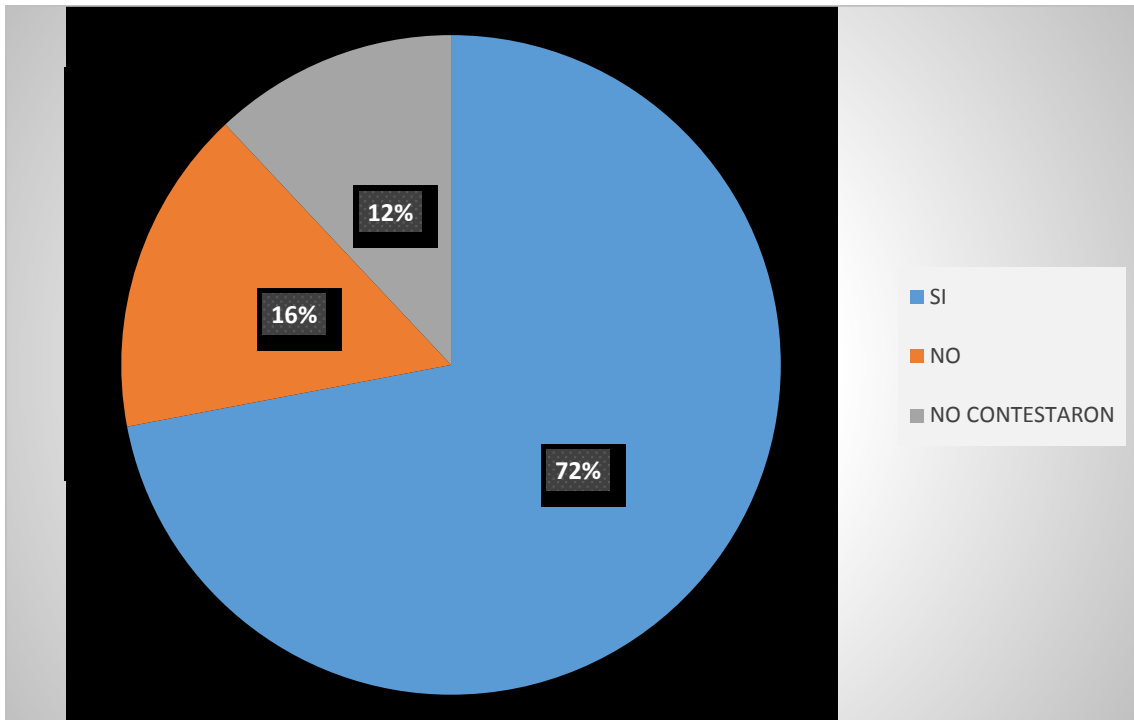
1: ¿TERMINASTE TUS ESTUDIOS EN LA EDAD QUE TE CORRESPONDÍA?



2: ¿POR QUÉ MOTIVOS NO LOS REALIZASTE?

