

Título del trabajo:

PANDEMIA Y AMBIENTE UN TIEMPO DE EXPERIENCIAS.

Alumnos Expositores

Aguilera Lucas DNI 46743785

Gazzera Fernando DNI 48091889

Curso: CFI Ciclo Básico

Modalidad: Educación Especial

Ámbito: Urbano

Área: Ciencias sociales

Asesores:

Mariel Vanzini – DNI: 17.872.136

Verónica Nanni- DNI: 24826080

Asesor Científico:

Daniela Ninni –DNI: 27.530.548

Institución Educativa:

Escuela de Educación Especial N° 501, Hipólito Irigoyen N° 2750

Saladillo, Provincia de Buenos Aires

CUE: 060351900

Año: 2021

Índice:

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Resumen | página 4 |
| Introducción | página 5 |
| Materiales y métodos | página 14 |
| Resultados obtenidos | página 20 |
| Productos tecnológicos | página 24 |
| Discusión de los resultados | página 24 |
| Bibliografía | página 24 |
| Agradecimientos | página 25 |

“Pandemia y ambiente, tiempos de experiencias”

Durante el tiempo de pandemia se pensó en replicar el taller de huerta que funcionaba en la escuela en cada uno de los hogares de los miembros de la comunidad educativa (padres, docentes, auxiliares) y unir la propuesta a la sociedad, más allá de las condiciones y espacios de cada hogar.

Se enseñó cómo llevar a cabo una huerta escolar articulando contenidos de formación general y de la formación técnico específica desarrollados en la institución; los días martes y jueves un grupo de docentes se ocupó del mantenimiento de la huerta. Este espacio también se usó para la entrega de semillas, plantines y de los productos cosechados a la familia.

Se plantearon diferentes propuestas de huerta hogareña, huerta colgante, en macetas de barro, en latas, cajas y cajones en espacios reducidos o grandes extensiones. Se acompañó de manera virtual con encuentros, asesoramiento en papel a través de entrega de folletos, kit de siembra, o actividades. Durante el 2021 se continuó trabajando fuertemente en la huerta, explicando el cuidado del medio ambiente y trabajando contenidos de huerta agroecológica, del libro “la huerta agroecológica, una historia recomendada por el conde Drácula” de Martin Crespi.

INTRODUCCIÓN:

En marzo de 2020 comenzó a funcionar en nuestra institución el taller de huerta. Inmediatamente se dictaminó el aislamiento por la pandemia de Covid 19, lo que obligó a repensar las prácticas y pasar de la presencialidad a la virtualidad. Surge entonces la posibilidad de replicar el taller en cada hogar de nuestros estudiantes, entendiendo esto como una propuesta que permita seguir trabajando contenidos y ayudar a la economía familiar.

Se analizó proponer diferentes tipos de huerta teniendo en cuenta las características de cada hogar y las posibilidades de cada estudiante.

La hipótesis planteada fue: ¿Todos podemos tener una huerta en nuestra casa aunque no tengamos mucho espacio?

El objetivo principal era lograr huertas urbanas familiares en los hogares de los estudiantes, docentes, auxiliares y extenderlo a la comunidad.

