

FERIA DE EDUCACIÓN, ARTES, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

TÍTULO: "FABRICAMOS PAPEL PLANTABLE"

DURACIÓN: 02 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE.

ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL.

ÁMBITO DE EXPERIENCIA: DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO.

CAPACIDADES: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CRÍTICO, TRABAJO CON OTROS, COMUNICACIÓN.

SECCIÓN: TERCERA.

DOCENTE: NAN, VIVIANA ELIZABETH D.N.I.: 37.812.897

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDÍN DE INFANTES DAILAN KIFKI

CUE: 060003300

DIRECCIÓN: JUAN B. JUSTO 390

LOCALIDAD: JUNIN

JURISDICCIÓN: BUENOS AIRES

AÑO: 2021

FERIA DE CIENCIAS REGIONAL DE ARTE, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA.

NIVEL: INICIAL.

ALUMNOS EXPOSITORES: ALUMNOS DE LA TERCERA SECCIÓN TURNO MAÑANA.

N°	NOMBRE Y APELLIDO	DNI	EDAD
1	AHMAD FERNANDEZ, LORENZO JOAQUÍN	55.189.522	5
2	BAJO, BENICIO	55.027.199	5
3	BARRERA, BAUTISTA	55.189.531	5
4	BENITO, MIA VALENTINA	54.973.806	5
5	CADIerno, EMA	55.326.009	5
6	COLIN, BENICIO	54.974.932	5
7	CUERVO, VALENTINO	54.811.414	5
8	GATTI, MARTINA	55.326.004	5
9	LÓPEZ, FELIPE SIMÓN	54.811.472	5
10	MEDERO, MANUEL	55.027.133	5
11	MENDOZA, VALENTÍN	54.739.061	5
12	MIRANDA, PATRICIO	54.189.584	5
13	OVIEDO, JAZMÍN	55.271.258	5
14	PACHECO, NOAH	55.271.270	5
15	SERRA, VALENTÍN	55.421.670	5
16	ZANETTI, VICENTE	55.326.031	5
17	ZAPATA, ABRIL	55.421.696	5

NOMBRE Y APELLIDO DE LA DOCENTE A CARGO: NAN, VIVIANA ELIZABETH.

NOMBRE Y APELLIDO DE LAS PERSONAS QUE COLABORARON EN EL TRABAJO:

Julia Grenz y Belen Bustos – Creadoras de “Nido de Vida”

Elisa, De Camillis - Pareja Pedagógica.

Natalia Lazzati - Directora

ÍNDICE

CONTEXTUALIZACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA EN EL MARCO DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL	Página 5
FORMAS DE ENSEÑAR Y INDICADORES DE AVANCES	Página 6
PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	Página 6
ITINERARIO DIDÁCTICO	Página 8
ITINERARIO DE ACTIVIDADES	
-ACTIVIDADES DE IDAGACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	Página 13
-ACTIVIDADES DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.....	Página 14
-ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN.....	Página 22
-ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN DE LO INDAGADO.....	Página 26
BIBLIOGRAFÍA.....	Página 28
AGRADECIMIENTOS.....	Página 28
EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.....	Página 29

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA EN EL MARCO DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL:

En el marco de la organización anual de la enseñanza, en el ámbito de descubrimiento del entorno, se realiza un análisis de los posibles recortes a indagar durante el año escolar, teniendo en cuenta la posibilidad de acercar a los niños tanto a contextos conocidos como así también a contextos desconocidos por ellos.

Se selecciona este recorte “fabricamos papel plantable” ya que los niños desde que nacen forman parte de un ambiente natural y social e interactúan en él observando que los distintos papeles que utilizamos habitualmente se pueden reciclar creando un nuevo papel como lo es el papel plantable.

Con este proyecto se busca que los niños logren aprendizajes significativos, se inicien en el cuidado y la preservación del medio ambiente, pudiendo comunicar la importancia sobre este tema en nuestra comunidad.

El papel plantable se elabora con papeles a los que se añaden semillas que, una vez enterradas, germinan y dan vida a una planta. Lo que significa que, para producirlo, no se sacrifica ningún árbol, no se generan residuos y, sobre todo, se crea una nueva vida.

FORMAS DE ENSEÑAR:

Mirar/Observar:

- Observar con atención las acciones de los niños para tratar de descubrir sus hipótesis, sus problemas, sus intenciones, sus lógicas de pensamiento y actuar en consecuencia.
- Mirar para sostener, acompañar, dar confianza, seguridad.

Realización de acciones conjuntas:

- Ayudar a resolver problemas prácticos para facilitar la experimentación y la observación.

Acompañar con la palabra:

- Plantear desafíos, realizar comentarios, hacer preguntas que posibiliten a los niños establecer relaciones entre “pensar” la acción y “ejecutarla”, verbalizar qué hicieron, cómo lo hicieron, pensar en los problemas se les plantearon.

INDICADORES DE AVANCES:

Trabajo con otros:

- Participa de las actividades respondiendo a las consignas con ayuda del docente.

Resolución de Problemas:

- Descubre y manifiesta de manera oral o a través de la acción la incógnita que presenta la situación que se plantea.

Pensamiento Crítico:

- Escucha con atención y expresa ideas, experiencias, conocimientos y costumbres.

Comunicación:

- Participa en conversaciones intercambiando opiniones y escuchando con atención a otros interlocutores, utilizando un lenguaje cada vez más variado.

PROPÓSITOS:

- Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca de la fabricación de papel plantable.
- Ofrecer oportunidades para el desarrollo de sus capacidades, el placer por explorar y conocer, y de la participación en actividades colectivas.

- Favorecer la autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones.
- Lograr establecer relaciones y articular explicaciones cada vez más complejas, formando ciudadanos críticos, respetuosos, activos y responsables capaces de integrarse a la sociedad de la que forman parte aplicando y comunicando lo aprendido.

CONTENIDOS:

AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL:

Aproximación a algunas características de los objetos y materiales.

- Reconocer los cambios que se obtienen en las interacciones entre los materiales (papeles y semillas).
- Comunicar resultados.
- Usar distintas formas de registro.

