

MUESTRA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, ARTES, CIENCIAS Y

TECNOLOGÍA Título:

GENERACIÓN VERDE CONTRAATAACA

Alumnos Expositores:

Cariboni, Ulises

Coria, Ángel

Blanco, Leandro Vicente.

Faraoni, Ivan

Nivel: Secundario Ciclo Superior

Modalidad: Educación Especial

Área: Ciencias Sociales

Institución Educativa: Escuela Especial N° 501 “ Dionisio de Keraverant”.

Avda Mitre y Santa Fé. Ramallo. Bs. As. CUE: 0606542/00

Año: 2021

INDICE

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Hipótesis.....	4
Objetivos.....	4
Marco Teórico.....	6
Materiales y métodos de recolección de datos.....	9
Conclusión.....	1
6	
Bibliografía.....	1
9	

RESUMEN

A raíz de la observación de los contenedores que se encuentran alrededor de la escuela, los estudiantes se plantearon algunos interrogantes acerca de qué podemos hacer con la basura que producimos.

Analizando qué tipos de basura encontramos en ellos, pensamos entre todos cómo podemos hacer para producir menos basura.

De esta manera surge la idea de reciclar y reutilizar la basura orgánica dentro de la institución educativa e investigar que hacen los vecinos del barrio de cada uno de los estudiantes con la basura que producen en sus domicilios.

A partir de las herramientas de recolección de datos como encuestas y entrevistas se concluye que la mayoría de los vecinos conocen la diferencia entre basura orgánica e inorgánica pero no realizan separación de basura en origen, ni la reutilizan, por lo tanto se acumula toda la basura producida de los domicilios en los contenedores, originando el desborde del mismo, mal olor y un foco de posibles

enfermedades.

En el presente ciclo lectivo se continúa la investigación, obteniendo diferentes productos a partir del proceso de reciclaje: tales como compost, preparados biológicos, los cuales son utilizados en la huerta de la escuela especial, este trabajo es difundido, transmitiendo los conocimientos adquiridos por los alumnos y se socializa a la comunidad para generar conciencia social.

Además nos proponemos generar estrategias para que la institución pueda convertirse en un centro proveedor de los productos que se elaboran y de esa forma generar una fuente de trabajo para los alumnos.

INTRODUCCIÓN

2

Problemática: En los barrios de la ciudad de Ramallo donde vivimos y lugares comunes que habitamos, entre ellos la escuela, se acumula una gran cantidad de basura originando que los contenedores estén desbordados de bolsas con basura, lleno de moscas y ratas produciendo, en ocasiones, olor feo y ser un posible foco de enfermedades.

Preguntas orientadoras:

¿Por qué hay tanta basura en los contenedores?

¿Cuántas bolsas de basura producimos diariamente en la escuela? ¿Qué hacemos en nuestra casa con la basura que producimos?

¿Qué tipo de basura producimos diariamente?

¿Cuánta basura se acumula por día en nuestros barrios?

¿Será posible reutilizar y aprovechar toda la basura?

Justificación: A partir de estos interrogantes los alumnos del SAFI de la Escuela Especial 501 comenzamos a investigar acerca de qué hacemos como sociedad con nuestra propia basura, cómo la originamos, qué consecuencias tiene el modo en el que actuamos con ella y a partir de lo investigado diseñar qué acciones podemos promover desde nuestro lugar para pensar en una solución. Estamos convencidos que cada habitante de Ramallo se tiene que concientizar de la importancia del cuidado del medio ambiente que habita, mediante el conocimiento del tratamiento de la basura, para lograr una mejor calidad de vida.

Desde la escuela especial, se promueve el abordaje de la ley de educación Ambiental Integral, en la misma se definen los saberes mínimos ambientales para la educación formal, informal y no formal, medios de comunicación y TICS, promoviendo una ciudadanía responsable, consideramos que, materializando dicho proyecto,

3

estamos cumpliendo un objetivo muy importante, al contribuir en el cuidado y la generación de conciencia social del cuidado ambiental.

Sostenemos que podemos ser vehículos de información y promotores de búsqueda de posibles soluciones capaces de convertirnos en agentes del cambio llevando los conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente a nuestras casas para luego aplicarlos al barrio y por ende a la comunidad. De esta manera estaríamos materializando en forma concreta los aprendizajes adquiridos en las distintas áreas curriculares y laborales, permitiéndonos ser parte, a partir de nuestra participación activa, de esta sociedad.

Planteo del problema: En la ciudad de Ramallo, desde el año 2019, los estudiantes del SAFI de la Escuela Especial N° 501, observan que los vecinos producen grandes cantidades de basura, lo que origina el desborde de los contenedores.

Hipótesis:

Los vecinos de los alumnos del SAFI que concurren a la Escuela Especial N° 501 no realizan ninguna acción de tratamiento de la basura que producen en sus casas, por desconocimiento y por falta de información.

Objetivo General:

- Conocer qué acciones realizan con la basura doméstica los vecinos de los alumnos que concurren a la Escuela especial N° 501.
- Propiciar la interacción de los vecinos con nuevas acciones, tendientes a promover la conciencia ambiental.

Objetivos Específicos:

- Indagar cuales son las costumbres de estos vecinos en relación a la basura diaria que producen en sus casas.

- Analizar la situación actual de la basura en los barrios que viven los alumnos.

4

- Generar diferentes fuentes que actuaran como canales informativos, para promover la conciencia ambiental.