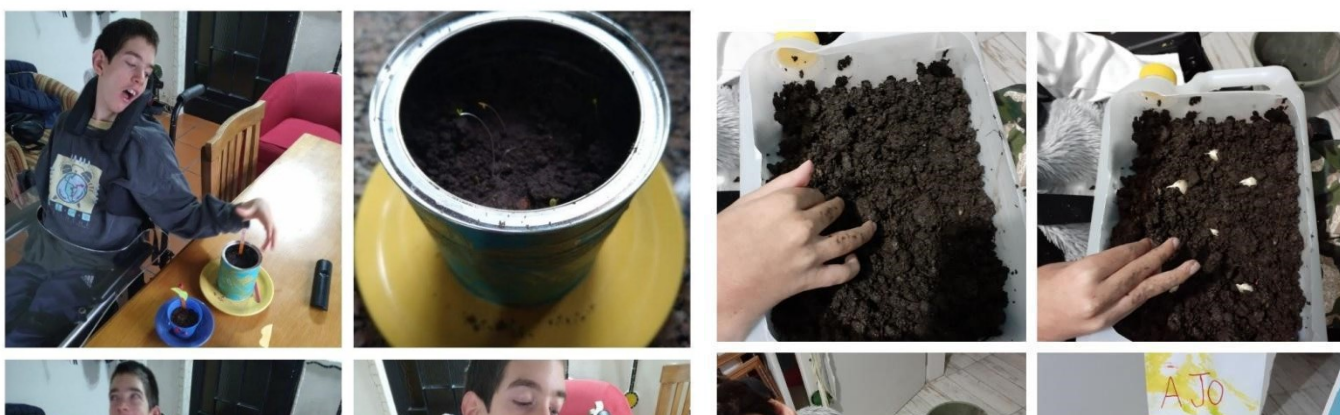
La propuesta estuvo planteada desde la organización de huerta otoño/invierno y primavera /verano; además de aplicar técnicas de producción agroecológica, brindando contenidos con respecto del manejo de plagas y enfermedades, recomposición de nutrientes en el suelo, manejo de la maleza, utilización de diferentes herramientas.etc.

Desde la formación general se trabajaron temas relacionados y desde la formación técnica específica surgieron diferentes propuestas de productos relacionados a la huerta

Registro de las propuestas realizadas durante el año 20-20 en el marco del currículum prioritario

Las propuestas de continuidad pedagógica fueron en base al proyecto institucional de "huerta orgánica en el hogar", las actividades estuvieron orientadas al conocimiento de la construcción, cuidado y desarrollo de la huerta, en relacionado con la formación pedagógica y técnica de los estudiantes. Buscando desde la experiencia lograr un acercamiento de conocimientos prioritarios desde lo curricular y desde lo técnico en relación a la huerta, con experiencia directa con el mundo natural y lograr desde la propuesta un desarrollo favorable en la comunidad educativa en relación a realizar de prácticas que se encuadren en hábitos sustentables que nos permitan el cuidarnos y cuidar al medio ambiente en este mundo actual.

Dichas propuestas de aprendizaje fueron desde las experiencias directas, el contacto con lo natural y el acercamiento al saber desde una multiplicidad de propuestas integradoras.





Propuestas realizadas en el año 2021 en la escuela en la propuesta presencial







CONTENIDOS / EJES PRIORITARIOS:

- Identidades y Diversidades. Convivencia en la diversidad. Valores. Discriminación y desigualdades sociales. Identidades comunitarias, interculturalidad. Derechos de los pueblos originarios.
- Ciudadanía Participativa. Prácticas de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos como prácticas ciudadanas. Ciudadanía virtual, buenas prácticas en redes. Medios de comunicación.
- Salud como derecho humano. Prevención, promoción y acceso a la salud. El Estado y la atención de la salud pública. Atención primaria de la salud.
- Salud y enfermedad: imaginarios sociales de las y los adolescentes y jóvenes.

CIENCIAS SOCIALES

Ciclo Básico Eje prioritario La conformación histórica de los ambientes y los territorios desde las sociedades precolombinas hasta el orden neocolonial: América Latina en su relación con el resto del mundo.

- El agua y la tierra como recurso y bien común de los pueblos y de las sociedades en diferentes tiempos y espacios geográficos.

Geografía

- Los problemas ambientales latinoamericanos y argentinos desde la división internacional del trabajo, hasta el contexto de la actual economía y geopolítica mundial. Procesos, conflictos, actores sociales y escalas geográficas
- Los problemas de la alimentación en el mundo y en América Latina: la soberanía alimentaria y el derecho a la alimentación. Procesos, conflictos, actores sociales, escalas geográficas.
- Los problemas ambientales nacionales y latinoamericanos en el actual contexto geopolítico mundial. Procesos, conflictos, actores sociales y escalas geográficas.