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE:

Hablar y escuchar en situaciones sociales.

- Expresar verbalmente sus opiniones e ideas sobre la realización de papel plantable.

Leer, escuchar, leer y comentar diversidad de textos en situaciones sociales.

- Elegir un texto teniendo en cuenta el propósito lector (informarse, seguir instrucciones).
- Comentar, intercambiar opiniones con los pares y el maestro sobre lo que se ha escuchado leer sobre la información hallada en diversos medios (videos, internet).

Escribir y dictar diversidad de textos en situaciones sociales.

- Acordar qué se va a escribir y cómo antes de empezar a escribir.

Interrogantes que guiaron la propuesta: ¿Qué es el papel plantable? ¿Cuáles son los pasos a seguir? ¿Cómo se realiza?

ITINERARIO DIDÁCTICO:

Actividades de presentación de la propuesta:

Actividad 1:

Modalidad: grupo total

Recursos: papel plantable, afiche, fibrón. Tiempo aprox: 30 min. Espacio: Sala.

Inicio: Como disparador de la propuesta se presentará al grupo total de niños un papel plantable realizado por la docente.

Desarrollo: En una puesta en común de lo observado, se los interrogará sobre ¿Qué será?, ¿Conocen este tipo de papel?, ¿Cómo se hará?

Cierre: Se registrarán las respuestas a través del dictado al docente y se tomarán fotos del desarrollo de la actividad.

Actividad 2: Presentación del proyecto.

Modalidad: grupo total

Recursos: papel plantable Tiempo aprox: 15 min. Espacio: Sala.

Se convocará al grupo total de niños a realizar una ronda. La docente les comentará que durante el desarrollo de este proyecto se realizarán diversas investigaciones y distintos procedimientos para luego poder llegar a nuestro producto final "Fabricamos papel plantable". Se realizará un registro fotográfico de la misma.

Actividades de búsqueda de información:

Actividad 3:

Modalidad: en pequeños grupos Tiempo aprox: 30 min. Espacio: Sala.

Recursos: Imágenes de internet en formato papel y en la computadora observarán el siguiente link que será seleccionado con anterioridad por la docente de la sala para que los niños puedan buscar distinta información sobre el papel plantable: <https://youtu.be/sAO4e6ggxpc> , afiche, fibrón.

Inicio: Se les propondrá investigar sobre el proceso de reciclado de papeles plantables, utilizando diversos medios que permitan a los niños ampliar o ratificar sus conocimientos o la información obtenida.

Desarrollo: Un primer grupo realizará la observación de imágenes impresas y el segundo a través de un video por medio de la computadora. Finalizada la investigación se realizará una puesta en común de lo investigado y observado, donde los niños por

grupos comentarán al resto la información obtenida: ¿Qué observaron? ¿Cómo se obtiene el papel plantable? Y en internet (video) ¿Qué observamos? ¿Qué información nos decía sobre el papel plantable?

Cierre: La docente registrará a partir del dictado al docente las respuestas dadas por cada grupo de niños.

Actividad 4:

Modalidad: grupo total Tiempo aprox: 30 min. Espacio: Sala.

Recursos: registros anteriores, afiche, fibrón.

Inicio: La docente le propone al grupo total de niños realizar una ronda.

Desarrollo: Se les presentarán los registros de las actividades anteriores y entre todos realizaremos una confrontación de la información obtenida. La docente dará lectura de los mismos y se comenzará con la comparación de la información obtenida hasta el momento (ideas iniciales y búsqueda de información).

Cierre: Las mismas serán registradas como primeras conclusiones en un afiche por medio del dictado al docente.

Actividad 5:

Modalidad: grupo total Tiempo aprox: 30 min. Espacio: Sala.

Recursos: video https://www.youtube.com/watch?v=vgdI_ULe1E4, afiches, fibrón.

Inicio: Se les propondrá ubicarse en ronda, comenzarán a investigar sobre el proceso de fabricación de papel plantable, observando el video “Papel plantable” Nido de Vida.

Desarrollo: Finalizada la observación, la docente indagará a los niños por medio de los siguientes interrogantes: ¿Qué observamos? ¿Qué elementos utilizan? ¿Qué proceso tienen que seguir para lograr el papel plantable?

Cierre: Se realizará el registro de las respuestas en un afiche por medio del dictado al docente.

Actividad 6

Modalidad: grupo total Tiempo aprox: 30 min. Espacio: Sala.

Recursos: registros anteriores, primeras conclusiones, afiche, fibrón.

Inicio: La docente le propone al grupo total de niños realizar una ronda.

Desarrollo: Se les presentarán los registros de las actividades anteriores y entre todos realizaremos una confrontación de la información obtenida. La docente dará lectura de los mismos y se comenzará con la comparación de la información obtenida hasta el momento (primeras conclusiones y registro de la actividad 5).

Cierre: Las mismas serán registradas en un afiche por medio del dictado al docente

donde se registrarán las conclusiones provisionales a las cuales llegaron los niños luego de lo investigado.

Actividad 7:

Modalidad: grupo total Tiempo aprox: 30 min. Espacio: Sala.

Recursos: afiche, fibrón.

Inicio: La docente comentará al grupo total de niños que pronto realizaremos una entrevista a Julia y Belén creadoras de “Nido de Vida” que realizan papel plantable.

Desarrollo: Se les propondrá a los niños pensar preguntas sobre lo que ellos quieran saber acerca del Papel plantable y su fabricación. La docente intervendrá diciendo ¿Qué les vamos a preguntar? ¿Qué necesitamos saber? ¿Qué cosas no sabemos aún sobre el papel plantable y su fabricación?

Cierre: Se realizará el registro de las preguntas pensadas por los niños en un afiche por medio del dictado al docente.

Actividad 8:

Modalidad: Multitarea (un grupo se encontrará con la docente realizando la actividad que a continuación se detalla, al mismo tiempo en escenarios simultáneos se presentan otras propuestas que no se relacionan con el Proyecto) Tiempo aprox: 30 min. Espacio: Sala.