Contenidos curriculares que se ponen en juego en nuestra investigación

- La desigual distribución mundial de los recursos.
- Problemas ambientales y geopolíticos asociados.
- Salud humana, alimentación y cultura. Los jóvenes y los procesos de salud/enfermedad.
- Espacios de participación juvenil en la promoción y prevención de la salud.
- Lectura de gráficos, probabilidad y estadística,
- Uso de calculadoras.
- Capacidad de localizar, analizar, evaluar, sintetizar y usar información procedente de diversas fuentes. (D.G.C Y E. Diseño Curricular para la Enseñanza en el Nivel Secundario. Cuarto, quinto y sexto año).
- Reproducción y evolución: plantas
- La naturaleza corpuscular de la materia. Estados de la materia. Soluciones. Cambios físicos y cambios químicos.

- La interacción y la diversidad en los sistemas biológicos.
- Los seres vivos como sistemas abiertos que intercambian materia y energía.
- Sistemas autótrofos y heterótrofos.
- Mezclas y soluciones.
- Textos expositivos, informativo e instructivo.

5

Los conceptos vertebradores de este trabajo son

- La basura: problema y consecuencias
- Contaminación a través de la Basura
- Tratamiento de la Basura.
- Reciclaje de basura orgánica.
- Concientización acerca del cambio ambiental.
- Aplicación de la Ley de educación ambiental integral.

Marco Teórico

Lo primero que tenemos que tener en claro cuando hablamos de basura es a que hacemos referencia. Podemos decir que en un primer momento llamamos BASURA, a todo aquello que ha sido descartado por los seres humanos, es decir todo aquello que hemos dejado de usar.

La basura está compuesta por todos aquellos [desechos](#) que resultan de los productos y materiales que usamos en nuestras actividades cotidianas, en tanto, cuando ya no prestan esa utilidad se los descarta arrojándolos en un contenedor especialmente destinado a tal efecto.

Pero cabe destacar que no todo lo que llamamos basura presenta el mismo origen y por tal cuestión es que existe una [clasificación](#) de la misma que está en estrecha vinculación con el [impacto](#) que puede llegar a tener en el contacto directo con los seres vivos y el [medio ambiente](#).

La **basura** puede generar **CONSECUENCIAS** graves a los seres vivos que

conviven con ella, ya que contamina el aire, el agua y el suelo. Entre sus consecuencias pueden enumerarse: la contaminación de suelos, aire y agua (subterránea y superficial), la presencia de animales transmisores de enfermedades (roedores, insectos, microorganismos, etc.) a lo que se suman los efectos adversos derivados de la quema incontrolada, deliberada o espontánea de la basura.

6

Se considera basura o residuo a cualquier tipo de material que esté generado por la actividad humana y que está destinado a ser desechado. Hay objetos o materiales que son residuos en determinadas situaciones, mientras que en otras se aprovechan. Muchos residuos se pueden reciclar si se dispone de las tecnologías adecuadas y el proceso es económicamente rentable. Una buena gestión de los residuos persigue precisamente no perder el valor económico y la utilidad que pueden tener muchos de ellos y usarlos como materiales útiles en vez de tirarlos. Para poder disponer de los residuos eficazmente es importante distinguir los distintos tipos que hay. Es muy distinto el residuo industrial con respecto al agrícola o al doméstico y también se diferencian totalmente los residuos gaseosos o líquidos de los sólidos, o los radiactivos y los que no lo son. En consecuencia, se sobreentiende que cada tipo demandará un tratamiento y poseerá posibilidades de reutilización específicas.

Por ende, la basura, es un problema que afecta a todas las personas que viven en una comunidad; por ello, desde el lugar que cada uno ocupa dentro de la sociedad debe tomar conciencia mediante acciones de prevención concretas destinadas a proteger el medio ambiente .

Una de las medidas más concreta es el reciclaje ¿Qué es reciclar? Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados; también podemos decir que es un “proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”. Otra definición es la siguiente: "es un proceso que tiene por objeto la recuperación de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos". El reciclaje es una contribución importante en la disminución de las cantidades de residuos que deben eliminarse en vertederos. Por este motivo el reciclaje es necesario para luchar así contra el aumento de residuos. Técnica de las tres R El reciclaje corresponde a una estrategia de tratamiento de los residuos denominado “de las tres R”:

- **Reducir:** reagrupa todo lo relacionado con la reducción de los residuos.
- **Reutilizar:** reagrupa los procedimientos que permiten darle a un producto ya utilizado un uso nuevo.

- **Reciclar:** es el proceso de tratamiento por el que tienen que atravesar los residuos mediante el reciclaje.

7

REUTILIZAR: El proceso de reutilizar se define como la acción de volver a utilizar los bienes o productos, cuyo objetivo principal, se basa en dar a los materiales más de una vida útil, bien mediante su reparación para un mismo uso, o bien utilizando la imaginación para un uso diferente.

Ejemplo: Pallets de madera donde vinieron apoyados los módulos de alimentos en la escuela, y la elaboración de los bancales en la huerta.

RECICLAR: El reciclaje consiste en la transformación de los residuos, para que vuelvan a utilizarse con su fin inicial o para otros fines. Implica una serie de procesos industriales que, partiendo de unos residuos originales y sometidos a tratamientos físicos, químicos o biológicos, dan como resultado la obtención de una serie de materiales que pueden ser introducidos nuevamente en el proceso como materia prima o como un nuevo producto. En el presente ciclo lectivo desde la presencialidad, y el año 2020 desde la virtualidad se han venido realizando diferentes productos a partir de la reutilización de desechos orgánicos que han sido muy útiles en las “huertas en casa” y hoy en día, son realizados y aprovechables en la huerta y en el invernáculo escolar; Ejemplos: el Humus, resultado del compostaje y la preparación de remedios caseros para combatir plagas y hongos y fertilizantes.

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. La importancia de la reutilización La reutilización, frente al reciclaje, desde el punto de vista ambiental tiene más ventaja debido al ahorro de energía que se puede utilizar más veces un mismo envase para luego reciclarlo, que darle un solo uso.