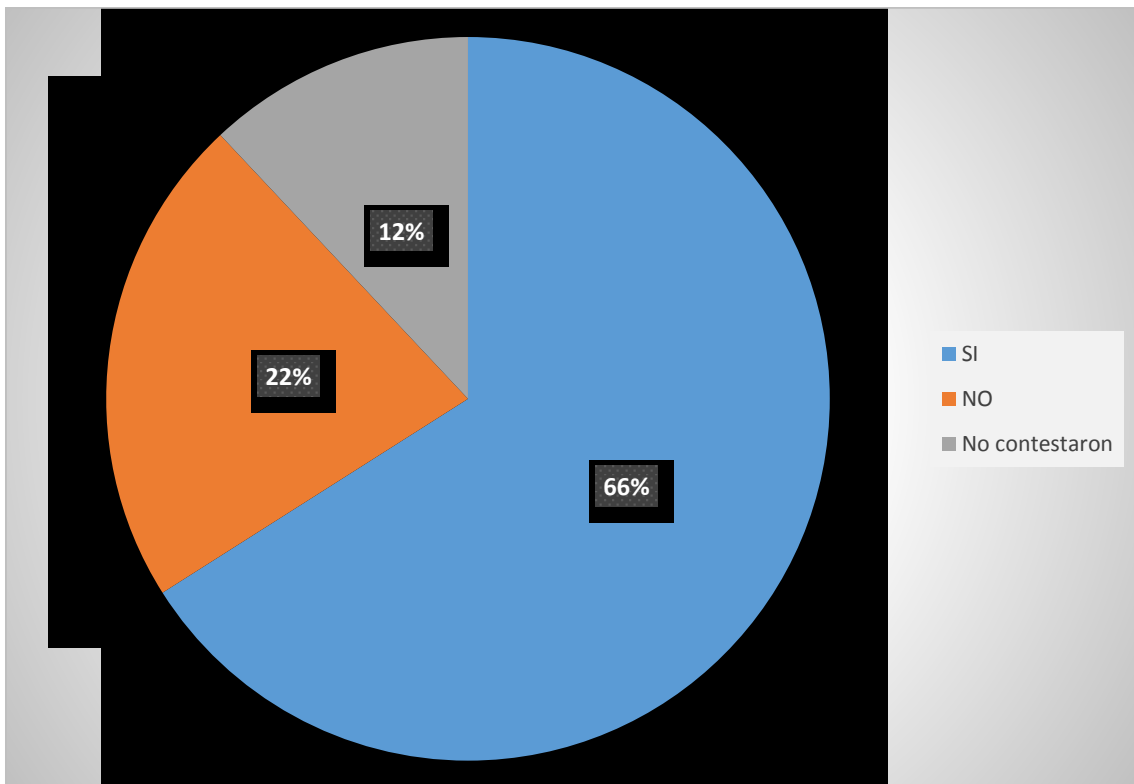


3: ¿TE ARREPENTIS DE NO HABERLOS REALIZADO EN LA EDAD QUE DEBÍAS?