Recursos: cartulina, hojas, fibrón.

Inicio: Se les leerán las preguntas que ellos pensaron para realizarles a las personas que vamos a entrevistar.

Desarrollo: Se realiza a partir de la copia con sentido las preguntas para las entrevistadas. La docente acompaña las escrituras de los niños, guiándolos.

Cierre: El grupo comentará a los demás compañeros lo realizado en este escenario.

Actividad 9:

Modalidad: grupo total Tiempo aprox: 30 min. Espacio: Sala.

Recursos: computadora, afiche, fibrón.

Inicio: Se llevará a cabo la entrevista o encuesta por medio de Zoom.

Desarrollo: Los niños serán los encargados de realizar las preguntas que pensaron al entrevistado/a y la docente tomará nota de las respuestas dadas para luego realizar una puesta en común con los niños y la nueva información obtenida.

Cierre: Se realizará una puesta en común sobre lo escuchado y registro fotográfico de la entrevista. Se intervendrá a partir de las preguntas que realizaron los niños para recordar que respondieron las entrevistadas.

Actividad 10:

Modalidad: grupo total Tiempo: 30 min. Espacio: Sala.

Recursos: registros anteriores, primeras conclusiones, conclusiones provisionarias, afiche, fibrón.

Inicio: La docente le propone al grupo total de niños realizar una ronda.

Desarrollo: Se les presentarán los registros de las actividades anteriores y entre todos realizaremos una confrontación de la información obtenida. La docente dará lectura de los mismos y se comenzará con la comparación de la información obtenida hasta el momento (primeras conclusiones, conclusiones provisionarias y registro de la actividad 9).

Cierre: Las mismas serán registradas en un afiche por medio del dictado al docente donde se registrarán las conclusiones finales a las cuales llegaron los niños luego de todo lo investigado en el proyecto.

Actividades de organización y sistematización:

Actividad 11:

Modalidad: grupo total, pequeños grupos Tiempo: 30 min. Espacio: Sala.

Recursos: Papel plantable, hojas de colores, hojas blancas, fibrón negro, fibras de colores.

Inicio: La docente mostrará nuevamente el papel plantable que ella realizó.

Desarrollo: Se le propondrá al grupo total de niños comenzar a registrar por medio de la copia con sentido los pasos que debemos seguir para fabricar el papel plantable.

Se dividirán en pequeños grupos uno de ellos será el encargado de realizar los dibujos de cada paso que debemos seguir para la fabricación del papel plantable; el otro grupo realizará junto a la docente la escritura de cada paso por medio de la copia con sentido.

Cierre: A modo de cierre se realizará una puesta en común donde los niños comentarán lo realizando en cada grupo y confeccionaremos un afiche con todos los registros.

Actividad 12:

Modalidad: Multitarea (un grupo se encontrará con la docente realizando la actividad que a continuación se detalla, al mismo tiempo en escenarios simultáneos se presentan otras propuestas que no se relacionan con el proyecto) Tiempo: 30 min.

Espacio: Sala.

Recursos: licuadora, bastidores, semillas, tabla de fibrofacil, tela de algodón,

palanganas, papeles que trajeron de sus hogares, agua.

Inicio: Se le propondrá al grupo total de niños dividirse en pequeños grupos.

Desarrollo: Un grupo junto con la docente se encontrará realizando la producción de papel plantable teniendo en cuenta los pasos a seguir que se registró en la clase anterior y el otro grupo se encontrará realizando un juego de construcción en otra mesa.

Cierre: A modo de cierre, el grupo que se encontraba realizando la producción de papel plantable junto a la docente mostrará al otro grupo lo que realizaron.

Actividades de comunicación de lo indagado:

Actividad 13:

Modalidad: pequeños grupos Tiempo: 30 min. Espacio: Sala.

Recursos: hojas blancas, fibras de colores.

Inicio: Se propone al grupo total de niños confeccionar una cartilla informativa sobre los pasos a seguir para la producción de papel plantable.

Desarrollo: En pequeños grupos, se le brindó a cada niño una hoja donde por medio de la copia con sentido registraron los pasos que debieron seguir ellos para lograr la fabricación de papel plantable.

Cierre: Los mismos serán utilizados en el momento donde los niños se lleven a sus hogares una muestra del papel plantable que fabricaron en el jardín.

Actividad 14:

Se propone al grupo total de niños elegir una de las variedades realizadas con semillas de zanahoria, lechuga repollada y tomate para agregar a la cartilla; y así poder llevar a cada uno de sus hogares lo realizado durante este proyecto comentando a sus familias los pasos que debieron tener en cuenta para lograr este producto final.

Instrumentos para evaluar:

- Registros de fotografías en la búsqueda de información.
- Observación.
- Registro de dictado al docente.
- Registro por medio de dibujos y escrituras de los niños.

ITINERARIO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Actividad 1:

Para dar comienzo al proyecto la docente le presenta al grupo total de niños un papel plantable realizado por ella con el propósito de conseguir información sobre los conocimientos que poseen los niños.



Puesta en común y toma de notas de las ideas iniciales:

Luego de lo observado en el papel que presentó la docente, se intervino por medio de los siguientes interrogantes: ¿Qué será?, ¿Conocen este tipo de papel?, ¿Cómo se hará? en una puesta en común con el grupo total.

Fragmento de lo indagado:

Docente: ¿Qué es esto que trajo la seño? ¿Qué observamos?

Alumno 1: Parece cemento.

Alumno 2: Es una piedra.

Alumno 3: Es papel.

Alumno 4: Es algo duro.

Docente: ¿Conocen este tipo de papel?

Alumno 2: Es papel maché.

Alumno 3: No.

Alumno 5: Sí.

Alumno 6: Sí, lo vi en la tele.

Docente: ¿Cómo se hará?

Alumno 3: Con plastilina.

Alumno 7: Con papel.