- En la escuela se utilizan dos cestos donde se realiza la separación de residuos orgánicos e inorgánicos, cada estudiante desde su hogar realiza la separación y trae a la escuela. En la institución se selecciona y se destina al fin que corresponde. Ya se han realizado varios preparados, entre los mismos tenemos: harina de huevo, remedio casero de semillas de paraíso para combatir plagas, etc.

8

Reciclar es importante ya que se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados.

MATERIALES Y MÉTODOS

Metodología de Investigación

El abordaje del siguiente trabajo de investigación se encuadra dentro de lo que se denomina investigación cualitativa. Es decir, se basa fundamentalmente en realizar observaciones del fenómeno a investigar tal como aparece en el contexto con el propósito de analizarlo para arribar a una conclusión objetiva.

Las observaciones son de carácter participativas ya que el investigador participa del problema o situación a analizar. Vive en primera persona las experiencias y eso es una ventaja a la hora de entender a los sujetos de la investigación.

Las técnicas de análisis de la información cualitativa que se utilizaron fueron 26 encuestas distribuidas entre las familias y vecinos de los estudiantes del SAFI de la EEE N°501.

Observaciones de los fenómenos de la basura.

Entrevistas.

Testimonios. Como técnicas de investigación cualitativa, se han utilizado para recolectar datos. En los mismos participan autores, cuyas voces, reflejan las vivencias propias respecto a la realización de huertas en casa, iniciadas en la época de confinamiento, hoy continúan desarrollándose en el hogar de vecinos y estudiantes, esto favorece el cuidado del medio ambiente, la alimentación sana y permite generar conciencia a la sociedad, ya que los mismos fueron difundidos en las redes sociales de la E.E.E N° 501.

Instrumentos de recolección de datos:

1. **Entrevistas semi estructurada:** a personal municipal que trabaja en el camión de recolección de basura.

Las preguntas que guiarán la entrevista se exponen a continuación:

Realizamos una entrevista al señor Javier Cariboni (recolector de basura).

1. ¿Cuál es su trabajo?
2. ¿Cuántas horas trabaja?
3. ¿A qué hora sale de su casa?
4. ¿Cuántas personas trabajan con usted?
5. ¿Usa una ropa especial para trabajar?
6. ¿Es peligroso su trabajo?
7. ¿Qué tipo de basura encuentra en el capacho?
8. ¿La basura está toda mezclada?
9. ¿Hay gente que separa la basura?
10. ¿Cómo deberíamos separar la basura?
11. ¿Los capachos están muy sucios?
12. ¿Usted le puede enseñar a los vecinos a separar la basura?

Actividad: una vez terminada la entrevista se realiza un registro de la misma.

Análisis de la entrevista de la entrevista realizada al señor Javier Cariboni, recolector municipal, de la cual se depende que :

La jornada laboral de los personas que trabajan en el camion de recoleccion de residuos domiciliarios es de ocho horas diarias. los trabajadores son tres por camión, se realizan recorridos a la madrugada partiendo desde la municipalidad. La basura debería ser dividida utilizando bolsas de diferentes colores, esto no se lleva a cabo y la gente tira todo mezclado en las mismas bolsas. El camión recoge la basura y la lleva al basural.

3) Encuesta. Constituida por preguntas abiertas y cerradas, autoadministrado.

Encuesta

Tema: Tratamiento de la basura

VECINO N°

1) ¿SABE USTED CUÁNTA BASURA PRODUCE POR DIA? A) MEDIO KILO B) UN KILO Y MEDIO C) TRES KILOS

2) ¿CUÁNTAS BOLSAS DE BASURA SACA POR DIA?

.....

3) ¿SABE USTED QUE EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE BASURA?

SI NO

4) CUANDO USTED TIRA LA BASURA. ¿COMO LO HACE?

A) TIRA TODA LA BASURA JUNTA

B) TIRA LA BASURA ORGÁNICA SEPARADA DE LA INORGÁNICA

5) ¿SABE USTED QUE LA BASURA ORGÁNICA SE PUEDE RECICLAR?

SI NO

6.a) SI RESPONDIÓ SÍ: ¿DE QUÉ MANERA?

.....

...

.....

.....

6.b) SI RESPONDIÓ NO: ¿POR QUE?

A) NO LE PARECE IMPORTANTE

B) POR QUE NO SABE

7) ¿USTED TIRA ANIMALES AL CAPACHO?