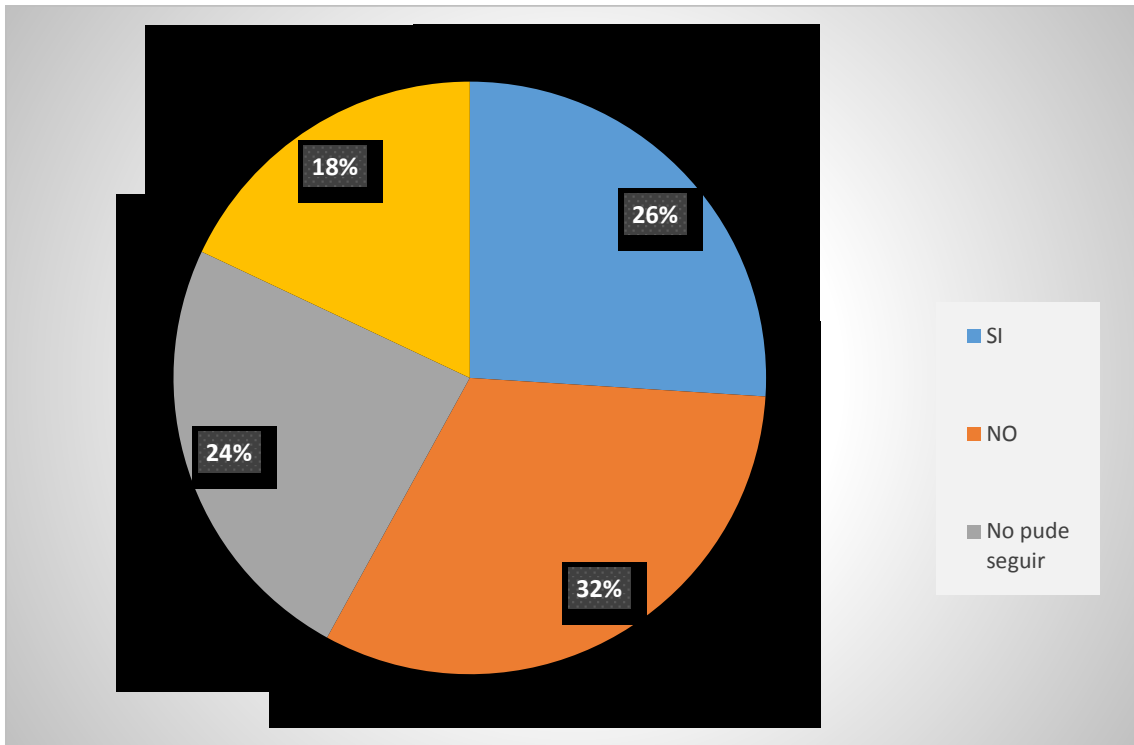


PAG

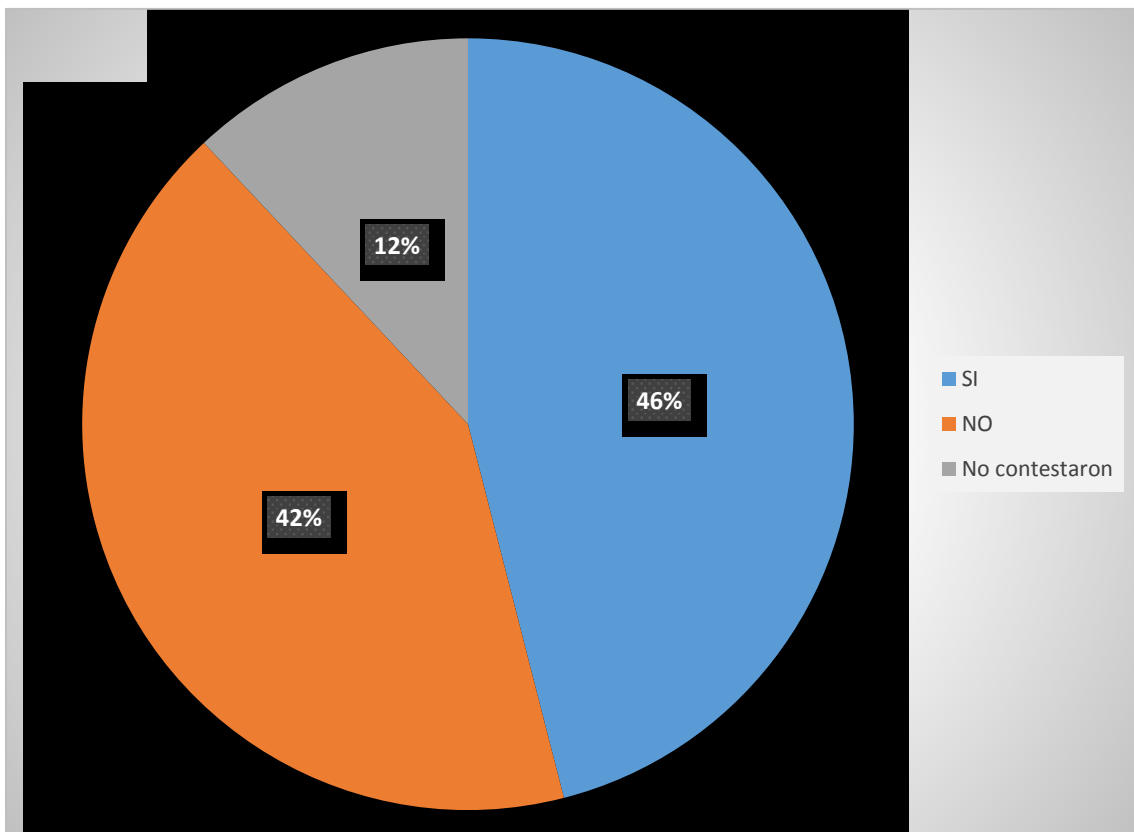
4: ¿INTENTASTE RETOMAR LOS ESTUDIOS?