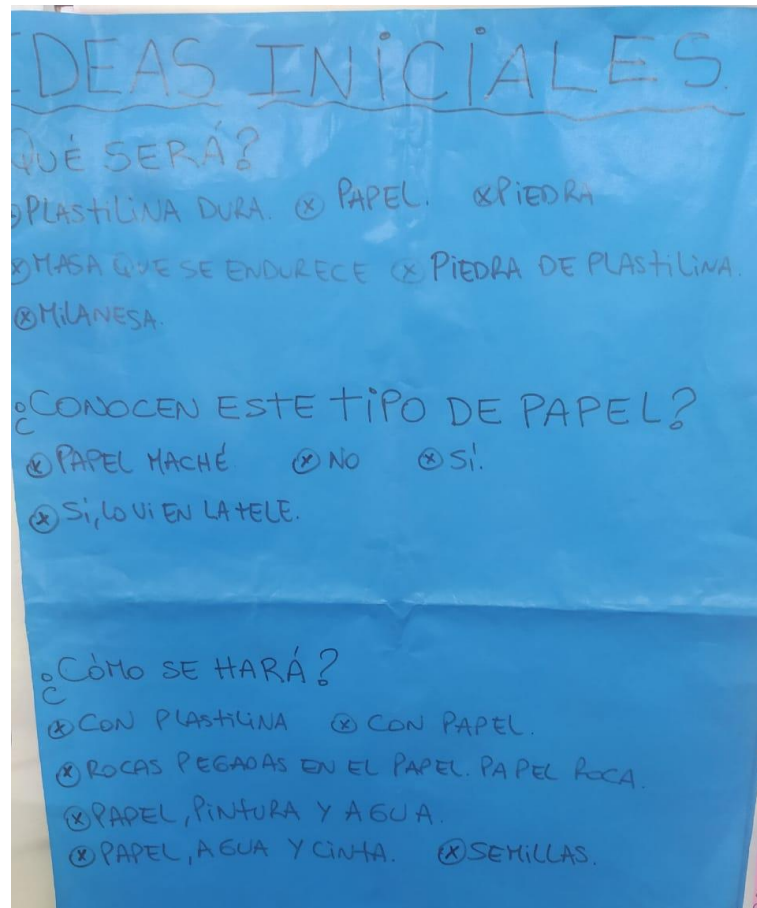
Alumno 5: Rocas pegadas en el papel.

Alumno 6: Papel, pintura y agua.

Alumno 1: Papel, agua, y cinta.

Alumno 2: Semillas.

Registro de las respuestas dadas por los niños en grupo total por medio del dictado al docente.



IDEAS INICIALES
REGISTRO DE LAS RESPUESTAS POR MEDIO DEL DICTADO AL
DOCENTE

Actividad 2:

La docente, al grupo total de niños, les comenta que durante el desarrollo de este proyecto se realizarán distintas investigaciones para luego con todo lo investigado confeccionar un Video Explicativo: "¿Cómo se fabrica el papel plantable?"

El mismo será socializado a las familias y demás secciones del jardín.



PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DE LA DOCENTE AL GRUPO TOTAL DE NIÑOS.

ACTIVIDADES DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN:

Actividad 3:

La docente les propone investigar sobre el reciclado de papel plantable, a través de diversos medios que permitan a los niños ampliar o ratificar sus conocimientos.

Se los divide en dos grupos: Un primer grupo buscará información sobre el reciclado de papeles plantables en imágenes impresas de internet e imágenes, previamente seleccionadas por la docente, el segundo con una computadora, mirará un video sobre el papel plantable.



BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN CON UN VIDEO (COMPUTADORA)



BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN IMÁGENES DE
INTERNET IMPRESAS.

Finalizada la investigación la docente propone realizar una puesta en común de lo investigado, donde los niños por grupos comentan al resto la información obtenida. La docente interviene realizando los siguientes interrogantes: ¿Qué investigaron en cada grupo? en las imágenes de internet impresas: ¿Qué investigaron? ¿Cómo se llama el proceso para obtener papel plantable? ¿Qué nos muestra sobre cómo lo hacen? y los del video: ¿Qué observamos en él? ¿Qué información nos decía sobre el papel plantable?

Fragmento de la puesta en común:

GRUPO A: PÁGINAS DE INTERNET IMPRESAS

Docente: ¿Qué investigaron? ¿Cómo se llama el proceso para obtener papel plantable? ¿Qué nos muestran sobre cómo lo hacen?

Alumno 5: reciclado de papel plantable.

Alumno 6: sobre el papel plantable.

Alumno 7: se pone agua con papel.

Alumno 6: ponen papel con agua y semillas.

Alumna 9: cortan papeles.

Alumno 13: en una caja de madera lo dejan secar.

Alumno 14: se seca y se pone duro.

GRUPO B: VIDEO

Docente: ¿Qué observamos en él?

Alumno 1: papel con semillas.

Alumno 2: papel plantable.

Alumno 2: papel reciclado que se le agrega semillas de zanahoria, rabanito.

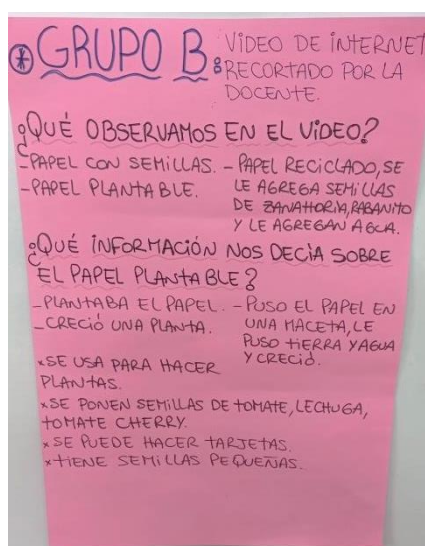
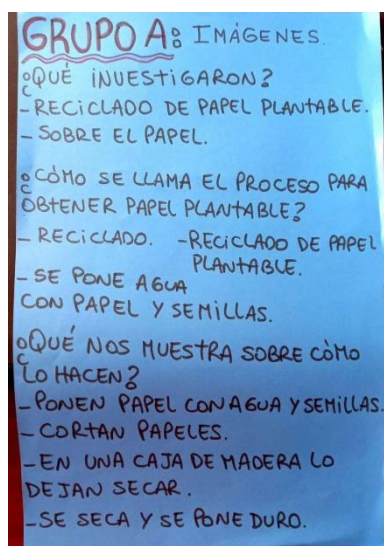
Alumno 3: ¿Qué información nos decía sobre el papel plantable?