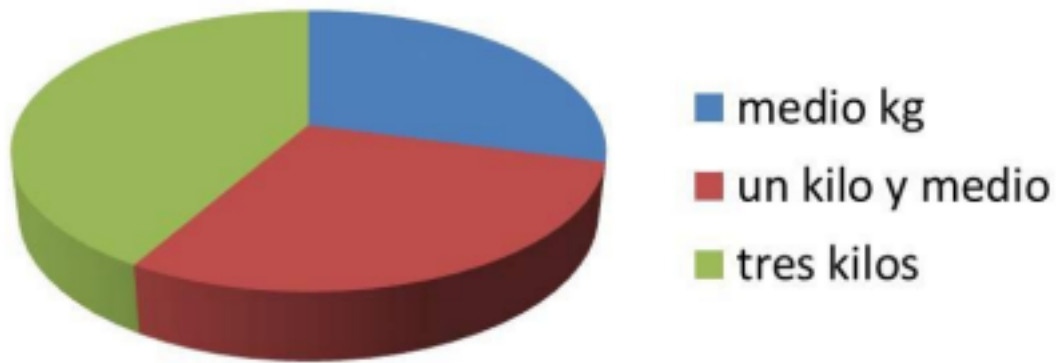
SI NO

TABULACION MEDIANTE GRÁFICOS DE TORTA

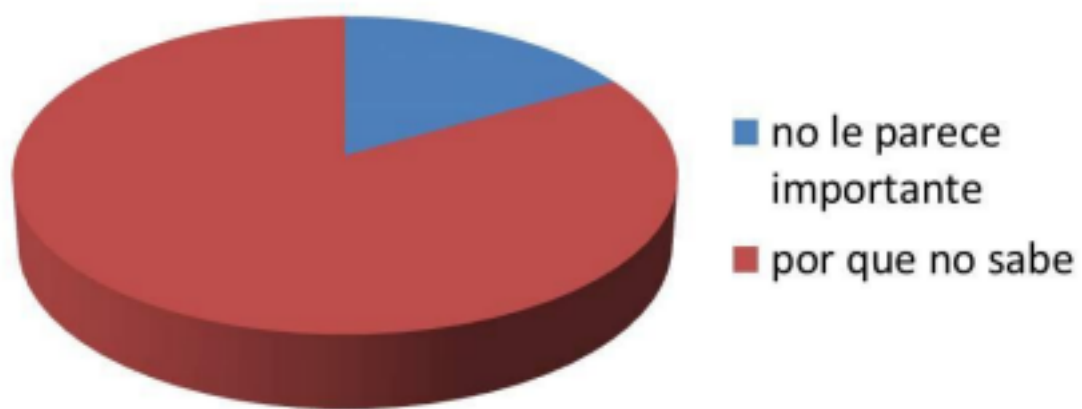
Plan de tabulación:

Total de encuestados: 26

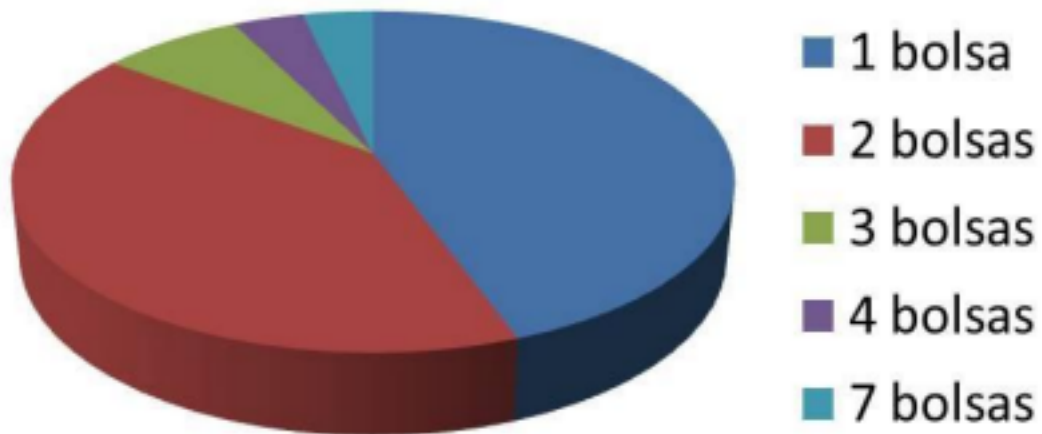
¿sabe usted cuanta basura produce por dia?



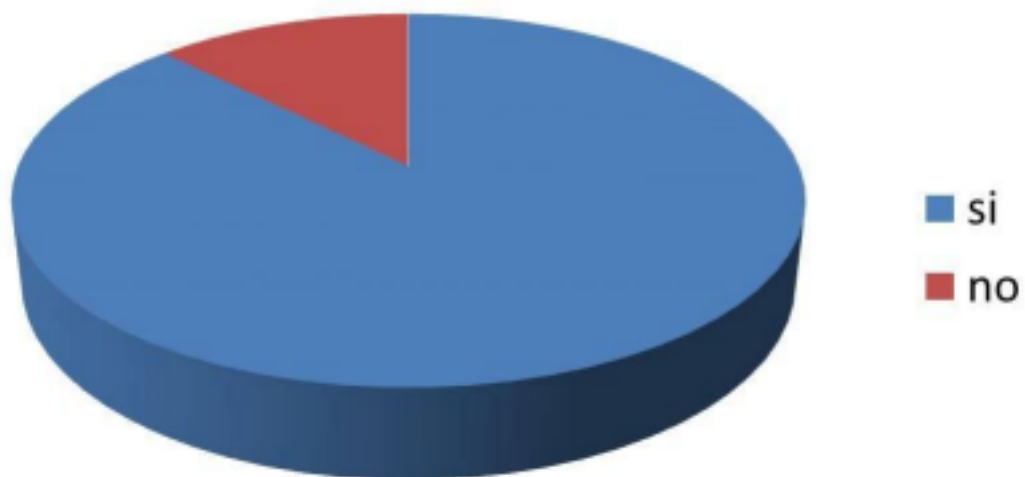
si respondió que no ¿Por qué?



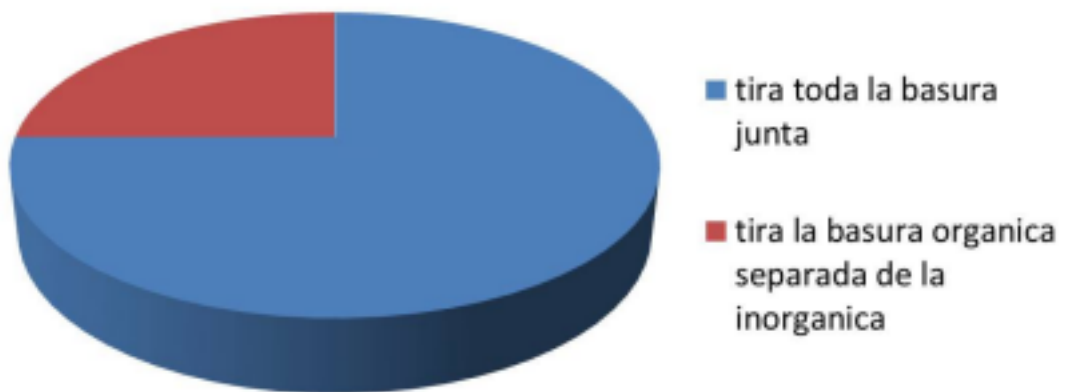
¿Cuántas bolsas de basura saca por día?