Áreas específicas de Educación Especial

Autodeterminación-Autodirección

- Participación activa en el planeamiento de su trayectoria de vida
- Los intereses personales, grupales, familiares y sociales, puntos de encuentro y de desencuentro. Conciliación.

Habilidades sociales

- El aprendizaje cooperativo, planeamiento de la tarea, desempeño de roles, responsabilidades y obligaciones. Cumplimiento de la tarea asignada
- Reconocimiento de amistades positivas y de amistades peligrosas. Desarrollo de estrategias para desvincularse de conocidos peligrosos.
- Conductas esperables en los distintos entornos sociales de participación.

Autocuidado (Alimentación, higiene, vestido)

- Organización, cuidado y aseo de los entornos del hogar, la escuela y los espacios de trabajo compartidos

Salud y seguridad

- Normas de seguridad e higiene en el ámbito laboral o profesional elegido
- Enfermedades comunes en el entorno social y cuidados de la salud: estados gripales, enfermedades infectocontagiosas, epidemias.
- Cuidado de la salud en la etapa adolescente: adicciones, bulimia, anorexia, tabaquismo, consumo de drogas, alcoholismo, etc.
- Desarrollo de estrategias de cuidado en relación a las redes sociales y los espacios virtuales.
- Utilización de los recursos en la comunidad
- Los derechos de las personas con discapacidad, asumir su defensa y reclamos. Instituciones comunitarias encargadas de resguardar los derechos de la ciudadanía

La huerta de primavera/verano tiene una duración de 5 meses calendario, comprendido entre el mes de Agosto y Diciembre. Durante este tiempo ocurren muchos procesos en la huerta, desde la preparación de suelo para nuevas siembras y para descanso de algún sector del mismo, hasta tareas de siembra, trasplantes, cosechas, etc.

A continuación se presenta la planificación de actividades semanales, acorde a los procesos biológicos y tecnológicos de la Huerta

| Semana | Grupo de | Actividades |
|--------|----------|-------------|
|--------|----------|-------------|

| | alumnos | |
|----------------------------------|---------|--|
| 2 al 6 de Agosto | 1 | Deshierbe de almácigos de cebolla; transplante de Espinaca; atención del compost; siembra de Pimiento en contenedor (maples) |
| 9 al 13 de Agosto | 2 | Almácigos de Pimiento; Tomate; Berenjena; Preparación para una Huerta Vertical |
| 16 al 20 de Agosto | 1 | Tratamiento del compost y mantenimiento de la Huerta; Preparación para una Huerta Vertical |
| 23 al 27 de Agosto | 2 | Tratamiento del compost y mantenimiento de la Huerta |
| 30/08 al 03/09 | 1 | Trasplantes (Remolacha, Espinaca) |
| 6 al 10 de Septiembre | 2 | Trasplantes de Tomates/Pimientos/Berenjenas y Siembras Directas de Poroto Chaucha |
| 13 al 17 de Septiembre | 1 | Trasplantes de Tomates/Pimientos/Berenjenas y Siembras Directas de Poroto Chaucha |
| 20 al 24 de Septiembre | 2 | Preparación del suelo para siembras directas de Zapallos, Maíz dulce, etc. |
| 27 de Septiembre al 1 de Octubre | 1 | Preparación del suelo para siembras directas de Zapallos, Maíz dulce, etc. |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 4 al 8 de Octubre | 2 | Siembra Directa de Zapallo, Maíz dulce, etc. |
| 11 al 15 de Octubre | 1 | Siembra Directa de Zapallo, Maíz dulce, etc. |
| 18 al 22 de Octubre | 2 | Mantenimiento de la Huerta/Cosechas |
| 25 al 29 de Octubre | 1 | Mantenimiento de la Huerta/Cosechas |
| 1 al 5 de Noviembre | 2 | Labores culturales de cuidados de los cultivos |
| 8 al 12 de Noviembre | 1 | Labores culturales de cuidados de los cultivos |
| 15 al 19 de Noviembre | 2 | Labores culturales de cuidados de los cultivos |
| 22 al 26 de Noviembre | 1 | Cosechas |
| 29 de Noviembre al 3 de Diciembre | 2 | Cosechas |