Alumno 4: plantaba el papel.

Alumno 2: después creció una planta.

Alumno 5: puso el papel en una maceta, le puso tierra y agua y creció.

La docente registrará a partir del dictado las respuestas dadas por cada grupo de niños.



REGISTRO DE LAS RESPUESTAS DADAS POR LOS NIÑOS A LA DOCENTE POR MEDIO DEL DICTADO, EN LA PUESTA EN COMÚN.

Actividad 4:

Se propone a los niños leer toda la información que tenemos hasta el momento: las imágenes y lo que anotamos sobre ellas y lo investigado en cada grupo.

La docente dará lectura de los mismos y se comenzará con la comparación de la información obtenida hasta el momento (ideas iniciales y búsqueda de información).

Las mismas fueron registradas como primeras conclusiones en un afiche por medio del dictado al docente.



PRIMERAS CONCLUSIONES:
(IDEAS PREVIAS-BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN).

⊕ PAPEL PLANTABLE:
 - ES UN PAPEL QUE LE PONEN SEMILLAS.
 - CUANDO TERMINO DE USAR EL PAPEL LO PLANTO EN UNA MACETA Y LO RIEGO.
 - DESPUÉS CRECE UNA PLANTA.
 - EN EL PAPEL PLANTABLE HAY SEMILLAS DE ZANAHORIA, LECHUGA, TOMATE, RABANITO.

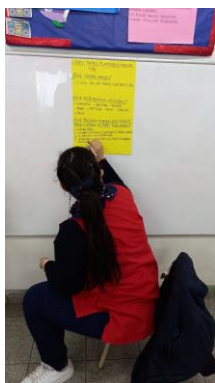
PRIMERAS CONCLUSIONES ARRIBADAS LUEGO DE UNA CONFRONTACIÓN ENTRE LAS ACTIVIDADES 1 Y 3.

Actividad 5:

Se le propone al grupo total de niños comenzar a investigar sobre el proceso de fabricación de papel plantable, observando el video “Papel plantable” Nido de Vida. La docente intervino diciendo, ¿Qué observamos? ¿Qué elementos utilizan? ¿Qué proceso tienen que seguir para lograr el papel plantable? Los niños fueron compartiendo en grupo total lo observado y la docente registró en una cartulina.



OBSERVACIÓN DEL VIDEO “PAPEL PLANTABLE” NIDO DE VIDA EN GRUPO TOTAL.



VIDEO: "PAPEL PLANTABLE" NIDO DE VIDA.

¿QUÉ OBSERVAMOS?
 - CÓMO HACER PAPEL CON SEMILLAS.

¿QUÉ ELEMENTOS UTILIZAN?
 - BATIDORA - BASTIDOR - TENDER
 - TAPDO - SEMILLAS - AGUA - PAPELES.
 - TELA

¿QUÉ PROCESO TIENEN QUE SEGUIR PARA LOGRAR EL PAPEL PLANTABLE?
 1. CORTAR PAPEL
 2. UN TAPDO CON AGUA Y LE PONEN EL PAPEL CORTADO
 3. LO BATIDOR CON LA BATIDORA
 4. LO PONDEN EN EL TAPDO CON AGUA Y LE AÑADEN SEMILLAS
 5. LO PONDEN EN EL BASTIDOR Y DEJAN QUE SALGA AGUA EL PAPEL
 6 - LO PONEN A SECAR EN EL TENDER PUNTO CON UNA TELA

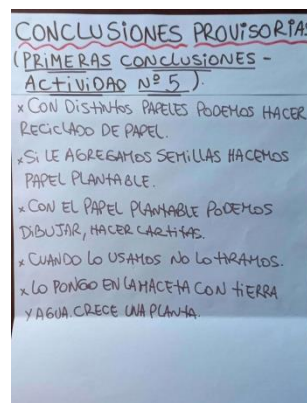
REGISTRO POR MEDIO DEL DICTADO AL DOCENTE SOBRE LO OBSERVADO EN EL VIDEO.

Actividad 6:

Se propone a los niños leer toda la información que tenemos hasta el momento: las imágenes, lo que anotamos sobre ellas y lo investigado en grupo total en el video.

La docente dará lectura de los mismos y se comenzará con la comparación de la información obtenida hasta el momento (primeras conclusiones y registro de la actividad 5).

Las mismas fueron registradas como conclusiones provisorias en un afiche por medio del dictado al docente.



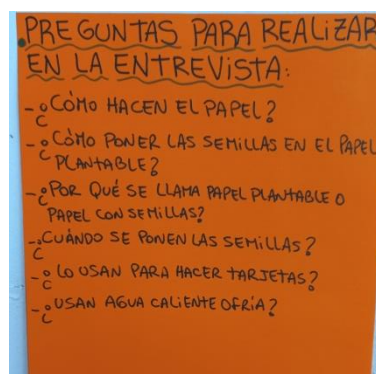
CONCLUSIONES PROVISORIAS ARRIBADAS LUEGO DE UNA CONFRONTACIÓN ENTRE LAS PRIMERAS CONCLUSIONES, REGISTRO DE LAS ACTIVIDADES 4 Y 5.

Actividad 7:

En grupo total, se les comentó que íbamos a tener un encuentro virtual con Julia y Belén las creadoras de Nido de Vida, que producen papel plantable y que ellos podrán realizarles preguntas de las dudas que tenían.

La docente interviene diciendo, ¿Qué les vamos a preguntar? ¿Qué necesitamos saber? ¿Qué cosas todavía no sabemos sobre el papel plantable y su fabricación? Los niños fueron exponiendo sus preguntas y la docente registró en una cartulina.

Una vez terminado el registro la docente leyó cada una de las mismas y les contó que se las harán a las chicas de Nido de Vida.



