

IMAGEN DE LA ESCUELA



IMAGEN DEL GRUPO O SUB GRUPOS





FERIA DISTRITAL 2021 DE CIENCIA, ARTE Y TECNOLOGÍA

TITULO: Supermujer

ALUMNOS:

ALUMNOS TITULARES:

❖Potes,Ana.....
DNI5.715.893.....

❖Montoya,Mercedes.....
DNI14.842.946.....

NIVEL: PRIMARIO

MODALIDAD: ADULTOS

AREA: CIENCIAS SOCIALES

AMBITO: URBANO

ASESOR: MC. Rodriguez,Alicia DNI:14.646.777

ASESOR CIENTIFICO:

INSTITUCION: CEA N° 701

CUE: 060423800

AÑO: 2021

FECHA INSCRIPCION DEL TRABAJO:28/10/2021



INFORME



TÍTULO

TÍTULO:

.....SUPERMUJER

IMÁGENES REPRESENTATIVAS DEL TRABAJO





ÍNDICE



INDICE

■ INFORME -----	PÁGINA 3
○ TITULO -----	PÁGINA 5
○ INDICE ----- - -	PÁGINA 6
○ RESUMEN ----- -	PÁGINA 9
■ INTRODUCCION	PAGINA 10
○ ANTECEDENTES-----	PAGINA 11
○ MARCO TEORICO -----	PAGINA 12
○ RAZONES QUE MOTIVARON EL TRABAJO -----	PAGINA 13
○ OBJETIVOS -----	PAGINA 14
○ HIPOTESIS -----	PAGINA 14
■ DESARROLLO	
○ MATERIALES Y METODOLOGIA-----	PAGINA15
○ MODELO DE ENCUESTA -----	PAGINA
■ RESULTADOS OBTENIDOS	
○ RESULTADOS ----- -	PAGINA 20
■ DISCUSION	PAGINA 22
■ CONCLUSION-----	PAGINA 24
■ BIBLIOGRAFIA CONSULTADA-----	PAGINA 27
■ AGRADECIMIENTOS -----	PAGINA29



RESUMEN



RESUMEN

Los patrones tradicionales encasillaban a las mujeres en un rol doméstico, estaban destinadas exclusivamente a la familiar. Esa situación ha cambiado con el tiempo, y a las mujeres se les ha abierto el ámbito laboral y social, lo cual ha traído una modificación de las pautas de comportamiento y o de las expectativas.



INTRODUCCIÓN



ANTECEDENTES

Los alumnos del CEA N° 701 comienzan a leer y a investigar sobre el rol de la mujer, dentro de su hogar, con el paso del tiempo.



Marco Teórico



Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares en referencia a la presente indagación escolar son:

Competencia en	Actividades y aprendizajes
Comprender y producir textos orales y escritos	Lectura y escritura de textos. Emprender trayectos personales de lectura ,defendiendo las propias preferencias. Emplear la escritura para registrar y reelaborar información para poder utilizarlas en otros textos y como apoyo para la lectura.
Analizar y resolver situaciones problemáticas	Observar, explorar, comentar e intercambiar ideas. Reconocerse cómo sujetos con derechos a la información para el ejercicio de los derechos sociales .
Buscar y analizar información provenientes de distintas fuentes	Organización de la información Lectura de diferentes tipos de textos, Expresar ideas y sentimientos en forma oral y escrita en diferentes situaciones . Dar opinión sobre una noticia.
Trabajar en forma colaborativa para relacionarse e interactuar	Debatir, escuchar, opinar. Identificar diferentes situaciones de la vida cotidiana. Comprender que pueden participar en las transformaciones sociales ,culturales y económicas .

Razones que motivaron el trabajo:

¿Cómo se logra o se hace mujer?

¿ Cuánta influencia tiene la época en el rol de la mujer?.

¿Qué influencia tiene la sociedad en este rol?

¿Los cambios sociales y económicos tuvieron influencia en el rol de la mujer?

¿La publicidad tiene influencia?



Objetivos

- Facilitar el aprendizaje significativo para los jóvenes y adultos y favorecer el desarrollo de capacidades asociadas al conocimiento de la lengua escrita y oral.
- Investigar sobre el rol de la mujer con el paso del tiempo.
- Participar en discusiones sobre la lectura avanzando en la fundamentación de sus opiniones.
- Realizar encuestas y entrevistas en el barrio para reconocer cambios sociales y culturales.
- Expresar ideas y escuchar la de otros.
- Comprender los deberes y derechos que le afectan como ciudadano y trabajador.
- Desarrollar su creatividad e incrementar la confianza en sí mismo .

Hipótesis

En la actualidad, el rol de la mujer es muy distinto al de otras épocas.



DESARROLLO

Materiales y Metodología

Materiales Utilizados

Diseño metodológico

Palabras claves:

Rol social: Papel que interpretamos cada uno de nosotros dentro de un grupo y la relación entre personas en las instituciones

Mujer: Persona de sexo femenino, tiene diferencias biológicas con el varón.