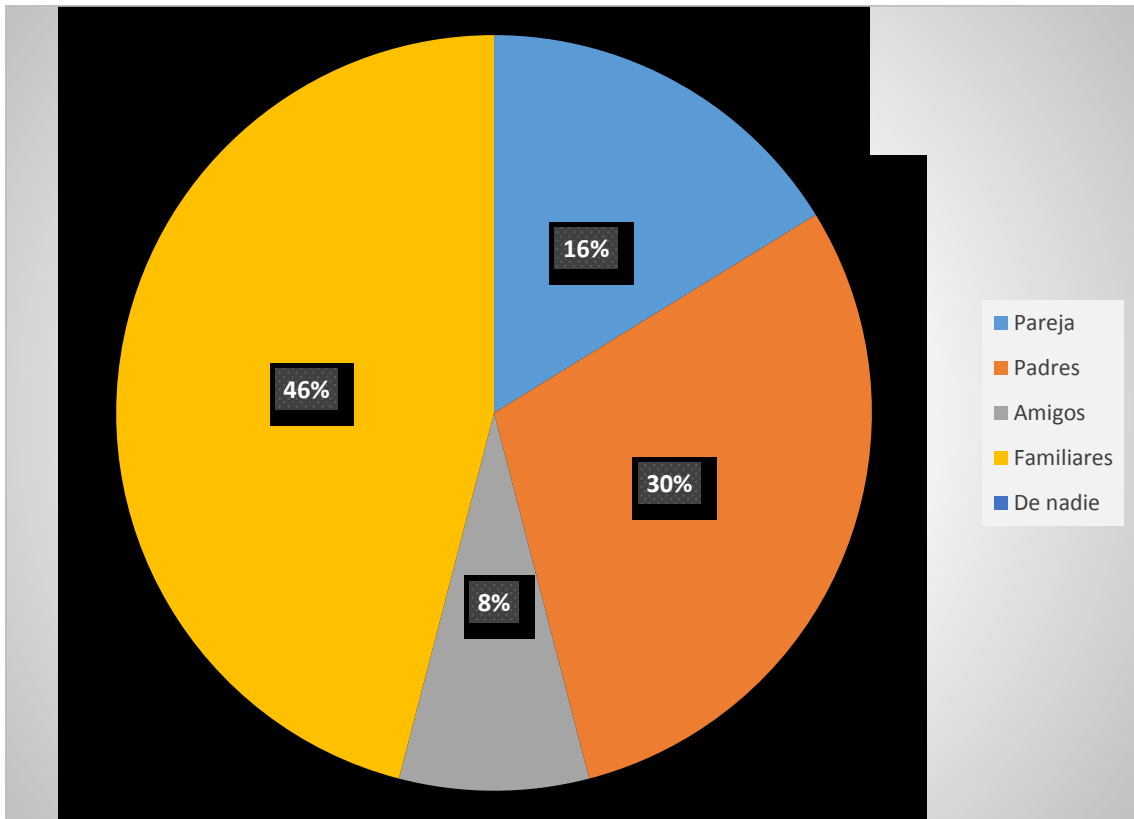
5: ¿FUE FÁCIL RETOMARLOS?



6: ¿TUVISTE ACOMPAÑAMIENTO PARA TERMINAR TUS ESTUDIOS?