EN GRUPO TOTAL SE REALIZARON LAS PREGUNTAS A JULIA Y BELÉN DE NIDO DE VIDA.

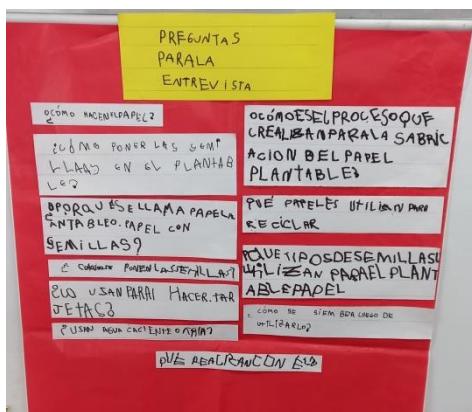
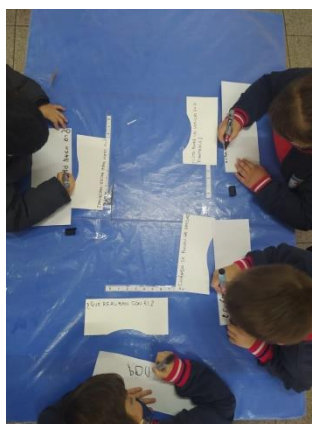
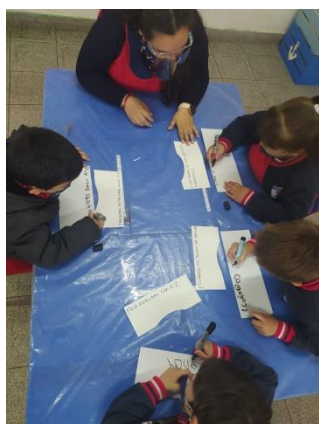
Actividad 8:

Se propone al grupo total de niños dividirse en pequeños grupos (modalidad multitarea).

La docente les leyó las preguntas realizadas a las chicas de Nido de Vida Julia y Belén de la clase anterior.

Los niños a partir de copia con sentido escribieron las preguntas para las chicas. La docente acompañó las escrituras de los niños, guiándolos.

El grupo de niños al finalizar les contaron a los demás compañeros lo realizado en este escenario.



REGISTRO DE LOS NIÑOS DE LAS PREGUNTAS A REALIZARLE A LAS CHICAS DE NIDO DE VIDA.

Actividad 9:

Los niños sentados frente a la computadora llevaron a cabo la entrevista a través de un encuentro virtual por medio de la plataforma Zoom. Julia y Belén (personas entrevistadas) responden a las preguntas realizadas por los niños y luego realizan una explicación general sobre el proceso de reciclado del papel y la producción del papel

plantable a partir de mostrar el material concreto que ellas realizan. La docente graba el audio de la entrevista para luego poder retomar las respuestas brindadas por Julia y Belén.



ENTREVISTA A TRAVÉS DE ZOOM A JULIA Y BELÉN DE NIDO DE VIDA

Fragmento de la entrevista:

Docente: nosotros hicimos algunas preguntas de las dudas que teníamos, ¿alguien se las quiere preguntar?

Alumno 1: yo

Docente: acá dice ¿Cómo hacen el papel?

Alumno 1: ¿Cómo hacen el papel?

Belén: Ponemos papel que ya no usamos cortado en agua, luego en una licuadora con agua, la prendemos que ande y queda la pulpa. Y ahí va a un tacho grande con agua y ponemos más pulpa, ponemos la pulpa que hicimos en la licuadora. En ese tacho grande con agua colocamos la semilla y después sacamos con el bastidor que es un colador chatito que va a salir cada hoja, para después dejarlo secar y que se transforme en una nueva hoja.

Docente: acá dice ¿Por qué se llama papel plantable o papel con semillas?

Alumno 2: ¿Por qué se llama papel plantable o papel con semillas?

Julia: La diferencia entre el papel que se compra en una librería y el papel que hacemos nosotras es que a nuestro papel después de usarlo, escribirlo, dibujarlo se pone en la tierra, taparlo con un poquito de tierra y con agua, luz y mucho cariño crecen plantitas.

Alumno 3: ¿Usan agua caliente o fría?

Alumno 4: ¡Yo dije caliente!

Belén: Cuando se corta el papel siempre es mejor ponerle agua caliente porque ahí la fibra que todavía tiene el papel, se ablanda más fácil. Pero cuando pones las semillas debe tener agua fría o tibia porque muy caliente puede estropear las semillas.

Julia: Es importante que cuando lo pongan a secar el día este lindo, que haya sol y no haya humedad. Porque si lo hacen en un día de lluvia o humedad, puede que antes de que se seque la hoja se germinen las semillas.

Alumno 5: ¿Qué semillas usan?

Alumno 6: ¿Son grandes o chiquitas?

Belén: De rúcula, lechuga, zanahoria, tomate, flores...

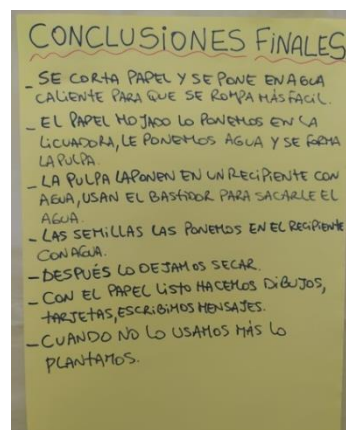
Julia: Las semillas tienen que ser chiquitas para que entren en el papel, finitas, redonditas, pero lo importante es que sean chiquitas. Y también está bueno elegir algunas hortalizas o flores que germinen en una semana, que no demoren mucho porque por ahí uno se olvida de cuidarla y no germina. Entonces tienen que ser de rápida germinación.

Actividad 10:

La docente le propone al grupo total de niños realizar una ronda. Se les presentan los registros de las actividades anteriores y los de la entrevista y entre todos realizan una confrontación de la información obtenida. La docente dará lectura de los mismos y se comenzará con la comparación de la información obtenida hasta el momento.