Sociedad: Conjunto de personas, con ciertas reglas de organización. Que comparten la misma cultura en un espacio y tiempo determinado.

Familia: Conjunto de ascendientes o descendientes, relacionados entre sí por parentesco legal.

Tareas domésticas: Son las tareas que se efectúan regularmente en el hogar
EJ: cocinar, limpiar, ordenar, realizar compras, etc.

Los derechos: son normas que nos protegen como seres humanos, sin distinción de sexo, género, etnia, edad, religión, nacionalidad o condición social. Los derechos garantizan la dignidad, la libertad y la igualdad entre todas las personas.

Estereotipo. Imagen inflexible construida sobre la base de prejuicios, aptitudes, creencias y opiniones preconcebidas, impuestas por el medio social y cultural.

Modelos para desarmar

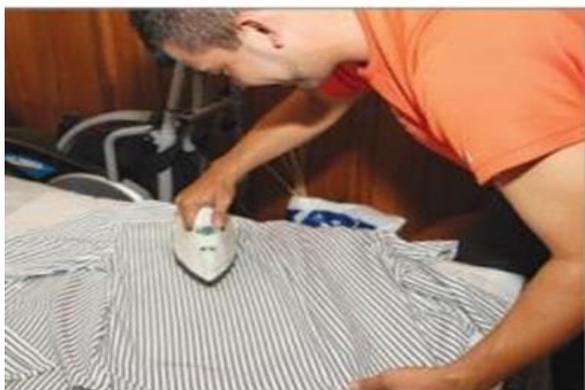
Existen modelos estereotipados de cómo debemos actuar, según formemos parte del conjunto de personas femeninas o masculinas. Esos modelos se presentan para las personas de una cultura como ideales que van cambiando con el paso del tiempo; también son diferentes de una sociedad a otra. Sin embargo, no todas las personas se sienten representadas por tales modelos. ¿Cómo actúan esos modelos? A partir de algunas diferencias físicas como, por ejemplo, los genitales, la altura o el peso, se espera que las personas asuman algunas conductas y no otras. Así se espera, por ejemplo, que una

persona masculina tenga mayor predisposición para el fútbol y que una femenina se muestre más interesada en cuestiones ligadas a la gimnasia o el patín artístico. Iremos viendo cómo estos modelos estereotipados reproducen desigualdades sociales.

Tradicionalmente, ¿qué características se asocian o asociaban a la masculinidad? La fuerza, la no demostración de los sentimientos, la resolución sin consulta, y el control de todas las situaciones que se presentan en la vida cotidiana, así como la racionalidad, el trabajo en el espacio público, entre otras.

Por el contrario, ¿qué características se asocian o asociaban a la femineidad? La debilidad, la emoción, la belleza, el cuidado de otras personas de la familia, la responsabilidad del trabajo doméstico, la dependencia económica o el trabajo en el espacio público restringido solo a ciertos empleos. Así, hasta hace poco estaba mal visto que un varón llorara o que una mujer trabajara en un taller mecánico. Otro rasgo de estos modelos consiste en considerar que a las mujeres solo les deben atraer o gustar los varones y viceversa. Sin embargo, hay que preguntarse: ¿todas las personas respondemos a estos modelos de masculinidad o de femineidad? La respuesta es no. Más allá de los modelos, es importante recordar que todas las personas somos igual de valiosas y merecemos las mismas posibilidades, trato y respeto para desarrollarnos, sin importar nuestra genitalidad, aspecto o preferencias.

- a. Ahora vuelvan a leer los ejemplos del principio de esta página. Piensen y conversen en familia: ¿qué ejemplos de actividades de esos modelos realizan ustedes? ¿Qué ejemplos propios podrían dar de situaciones donde esos modelos tan rígidos se rompen?
- b. Observen estas imágenes de revistas.



¿Desafían los modelos rígidos en cuanto al género? Si piensan que sí, ¿de qué manera consideran que los desafían? Escriban un epígrafe para cada foto (es decir, una frase o una oración referida a lo que muestra la imagen) que se relacione con la igualdad entre las personas.



Las desigualdades se expresan en lo que se espera de unas y otros y en las distintas posibilidades que a mujeres y varones se les otorgaron históricamente. Por ejemplo, durante mucho tiempo las mujeres no pudieron votar ni ir a la universidad. Las ideas sobre cómo deben ser unas y otros, también se muestran en la manera en que se relacionan las personas entre sí y con ellas mismas. Estas desigualdades aparecen en distintos aspectos de la organización de una sociedad cuando, por ejemplo, se adjudican ciertas tareas a un género y no al otro, cuando los salarios son distintos para mujeres o varones o cuando se agrede o discrimina a ciertas personas, como ocurre con la orientación sexual.

Históricamente en nuestra sociedad, como en muchas otras, los estereotipos de género otorgaron a los varones un lugar de mayores privilegios, la posibilidad de acceder a ciertos bienes y mayores posibilidades de decisión, ya que se construyó un sistema donde lo masculino en la vida social es sinónimo de autoridad y de poder. A estas sociedades se las llamó patriarcales. Si bien se vienen observando algunos cambios, muchas de las características de este sistema siguen presentes en los estereotipos de género que marcan lo que se espera de mujeres y varones.