MATERIALES Y MÉTODOS:

Se pensó en usar como contenedores material reciclado (botellas, cajas, bidones, etc.)

Se llevaron a cabo actividades de refuerzo teórico como lista de herramientas y sus usos, nombres de las especies, sus imágenes, cuidados y características.

También se trabajaron secuencias de acciones desde el sembrado hasta la cosecha, recetas de fungicidas caseros y control de plagas.

Se leyó literatura temática, La huerta agroecológica de Martín Crespi, nos permitió el abordaje de contenidos desde todas las áreas de formación general.

También se plantearon actividades de situaciones problemáticas sencillas a partir de datos aportados por las actividades de la huerta.

Desde Educación Artística se trabajó en la elaboración de un títere gigante de Drácula



El cuidado de la salud a través de una correcta alimentación también se pudo trabajar mediante este proyecto.

Se investigó sobre el agua y la vida, el agua y el suelo como recurso, problemas ambientales de la ciudad, del país y del mundo.

Durante la virtualidad se encontraban por grupos de wassap o clases de zoom y algunos profesores de taller tenían canales de youtube para compartir las propuestas y se

registraron con fotos los avances de las huertas familiares y la huerta escolar y las producciones de cada taller.

En las entregas de módulos se compartían semillas, plantines y la cosecha.







Desde el taller de cocina se plantearon clases de cocina con los productos de la huerta.

En la presencialidad se enseña cómo llevar adelante una huerta escolar con los estudiantes del taller de huerta y cómo replicar lo aprendido en sus casas.

Se enseñaron las diferentes técnicas para iniciar un cultivo por almácigo, utilizando suelo directo o bandejas multiceldas. Explicando en cada caso por qué y cuándo podemos usar una u otra técnica. Se adapta la técnica de almácigo según las capacidades de cada estudiante. Para aquellos estudiantes con movilidad reducida se enseña a partir del uso de contenedores reciclados.

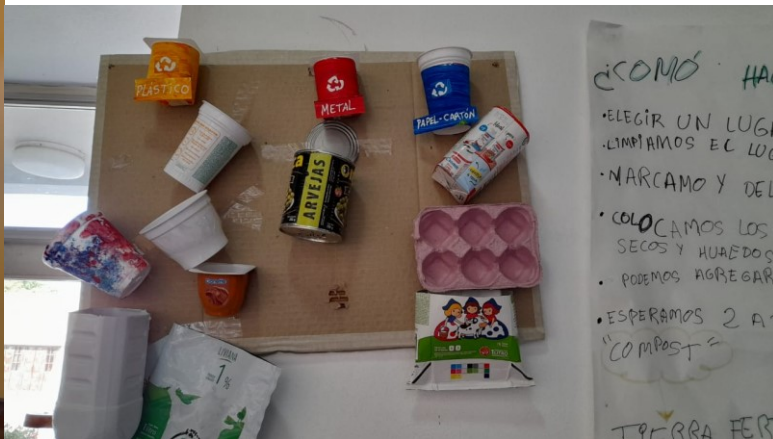
Se los invita a indagar y preguntar sobre lo trabajado y a realizar comparaciones entre productos y procesos.

CARTELERA MEDIO AMBIENTAL ESCOLAR.

Este proyecto es realizado de manera conjunta con los grupos de multidisciplinarios de nivel secundario y taller de huerta; orientado a trabajar críticamente sobre contenidos del cuidado del medio ambiente y la realización de prácticas ciudadanas sustentables.