Se registrarán las conclusiones finales a las que arribaron los niños luego de todo lo investigado.

REGISTRO DE LAS CONCLUSIONES FINALES A
PARTIR DEL DICTADO AL DOCENTE.



CONCLUSIONES FINALES

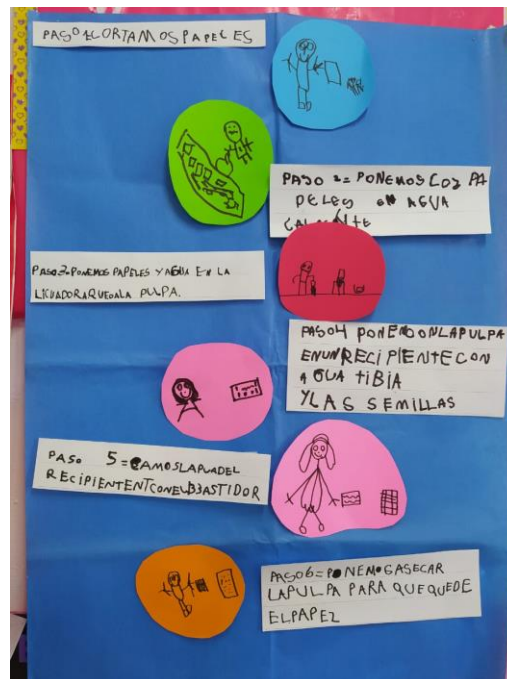
- SE CORTA PAPEL Y SE PONE EN AGUA CALIENTE PARA QUE SE ROMPA MÁS FÁCIL.
- EL PAPEL MOJADO LO PONEMOS EN LA LICUADORA, LE PONEMOS AGUA Y SE HAZA LA PULPA.
- LA PULPA LA PONEN EN UN RECIPIENTE CON AGUA, USAN EL BASTIDOR PARA SACARLE EL AGUA.
- LAS SEMILLAS LAS PONEMOS EN EL RECIPIENTE CON AGUA.
- DESPUÉS LO DEJAMOS SECAR.
- CON EL PAPEL LISTO HACEMOS DIBUJOS, TARJETAS, ESCRIBIMOS MENSAJES.
- CUANDO NO LO USAMOS MÁS LO PLANTAMOS.

Actividades de organización y sistematización:

Actividad 11:

La docente presenta nuevamente al grupo total de niños el papel plantable que ella realizó y los invita a registrar por medio de la copia con sentido los pasos que debemos seguir para fabricar el papel plantable.

Se dividirán en pequeños grupos uno de ellos será el encargado de realizar los dibujos de cada paso que debemos seguir para la fabricación del papel plantable; el otro grupo realizará junto a la docente la escritura de cada paso por medio de la copia con sentido.



REGISTRO ESCRITO POR LOS NIÑOS DE LOS PASOS A SEGUIR PARA LA PRODUCCIÓN DEL PAPEL PLANTABLE A TRAVÉS DE COPIA CON SENTIDO Y DIBUJOS.

Actividad 12:

La docente inicia la actividad en pequeños grupos y mostrando los elementos que trajo para poder producir papel plantable, preguntando si recuerdan para que necesitábamos cada uno de ellos y explicando para qué sirven.

En una mesa se colocan hojas para reciclar que los niños trajeron de sus hogares, comienzan a cortarlas a través del trozado, luego en una palangana con agua caliente los colocan dentro. Los niños junto a la docente esperan unos minutos hasta que los papeles se ablandan y los introducen con un poco de agua adentro de la licuadora. Cuando ya se produce la pulpa la colocamos dentro de otra palangana con agua tibia o fría y ponemos las semillas. Luego los niños comienzan a colocar la pulpa con las semillas en los bastidores para que escurra toda el agua que hay de exceso. Los niños participaron de la elaboración del papel plantable a partir de la experiencia directa.

Se realiza una puesta en común donde cada mesa expondrá lo que vio y la docente realizará registros escritos por medio del dictado al docente y dibujos de los niños sobre todo lo observado.

PRODUCCIÓN DEL PAPEL PLANTABLE.



PRIMER PASO: TROZAMOS LOS PAPELES QUE TRAJERON DE SUS HOJARES PARA RECICLAR Y LOS PUSIMOS EN UN RECIPIENTE CON AGUA CALIENTE.



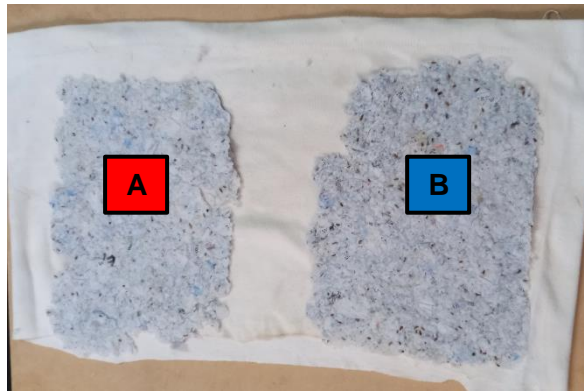
SEGUNDO PASO: COLOCAMOS EL PAPEL CON AGUA EN LA LICUADORA. FORMAMOS LA PULPA Y LA COLOCAMOS EN UN RECIPIENTE CON AGUA TIBIA/FRÍA.



TERCER PASO: COLOCAMOS LAS SEMILLAS EN EL RECIPIENTE QUE TIENE LA PULPA.



CUARTO PASO: COLOCAMOS LA PULPA CON LAS SEMILLAS EN EL BASTIDOR PARA QUE ESCURRA.



PAPEL PLANTABLE CON:

A

: SEMILLAS DE ZANAHORIA.