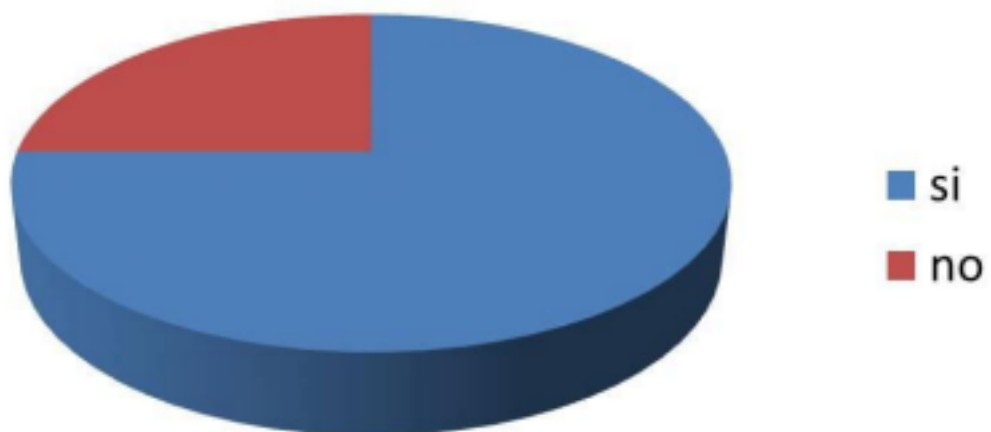
¿Sabe usted que existen diferentes tipos de basura?



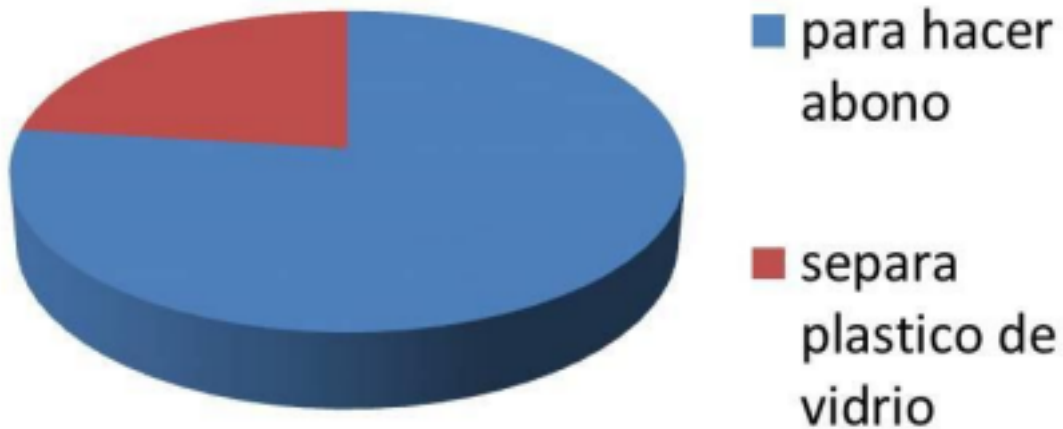
Cuando usted tira la basura ¿Cómo lo hace?



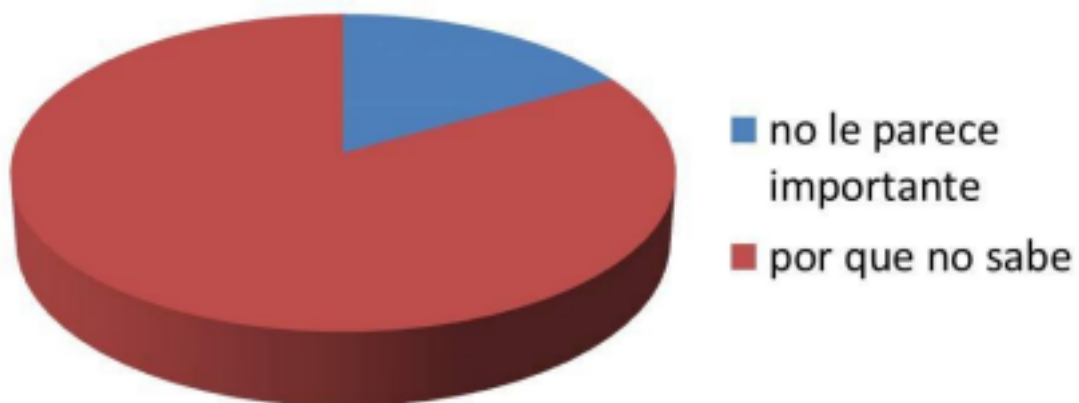
¿Sabe usted que la basura orgánica se puede reciclar?



Si respondio que si. ¿De que manera?



si respondi que no ¿Por qué?



15

Discusión de los resultados:

La mayoría de los vecinos de los alumnos que concurren a la Escuela Especial N° 501 produce un promedio de 3 bolsas de basura diaria.

La mayoría de las personas entrevistadas tira al capacho entre 2 y 3 bolsas de basura por día.

La mayoría reconoce que existe diferente tipo de basura

La mayoría de los vecinos reconoce que tira toda la basura junta, muy pocos separan basura orgánica de inorgánica.

La mayoría de los vecinos reconoce que la basura se puede reciclar pero reconoce que no sabe cómo hacerlo, que no se lo han explicado.