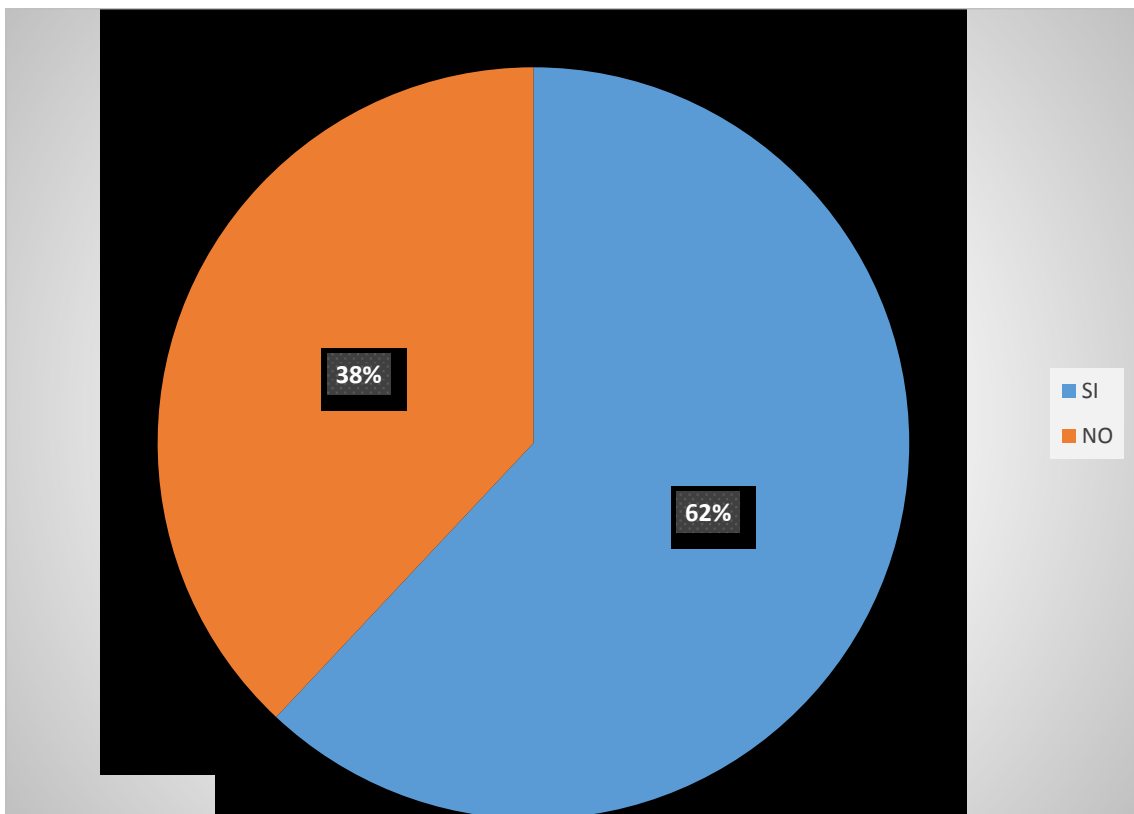


7: ¿DE QUIÉN O QUIÉNES?

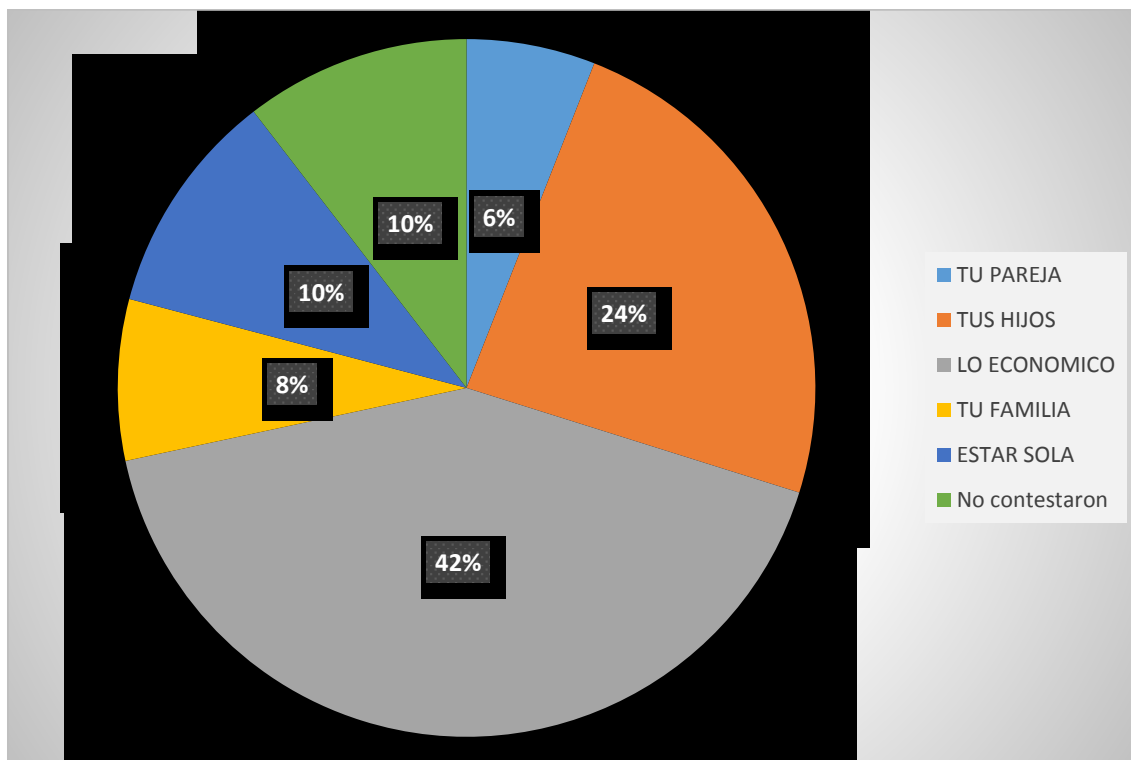


PAG

8: ¿TE GUSTARÍA SEGUIR ESTUDIANDO OTRA CARRERA?



9: ¿QUÉ TE IMPIDE SEGUIR ESTUDIANDO?



Encuesta N°2

Se realiza encuesta a un determinado grupo de mujeres que asisten al Centro y otro que no lo hacen, para terminar su primaria.

PAG

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FERIA DE CIENCIAS.