B

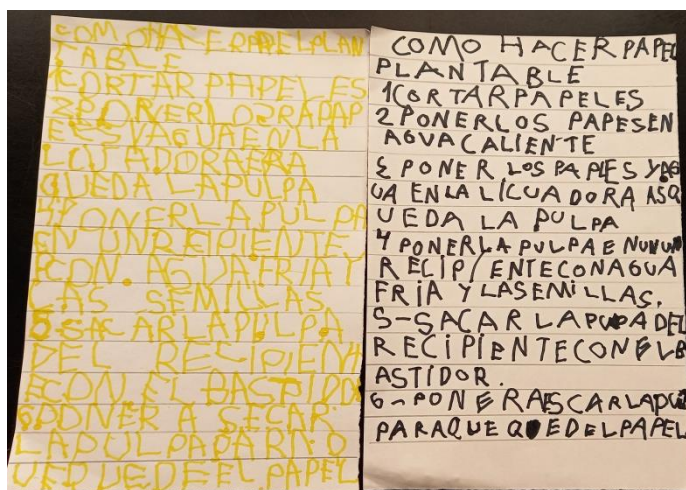
: SEMILLAS DE LECHUGA REPOLLADA.

Actividades de Comunicación de lo Indagado:

Actividad 13:

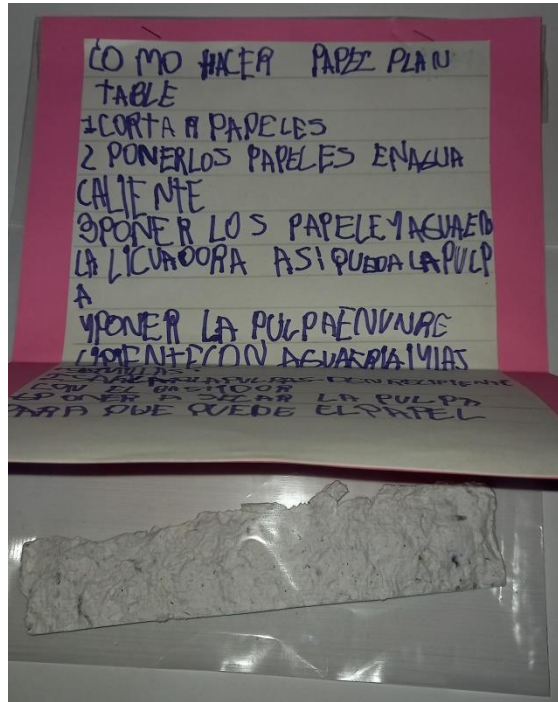
Se propone al grupo total de niños confeccionar una cartilla informativa sobre los pasos a seguir para la producción de papel plantable.

Se le brindó a cada niño una hoja donde por medio de la copia con sentido registraron los pasos que debieron seguir ellos para lograr la fabricación de papel plantable.



Actividad 14:

Se propone al grupo total de niños elegir una de las variedades realizadas con semillas de zanahoria, lechuga repollada y tomate para agregar a la cartilla; y así poder llevar a cada uno de sus hogares lo realizado durante este proyecto comentando a sus familias los pasos que debieron tener en cuenta para lograr este producto final.



Bibliografía:

- Diseño Curricular del Nivel Inicial. (2008 y 2019)
- Abc/gov.ar.: Feria de Educación arte y tecnología. Dirección general de cultura y educación.
- Marco normativo de Feria de ciencia 2019.
- Las actividades científicas y tecnológicas educativas en la Educación Inicial 2013.
- Documento de la Dirección Provincial de Educación Inicial Orientación para la presentación de proyectos en el marco de las Ferias de Ciencia y Tecnología 2013.
- Imágenes proceso de reciclado de papel plantable.
- <http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-papel.php> (Página de internet)
- <https://ecoinventos.com/como-hacer-papel-reciclado/> (Página de internet)
- <https://youtu.be/sAO4e6ggxpc> (Video)
- https://www.youtube.com/watch?v=vgdl_ULe1E4 (Video)

Agradecimientos:

Directora del establecimiento: Natalia Lazzati

Par pedagógico: Elisa, De Camillis

Personas entrevistadas: Julia Grenz y Belen Bustos

Alumnos de la Tercera Sección.

EVALUACIÓN: PROYECTO FABRICAMOS PAPEL PLANTABLE.

Para esta planificación sobre el proyecto fabricamos papel plantable se propone diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del cuidado y la preservación del medio ambiente, ya que en reiteradas situaciones cotidianas han tenido la oportunidad de observar que los distintos papeles que utilizamos habitualmente se pueden reciclar o reutilizar.

En cuanto a los contenidos trabajados se tomaron como contenidos centrales los del área del ambiente natural y social, haciendo hincapié en reconocer los cambios que se obtienen en las interacciones entre los materiales (papeles y semillas) poder comunicar resultados usando distintas formas de registro. En este caso la producción de papel plantable, usando algunos instrumentos sencillos como fueron bastidores, licuadora, para enriquecer la experiencia directa de los niños. Los contenidos fueron apropiados por ellos, participando activamente del proyecto, ya que fue un proyecto que los motivó, mostrando gran interés en las actividades planteadas, entendiendo el por qué y para qué del abordaje.

Se presentó una propuesta de enseñanza enriquecedora para los niños, donde ellos lograron investigar y conocer el proceso de reciclado y la fabricación de un nuevo papel como lo es el plantable. Los alumnos a raíz de las actividades propuestas, pudieron conocer y describir los pasos que se deben tener en cuenta para poder realizar papel plantable. Conocieron los elementos que se utilizan para poder producirlo, los pasos que se deben seguir y para qué se puede utilizar el mismo. Realizaron registros dibujando y escribiendo a través de la copia con sentido. Las actividades se encontraron organizadas para trabajar tales contenidos, desarrolladas adecuadamente al grupo de niños.

La intervención docente se realizó mediante el acompañamiento, la guía, realizando preguntas y dando ejemplos para que los niños puedan interpretar y lograr realizar las actividades. La docente propició el intercambio grupal, planteando interrogantes donde los alumnos pudieron apropiarse de los aprendizajes.

A modo de que este proyecto tenga continuidad luego de todo lo trabajado, se realizará un proyecto sobre “La huerta en el jardín” donde la finalidad es que los niños puedan utilizar el papel plantable que fabricaron durante este proyecto realizando investigaciones para obtener toda la información necesaria y poder armar la huerta en el jardín.