La mayoría de las personas tienen conocimientos que hay diferentes tipos de basura (orgánica e inorgánica) y que existen técnicas de reciclaje, pero sólo una minoría divide la basura en su casa y aplica dichas técnicas. Muy pocos saben separar en plásticos, vidrios.

TESTIMONIOS:

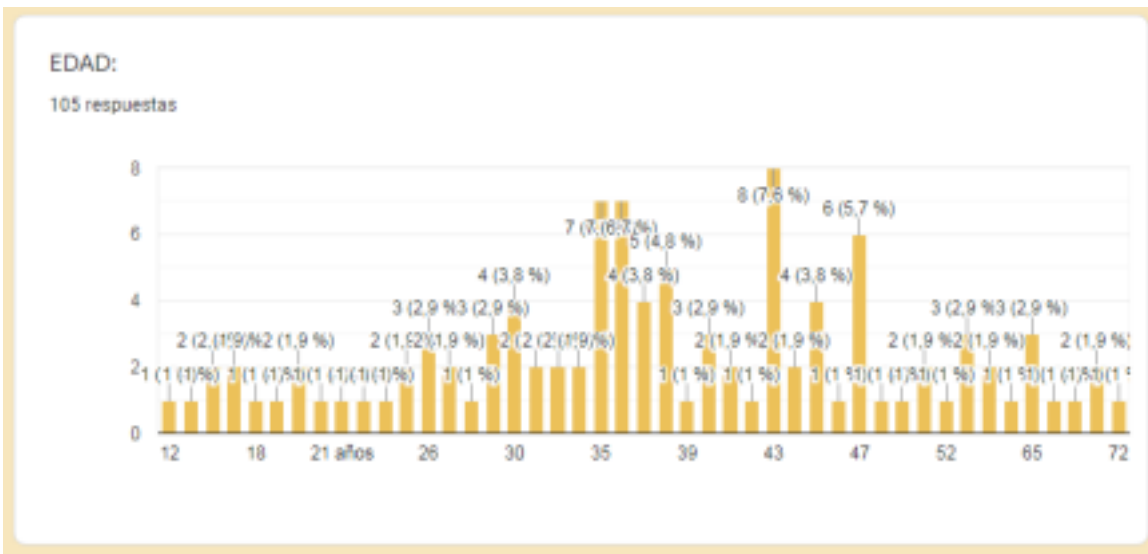
- https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=799348050641938&id=100017002502248 huerta de Tomás Vázquez. Sistema de riego.
- https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=756993238210753&id=100017002502248 huerta de familia Giménez Ramos.
- https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=755277445048999&id=100017002502248 huertas familias: Farías y Vázquez.

ENCUESTA DE GOOGLE: Con motivo de propiciar una concientización aún más significativa, ir más allá del barrio y de las redes sociales, a las cuales no todos acceden, se elaboró una encuesta de google. Se analizaron los resultados y en base a las conclusiones, continuarán las intervenciones y actividades.

16

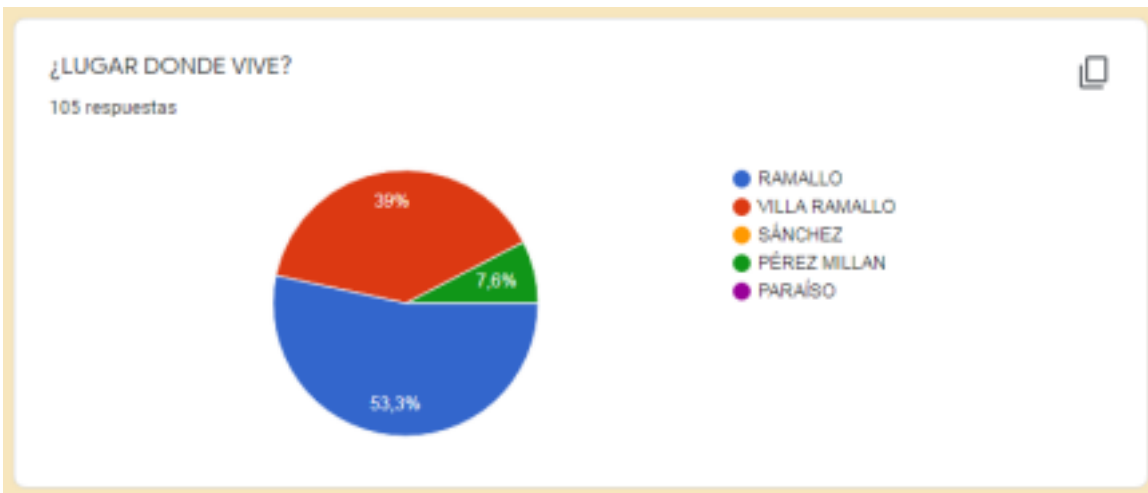
<https://docs.google.com/forms/d/1lfhzjbNZULI7nTMXEuMfzP9MLjXKaL2N9tZEbf7PB8/edit>