NOMBRE:

EDAD:

HIJOS:

ESTADO SOLTERA:

CASADA:

EN PAREJA:

SEPARADA:

- 1) ¿POR QUÉ NO TERMINASTE TU PRIMARIA?
- 2) ¿TE ARREPENTÍS?
- 3) ¿TENES GANAS DE TERMINARLA?
- 4) ¿QUÉ DIFICULTAD ENCONTRAS PARA REALIZAR TUS ESTUDIOS?
- 5) ¿QUÉ SOLUCIÓN SERÍA VIABLE PARA VOS?

RESULTADOS OBTENIDOS:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FERIA DE CIENCIAS.

PAG

NOMBRE: *Carla*

EDAD: *21 años*

HIJOS: *3*

ESTADO SOLTERA: *x*

CASADA:

EN PAREJA:

SEPARADA:

1) **¿POR QUÉ NO TERMINASTE TU PRIMARIA?**

Porque mi mamá nos llevaba a Buenos Aires y nos cambiaba de escuela cada vez que nos llevaba. (Se separa de mi papá y se iba con nosotros)

2) **¿TE ARREPENTÍS?**

Sí, estoy arrepentida.

3) **¿TENES GANAS DE TERMINARLA?**

Muchas ganas y poder conseguir un buen trabajo.

4) **¿QUÉ DIFICULTAD ENCONTRAS PARA REALIZAR TUS ESTUDIOS?**

*Los nenes y los horarios que van al jardín, no concuerdan con los de la escuela.
No tengo quien los cuide para poder venir.*

5) **¿QUÉ SOLUCIÓN SERÍA VIABLE PARA VOS?**

Un lugar para que mis hijos estén cuidados mientras yo estudio.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FERIA DE CIENCIAS.

NOMBRE: *Paulina*

EDAD: *29 años*

HIJOS: *4*

ESTADO SOLTERA: **CASADA:** *x*

EN PAREJA:

SEPARADA:

PAG

1) ¿POR QUÉ NO TERMINASTE TU PRIMARIA?

Embarazo adolescente

2) ¿TE ARREPENTÍS?

Si.

3) ¿TENES GANAS DE TERMINARLA?

Si.

4) ¿QUÉ DIFICULTAD ENCONTRAS PARA REALIZAR TUS ESTUDIOS?

Tengo cuatro hijas por lo cual, me dificulta estudiar, porque quedan solas. Al cuidado de nadie.

5) ¿QUÉ SOLUCIÓN SERÍA VIABLE PARA VOS?

Tener un lugar seguro. Para poder dejarlas mientras termino mis estudios, o sea, en el horario en el que estudio. Algo como una sala multiedad.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FERIA DE CIENCIAS.

NOMBRE: *Stella*

EDAD: 26

HIJOS: 4

ESTADO SOLTERA: x

CASADA:

EN PAREJA:

SEPARADA: x

PAG

1) ¿POR QUÉ NO TERMINASTE TU PRIMARIA?

Porque quedé embarazada desde muy chica y desde ese momento tuve un problema en la escuela y me echaron.

2) ¿TE ARREPENTÍS?

Y la verdad que en estos momentos si me arrepiento, si la hubiese terminado sería distinto.

3) ¿TENES GANAS DE TERMINARLA?

Por supuesto que sí, para enseñarles a mis hijos que es importante el estudio.

4) ¿QUÉ DIFICULTAD ENCONTRAS PARA REALIZAR TUS ESTUDIOS?

No tengo la manera de ir a la escuela, porque no tengo con quien dejar los nenes y no me encuentro con recursos como para dejarlos con una niñera.

5) ¿QUÉ SOLUCIÓN SERÍA VIABLE PARA VOS?

Nada. Que, si sería posible, que, en realidad, para las mamás que no pudimos terminar la escuela que se haga la posibilidad abrirse un pequeño cuarto de juego al costado para poder dejar los nenes. Para darnos una mano, más que nada, porque estaría bueno que nos apoyemos mutuamente entre todas. Porque obviamente no todas tenemos la misma posibilidad de dejarlos con una tía, con una abuela, un hermano o dejarlos en casa con una niñera. ¿Me entiendes? Porque por ahí, si vamos a trabajar es para comer y no para que nos falte más todavía.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FERIA DE CIENCIAS.

NOMBRE: *Sherlie*

EDAD: 23

HIJOS: 3

ESTADO SOLTERA: x

CASADA:

EN PAREJA:

SEPARADA: x

PAG

1) ¿POR QUÉ NO TERMINASTE TU PRIMARIA?