Se elabora una cartelera de Educación Ambiental escolar en la cual se trabajan saberes y contenidos orientados a generar y favorecer aprendizajes y prácticas que permitan el desarrollo de hábitos sustentables que permitan cuidar nuestro planeta.





RESULTADOS OBTENIDOS: muchas familias pudieron realizar huertas familiares y circuitos cortos de producción lo que les permitió producir vegetales y hortalizas a cada familia para una mejor nutrición. Este tipo de agricultura busca además alcanzar la autosuficiencia alimentaria impactando directamente en la economía familiar.

Los productos obtenidos de la huerta son libres de agroquímicos lo que nos permite seguridad alimentaria.

Los estudiantes lograron apropiarse de los contenidos necesarios para realizar y mantener una huerta en sus hogares durante el 2020 y durante el 2021 realizaron una huerta escolar. El libro la huerta agroecológica permitió abordar las consecuencias del cambio climático, los efectos de la mala alimentación y posibles soluciones ante el deterioro ambiental.





PRODUCTOS TECNOLÓGICOS:

<https://drive.google.com/file/d/1dea7TqdWxW80aZoBqk9ZHdBa7tqda4UH/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1A001tOvnT io-CH Cy8srq6n50zLtdqk/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1rYzNH_UjxtthMEhgntgyVL8gvXxPimAb/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1fVHBnYdcdGK-sAu4IOYn_0Dja6LTbWku/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1-4MDWtAskvZ90Dh-WwlxebTKiJKUotXD/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1LPGhj3bcuhQG58iKljDShVyz5AgXNP/view?usp=sharing>

<https://youtu.be/rLRO-VoEa0A>

https://youtu.be/i7KUtmPWZCIhttps://drive.google.com/file/d/1fVHBnYdcdGK-sAu4IOYn_0Dja6LTbWku/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1fVHBnYdcdGK-sAu4IOYn_0Dja6LTbWku/view?usp=sharing

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: si bien se logró que muchas familias participaran, no fue la totalidad de la comunidad educativa la que participó y reconoció la importancia de una huerta familiar.

Se entregó plantines y semillas a casi la totalidad de las familias (solo una familia no quiso llevar) pero no entregaban fotos o videos que permitieran ver el avance de la huerta.

CONCLUSIONES: la huerta familiar ofrece una alimentación saludable, ayuda a la economía familiar y contribuye a la preservación ambiental mediante una producción sostenible sin necesidad de moverse de sus casas. El espacio reducido es una condición de muchos hogares por lo cual se pensó en las huertas verticales aprovechando paredes, terrazas o balcones con macetas.

Para un mejor uso del espacio se usaron cajones o macetas para hacer almácigos.

Los estudiantes pudieron visualizar todo el proceso de un alimento desde la siembra, su crecimiento y cuidado hasta la elaboración de una receta utilizándolo para su alimentación.

BIBLIOGRAFÍA:

- [Ministerio de Agroindustria. INTA. 2018. “Manual de Horticultura”. 1° Año CBA.](#)
- [INTA. Manual de cultivos para la Huerta Familiar. 2008.](#)
- [Crespi, M. Chereau, D. 2020. La Huerta Agroecológica. Una historia esdrújula recomendada por el conde Drácula. Pachamamita libros. <https://pachamamitalibros.com.ar/la-huerta-agroecologica/>](#)
- [\[https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta - mi casa-
mi huerta.pdf\]\(https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta-_mi_casa_-_mi_huerta.pdf\)](#)
- [\[https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta la huerta organica fami
liar.pdf\]\(https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta_la_huerta_organica_familiar.pdf\)](#)

AGRADECIMIENTO:

- A las familias por su participación
- A los docentes por su colaboración
- Al INTA por la donación de semillas que fueron entregadas a las familias