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

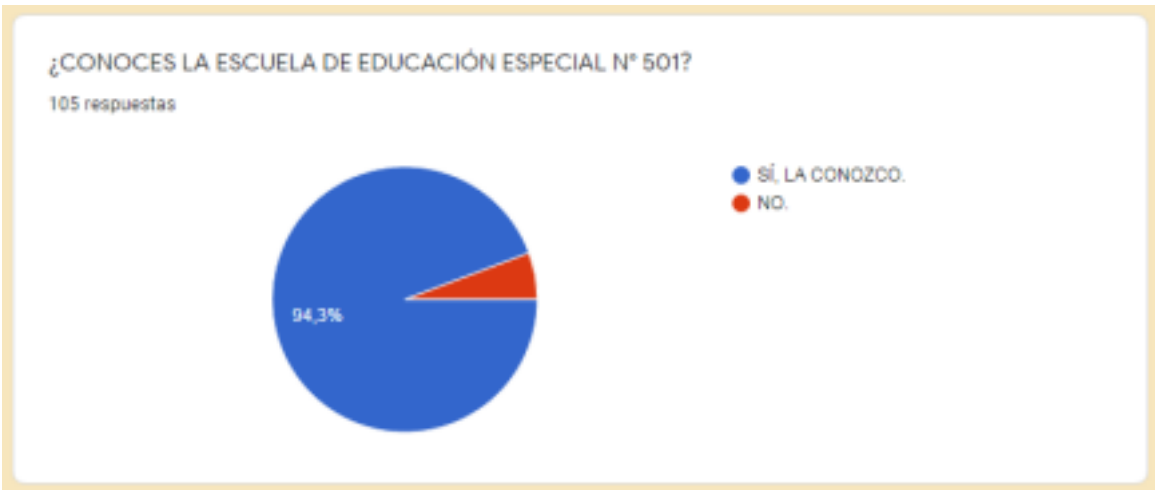


GENERACIÓN VERDE CONTRAATACA.

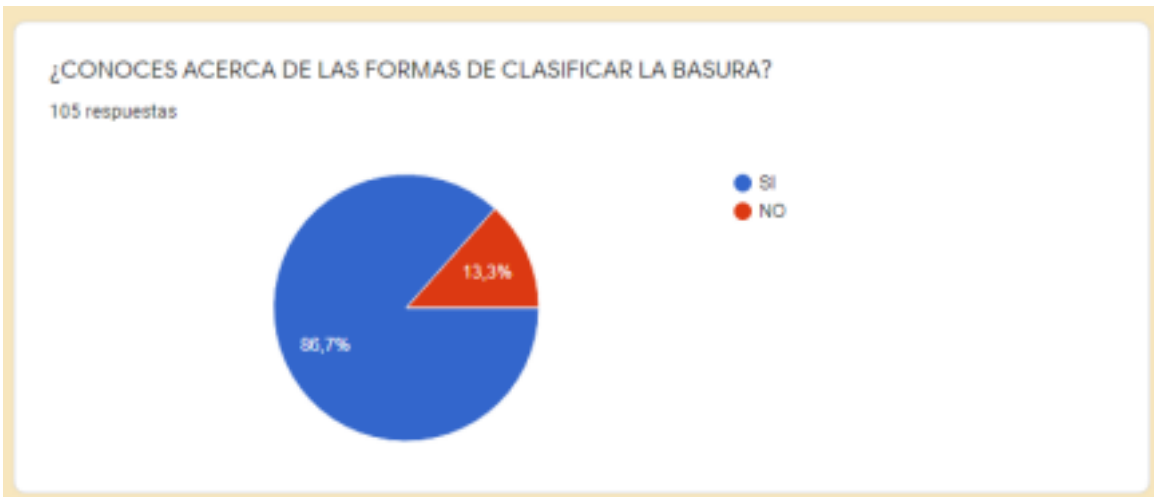
RESPONDIERON 104 PERSONAS ENTRE 12 Y 72 AÑOS DE EDAD. HAY MAS CANTIDAD DE PERSONAS MAYORES DE 35 AÑOS QUE RESPONDIERON.HAY POCOS JÓVENES QUE RESPONDIERON



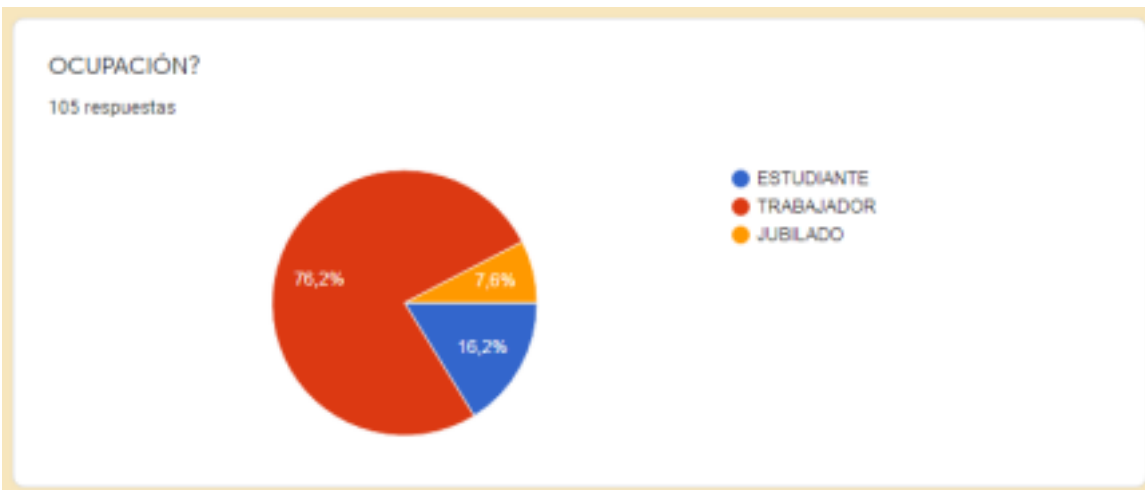
RESPONDIERON PERSONAS DE RAMALLO , VILLA RAMALLO Y SOLO ALGUNAS POCAS PERSONAS DE PEREZ MILLAN.



LA MAYORIA DE PERSONAS QUE RESPONDIERON , CONOCEN LA ESCUELA.

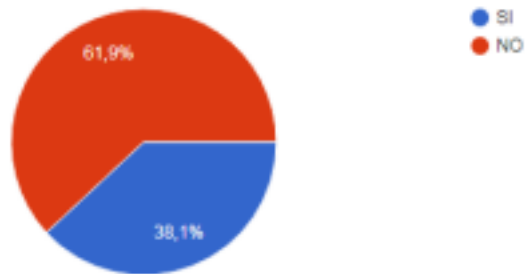


LA MAYORIA CONOCE LAS FORMAS DE CLASIFICAR LA BASURA.