Mi mamá se iba de mi casa y me llevaba con ella a otros lugares y siempre estábamos tres meses y después volvíamos con mis hermanos de nuevo y perdíamos el año.

2) ¿TE ARREPENTÍS?

Sí, pero nunca pudimos hacer nada, éramos todos chiquitos.

3) ¿TENES GANAS DE TERMINARLA?

Sí, mucho.

4) ¿QUÉ DIFICULTAD ENCONTRAS PARA REALIZAR TUS ESTUDIOS?

Comencé a cursar y mi pareja no me permitía estudiar, no quería que fuera. Igual continúe cursando porque lo podía hacer, estábamos en pandemia y no asistía o era un día. Ahora estoy separada por violencia de género y estoy sola con mis tres hijos pequeños. Imposible asistir, estoy sola y con tres hijos pequeños.

5) ¿QUÉ SOLUCIÓN SERÍA VIABLE PARA VOS?

Tener un lugar para tener a mis hijos cerca y continuar estudiando. Porque ahora es la primaria, pero al igual que mis compañeras quiero terminar mi secundario. Así, de esta forma no puedo.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FERIA DE CIENCIAS.

NOMBRE: *Estela*

EDAD: 57

HIJOS: *Nietos 3*

ESTADO SOLTERA: **CASADA:** X

EN PAREJA: **SEPARADA:**

PAG

1) ¿POR QUÉ NO TERMINASTE TU PRIMARIA?

Me enfermé muy grave de neumonía y no pude asistir a la escuela primaria durante muchos años.

2) ¿TE ARREPENTÍS?

Sí, mucho mi mamá no me dijo...

3) ¿TENES GANAS DE TERMINARLA?

Sí, sí.

4) ¿QUÉ DIFICULTAD ENCONTRAS PARA REALIZAR TUS ESTUDIOS?

Me cuesta asistir, porque mi hijo se separó y tengo a mis nietos tres días por semana a cargo porque mi hijo se va a trabajar y vive conmigo.

5) ¿QUÉ SOLUCIÓN SERÍA VIABLE PARA VOS?

La solución sería poder tener un espacio donde pueda dejar a mis nietos en ese horario. Y me gustaría terminar mi secundario también.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FERIA DE CIENCIAS.

NOMBRE: *Sandra*

EDAD: *34*

HIJOS: *3*

ESTADO SOLTERA:

CASADA:

EN PAREJA: *x*

SEPARADA:

PAG

1) ¿POR QUÉ NO TERMINASTE TU PRIMARIA?

Me costaba mucho, repetí y comencé a trabajar.

2) ¿TE ARREPENTÍS?

Sí, todos los días.

3) ¿TENES GANAS DE TERMINARLA?

Sí, pero me es imposible.

4) ¿QUÉ DIFICULTAD ENCONTRAS PARA REALIZAR TUS ESTUDIOS?

Tengo dos hijos que necesitan cuidado. Mis padres me ayudan con ellos cuando trabajo. Y son mayores, no puedo seguir cargando con mis hijos más horas porque quiero terminar de estudiar. Tampoco cuento con la ayuda de mi marido, porque no está de acuerdo con que estudie.

5) ¿QUÉ SOLUCIÓN SERÍA VIABLE PARA VOS?

Ya a esta altura, no puedo de ninguna forma. Por cuestión económica, trabajo hasta las 8 de la noche y me voy de mi casa al mediodía. Lo intenté, pero no pude seguir, llegaba a mi casa y no veía a mis hijos.

Análisis cuantitativo

Encuesta a la población

El trabajo realizado a la población sobre un total de 50 encuestas arrojó lo siguiente:

Se entrevistó del sexo femenino un total de 36 y masculino 14, que constan de la siguiente edad: de 14 a 20 años: 3, 21 a 30 años: 7, entre 31 a 40 :13, 41 a 50: 10, 51 a 60:7 y más de 61: 7 encuestados.

Observa que 11 encuestados solamente terminó sus estudios en la edad que le correspondía y 39 no los culminó.

Los motivos por los cuales no los terminaron sus estudios fueron sobre los 50 encuestados:

Embarazo juvenil: 10

Abandono parental: 8

Falta de interés: 7

Por trabajo: 17

Maltrato de parte de los padres: 3

Maltrato de parte de tu pareja: 2

Otros motivos:4

Se puede decir que se arrepienten de no tener sus estudios terminados 36 personas, no se arrepienten 3 y 6 no respondió. 33 entrevistados intentaron terminar sus estudios, 11 no y 6 no respondieron.