Para seguir pensando, en los últimos años, ha habido un crecimiento en la cantidad de chicas que asisten a escuelas técnicas, aunque aún no se emparejó el número entre varones y mujeres. Sabemos que no todas y todos elegimos libremente qué estudiar y que los estereotipos de género influyen en nuestras elecciones. No se trata solo de que las estudiantes sean menos en las escuelas técnicas, sino también de que no tienen las mismas oportunidades que los varones para acceder a los trabajos para los que se han formado (herrerías, técnicas industriales, agrónomas, electricistas, etc).

Durante mucho tiempo las mujeres tuvieron vedados muchos espacios: no podían participar en política, por ejemplo, y debían escribir con seudónimos o con los nombres de sus maridos para que publicaran sus textos. En general, las actividades fuera del hogar estaban restringidas solamente a los varones. Este tipo de situaciones, junto con otras que también dejan ver la desigualdad entre unos y otras, lleva a que se hable de “privilegio masculino”. Los estereotipos de género establecen expectativas y límites en relación con los lugares que ocupan hombres y mujeres en la sociedad.

Como en tantos otros espacios, la participación de las mujeres en el ámbito científico es

cada vez mayor. En nuestro país, las mujeres han ganado muchos espacios en el medio, muchos más incluso que en muchos países del mundo. Con la perspectiva de género en las ciencias también se redefinen los problemas que se investigan y los datos que pueden considerarse válidos, entre otras cosas. Las mujeres, así como muchas otras identidades silenciadas a lo largo de la historia, pueden incorporar nuevos temas y formas de conocer, lo que nos da la pauta de la importancia de distintas miradas para que el conocimiento sea más enriquecedor.

Uno de los resultados más importantes de estas luchas es la Ley N° 26.618, conocida como Ley de Matrimonio Igualitario y sancionada el 15 de julio de 2010. La nueva ley garantiza que las parejas conformadas por dos mujeres o dos varones puedan Casarse.



Actividades llevadas a cabo durante la investigación

- Lectura e interpretación de textos cortos.
- Torbellino de ideas en el pizarrón.
- Debate.
- Trabajos con preguntas guías.
- Trabajos escritos.
- Encuestas y entrevistas.
- Lectura de gráficos.



RESULTADOS OBTENIDOS



Al finalizar el trabajo de investigación se llega a los siguientes resultados:

La mujer años atrás desempeñaba solamente su papel de ama de casa .Se dedicaba a criar a sus hijos y a las tareas de su hogar. Su pareja, trabajaba para obtener dinero que se necesita para el sustento de la familia.

La mujer de hoy trabaja fuera de su hogar sin dejar de lado su rol de madre o esposa.

Realiza la mayor tarea del hogar, que comparte con sus hijos y esposo, además participa en eventos sociales y actividades deportivas.

En algunos hogares la mujer, sin ayuda de una pareja, puede mantener a su familia, esto no ha obstaculizado el deseo de salir adelante y cuidar a los hijos que tiene bajo su responsabilidad.



DISCUSION



DISCUSION

Las tareas domésticas y de cuidado de los niños recaen mayormente en las mujeres. Es verdad que cada vez se observan más varones que realizan tareas en los hogares, ¡pero aún son pocos! Esta distribución desigual no parecería terminar de modificarse pese a que muchas mujeres también trabajan fuera de sus casas. Sucede que, como estas tareas se vinculan con nuestro hogar y nuestra familia, no suelen ser consideradas trabajo. Estas diferencias entre las tareas que mujeres y varones realizan en el hogar, junto con otras diferencias, plantean una fuerte desigualdad que se expresa en ventajas o privilegios para los varones, y que tienen que ver con la forma en la que el orden social ha construido lugares diferentes de acuerdo con el género de las personas. Hoy estas diferencias entre el hombre y la mujer no son tan marcadas.



CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

Los datos obtenidos han demostrado que la mujer tuvo la necesidad de delegar las tareas del hogar al resto de los integrantes de su familia para trabajar fuera del él, por ser sostén en muchos casos o aportar a la economía del hogar .

Antes, la mujer tenía otro rol, permanecía en su hogar y cuidaba de sus hijos, mientras que su marido trabaja para poder alimentar a su familia.

...



BIBLIOGRAFIA CONSULTADA



Bibliografía Consultada :

- Educación Sexual Integral (Para charlar en familia) Programa nacional de educación Sexual integral IGUALDAD DE DERECHOS PARA TODOS Y TODAS
- La diversidad sexual
- Seguimos Educando. Educación sexual integral
- Propuestas pedagógico didácticas “Alfabetización y Formaci



AGRADECIMIENTOS



AGRADECIMIENTOS

- Atención de las familias entrevistada
- MC.del CEA N°704 señor Marcelo Douat ,nos brindó información para realizar el trabajo
- MC.señor Albarello Mauro que aportó información,
- Coordinadora de las Guarderías señorita Gisella Medina que nos brindó información para el trabajo.