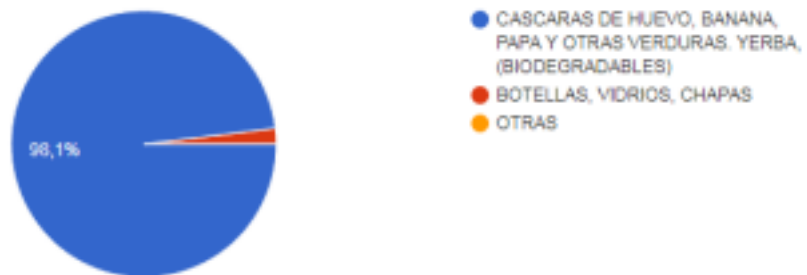
¿SABÍAS QUE LA ESCUELA ESPECIAL ESTÁ TRABAJANDO CON UN PROYECTO DE RECICLADO DE BASURA ORGÁNICA?

105 respuestas



¿QUÉ CONSIDERAS QUE ES LA BASURA ORGÁNICA?

105 respuestas





Esto se está analizando y realizando las conclusiones, se realizará LA DEVOLUCIÓN EN LA INSTANCIA DE FERIA DE CIENCIAS.

Conclusión:

A partir de la investigación realizada se puede concluir que pudimos conocer cuáles son algunas las acciones que realizan los vecinos con el tratamiento de la basura que lleva a que los capachos se encuentren desbordados. Estas acciones se deben a hábitos no aprendidos como ser la no separación de la basura que producen en sus domicilios. También pudimos indagar que si bien saben que es reciclar no poseen un conocimiento de algunas técnicas de reciclajes y eso hace que originen un gran monto de basura, ya que la mayoría tira un promedio de tres bolsas diarias. La mayoría respondió al ser encuestados que considera que es importante cuidar el medio ambiente, no sabe cómo hacerlo expresando que no se lo han explicado

Al analizar la situación actual de la basura en los barrios que viven los alumnos, podemos decir ,hoy que, los vecinos de los alumnos que concurren a la Escuela Especial N° 501 producen gran cantidad de basura debido a que no poseen una educación ambiental con respecto al tratamiento de la misma. También hemos llegado a la conclusión a través de los datos recogidos que , además, no hay en la ciudad una infraestructura ni una política pública que incentive a los ciudadanos a reutilizar, reciclar y reducir la basura y que sostenga dicho proceso.

En nuestra escuela N°501 a partir de la implementación de los conocimientos trabajados en el desarrollo de dicho proyecto, y de las acciones realizadas con los estudiantes, quienes implementaron un doble cesto de basura en la cocina de la institución donde se tira la basura orgánica se pudo lograr reducir a la mitad la basura que se tira en el capacho. Además con la basura orgánica se ha elaborado una compostera para obtener humus que fertiliza la huerta que se encuentra en la institución. **En el presente ciclo lectivo en la institución funciona la huerta pero además tenemos un INVERNÁCULO, continuamos protegiendo y promoviendo el**

21

desarrollo de los cultivos, y para ello investigamos y elaboramos preparados biológicos que son herbicidas y fertilizantes que nos ayudan a mejorar el crecimiento de los cultivos, pero además promueve la reutilización de la basura orgánica. La elaboración de tutoriales, folletos que son publicados a través de las redes sociales, en el NOTICIERO DE LA ESCUELA, nos permite compartir estos aprendizajes generando conciencia social, informar a otras escuelas y a los vecinos, personalmente.

Todo esto se suma a los folletos y videos informativos que habíamos elaborado previamente al inicio de la investigación, donde se explica el buen uso de la basura y

por consecuencia el cuidado del medio ambiente. Para finalizar, creemos que replicar estas acciones en nuestra comunidad nos convierte en promotores de un cambio de conciencia ambiental tan necesaria para nuestro maltratado planeta y por consecuencia lograr una verdadera inclusión laboral, con lo que podamos ofrecer, ya que hoy, nos encontramos vendiendo a los vecinos el humus y los preparados biológicos elaborados en la escuela.

Bibliografía:

1. **<https://www.educ.ar/recursos/123032/jovenes-que-reciclan-y-reinventan-objetos>**
2. <https://www.educ.ar/recursos/90704/basura-en-las-calles-es-un-problema-en-tu-barrio>
3. <http://www.reciclame.info/gestion-de-residuos-2/triple-r/>
4. www.ramallo.gob.ar/girsu
5. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKFwjaiZKhz4TjAhUeHbkGHYZqC_QQFjACegQIABAB&url=http%3A%2F%2Fwww.rinconeducativo.org%2Fes%2Frecursos-educativos%2Fla-basura&usg=AOvVaw3vssaEvht-byaY3cprj0ct
6. <https://youtu.be/aS-lq50C2YA> Ley Integral Ambiental.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a toda la comunidad educativa de la EEE 501 que nos acompaña y acompañó en este proyecto de investigación. Agradecemos, también, a los profesionales que nos asesoran en el manejo de la basura orgánica y la construcción de las distintas **composteras** que se encuentran en nuestra huerta escolar (INTA) **y en la elaboración de los preparados biológicos**. Por último, agradecemos, especialmente a los padres de nuestros alumnos que manifestaron un compromiso de acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos, permitiendo que éstos pudieran realizar las encuestas con los vecinos de sus barrio de origen y pudieran apropiarse de los contenidos curriculares. Agradecemos a toda la comunidad que sigue el Perfil de Facebook de la escuela, que al **compartir y dar Like a las publicaciones generadoras de conciencia**, promueve el conocimiento y ayuda al cuidado del medio ambiente.