De los que intentaron retomar se encontró que no fue fácil retomarlos para 16, si 13 y 12 lo intentaron, pero no pudieron seguir.

Los encuestados respondieron que recibieron acompañamiento en su trayectoria escolar 23 de ellos y 21 no contó con ese acompañamiento y 6 no respondió.

Recibieron acompañamiento de parte de:

Pareja: 8

Padres: 15

Amigos: 4

Familiares: 23

De nadie: 8

Finalizando lo observado les gustaría seguir estudiando otra carrera a 31 de los encuestados y no a 19, destacando que los motivos por los cuales no pueden culminar o seguir estudiando son los siguientes:

Tu pareja :3

Tus hijos:12

Lo económico :21

Tu familia:4

Estar sola:5

No contestaron: 5

DISCUSIÓN

Encuesta realizada a las mujeres que se encuentran en el grupo etario entre 21 a 57 años específicamente:

En total de personas encuestadas son 6, pertenecen al Centro de Adultos de General Arenales y se encuentran algunas en Formación Integral y otras cursando Formación por Proyecto. Se destaca que todas poseen hijos y nietos a cargo, tampoco tienen quien se los cuide, 1 de ellas manifiesta trabajar todo el día, por ser quien mantiene su hogar económicamente, 1 de las estudiantes manifiesta que su pareja en su momento tampoco le permitía asistir a estudiar, aunque a la fecha está separada y no puedo continuar presencialmente porque se quedó sola y con hijos a cargo, 1 de las estudiantes se encuentra al cuidado de sus nietos.

Finalmente se observa que a las 6 personas encuestadas les preocupa no poder terminar sus estudios primarios por no tener quien cuide de sus hijos mientras cursan por ser familias monoparentales y no contar con la ayuda de ningún familiar o amigos.

CONCLUSIÓN

Mediante la investigación realizada se ha observado la frustración que siente la mujer al no poder culminar sus estudios primarios, por encontrarse en una familia monoparental y cumplir con el rol impuesto socialmente de cuidar a sus hijos y no contar con el apoyo de su familia, postergando de esta manera, sus deseos de instruirse para un futuro mejor.

De esta manera en la presente investigación queda corroborada la hipótesis planteada de que “todas las mujeres que no finalizaron sus estudios primarios en la localidad de General Arenales, se debe a estereotipos de género”.

BIBLIOGRAFÍA

- Diseño Curricular de Ed. De Adultos (2017).
- Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral.
- Faur, E. (2008). Desafíos para la igualdad de género en la Argentina. Buenos Aires:

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD.

https://www.undp.org/content/dam/argentina/Publications/G%C3%A9nero/undp_ar%20Desafiosigualdaddegeneroweb.pdf

- Argentina. (s.f.). Eje: reconocer la perspectiva de género.
Disponible en

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eje-reconocer-la-perspectivade-genero.pdf>

- Fontenla, M. (2008, marzo). ¿Qué es el patriarcado? Mujeres en Red.
Disponible en

<http://www.mujaresenred.net/spip.php?article1396>

- INADI. (2008). Hacia un Plan Nacional contra la Discriminación. Buenos Aires: INADI.

- Cuadernillo Continuemos estudiando. Disponible en

<https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/recursos/propuestas-de-ensenanza-2021?niveles=primaria&modalidades=adultos&u=60a2b0d1b2fc987093e18f2e>

- La crisis de Afganistán explicada en 3 minutos.

<https://fb.watch/7vlrryEet9/>

AGRADECIMIENTO



- A la Sra. Inspectora María Elisa Cura por alentarnos a continuar con nuestro proyecto.
- A la Prof. Mariángeles Callerame que también participó del proyecto de forma colaborativa.
- Al personal auxiliar Viviana García que es parte de nuestro equipo de trabajo y colaboro con los señaladores.
- A la fuerza de voluntad de cada estudiante que pudo continuar asistiendo a clases, a pesar de la adversidad en la que se encontraba y dedico una parte de su glorioso tiempo para trabajar en este proyecto.
- A la población de General Arenales que nos permitió realizar esta encuesta y respondieron amablemente a cada estudiante.

¡Gracias, gracias, gracias!

“Fuimos nacidos hijos de los días, porque cada día tiene sus historias y nosotros somos historias que vivimos”

Eduardo Galeano