

## **DEJANDO HUELLAS**

### **ALUMNOS EXPOSITORES**

PEREYRA MAGGI FRANCO (DNI 43.798.192)

BOUVET LAUTARO (DNI 45.846.308)

### **OTROS INTEGRANTES**

COÑA JOAQUÍN

FACCIPIERI IGNACIO

MONTES JEREMÍAS

MORALES THIAGO

PAZ JOAQUÍN

RAMOS AGUSTÍN

### **NIVEL Y ÁREA**

NIVEL: SECUNDARIA 2

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

MODALIDAD: ESPECIAL.

### **ORIENTADORES**

Docente de SAFI Ciclo Básico: Sánchez Marcela. DNI: 26.826.814

Docente Integración Laboral: Gorjon Tatiana. DNI: 35.563.331

ESCUELA ESPECIAL N° 501 "EVA EDITH VALDEZ"

**ESCUELA ESPECIAL N° 501: "EVA EDITH VALDEZ"**

**TRES LOMAS- BS. AS**

- **CUE:** 061019600

**ÍNDICE.**

RESUMEN .....	3
INTRODUCCIÓN .....	3
PROBLEMA.....	3
OBJETIVO GENERAL .....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
DESARROLLO.....	4
MARCO REFERENCIAL .....	4
METODOLOGÍA .....	7
RESULTADOS OBTENIDOS .....	7
CONCLUSIÓN .....	8
ANEXO.....	9
BIBLIOGRAFÍA .....	24

## **RESUMEN.**

En el presente trabajo, se investigó el impacto que tuvo el paso por los Trayectos de Formación Profesional (TTP) en las egresadas y los egresados de la Escuela de Educación Especial N° 501 “Eva Edith Valdez” en la localidad de Tres Lomas. Se tomó una muestra de las egresadas y los egresados del establecimiento entre los años 2010-2020.

Para el desarrollo de dicho trabajo de investigación, se realizaron visitas a páginas web relacionadas con el mundo laboral y las prácticas profesionalizantes para recabar información sobre dichos temas; además se realizaron entrevistas a la muestra representativa de la población, para identificar si el impacto de la inserción laboral luego de la graduación del establecimiento ha sido significativo para las egresadas y los egresados.

## **INTRODUCCIÓN.**

Este proyecto surgió a consecuencia del trabajo en clase, entre los alumnos de SAFI Ciclo Superior y los que concurren a Integración Laboral en contratrurno de la Escuela Especial N° 501 de Tres Lomas en los meses de mayo, y junio de 2021.

## **PROBLEMA.**

¿Son efectivas las herramientas brindadas en los Trayectos de Formación Profesional (TTP) para la futura inserción en el mundo laboral?

Se realiza un recorte del tema seleccionado, tomando en cuenta, sólo una parte de la población (egresadas y egresados entre 2010-2020), y a través del trabajo de campo los alumnos podrán ver cómo fue para estas y estos ex estudiantes la inserción en el mundo del trabajo luego de dejar la institución educativa.

## **OBJETIVO GENERAL**

- Analizar el impacto de los Trayectos de Formación Profesional (TTP) luego de egresar de la institución educativa.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICO**

- Propiciar la reflexión en los alumnos acerca de la problemática planteada para promover la búsqueda laboral luego de egresar de la institución educativa.
- Diseñar estrategias de búsqueda de oportunidades laborales en la comunidad.
- Reconocer, comprender y analizar de manera crítica los nuevos escenarios laborales y el mercado laboral al momento de vincularse con el mundo del trabajo.

## **DESARROLLO**

### **Marco Referencial.**

Para llevar adelante este proyecto se tuvo en cuenta los siguientes contenidos curriculares del área de Ciencias Sociales del Ciclo Superior referidos al trabajo: mercado laboral en nuestra localidad; las ofertas laborales; la importancia de la capacitación para llevar adelante su proyecto de vida, teniendo así la posibilidad de generar nuevos empleos.

La educación técnico profesional introduce a las y los estudiantes, en un recorrido de profesionalización a partir del acceso a una base de conocimientos y de habilidades profesionales que les permita su inserción en áreas ocupacionales cuya complejidad exige haber adquirido una formación general, una cultura científico-tecnológica de base a la par de una formación técnica específica de carácter profesional, así como continuar aprendiendo durante toda su vida. Procura, además, responder a las demandas y necesidades del contexto socio productivo en el cual se desarrolla, con una mirada integral y prospectiva que excede a la preparación para el desempeño de puestos de trabajo u oficios específicos.

El compromiso central de las instituciones de Educación Técnico Profesional (ETP) es favorecer la construcción de aprendizajes significativos en los sectores profesionales que se proponen; trabajándose conjuntamente con SAFI bajo la modalidad de Taller para el desarrollo de dicha propuesta, donde se desarrolla el fortalecimiento de cada estudiante en el dominio de una especialización.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Resolución 4418/17

Se entiende por prácticas profesionalizantes aquellas estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que las y los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. Son organizadas y coordinadas por la institución educativa, se desarrollan dentro o fuera de la institución y están referenciadas en situaciones de trabajo.

En el mundo del trabajo, las relaciones que se generan, dentro de él, sus formas de organización y funcionamiento y la interacción de las actividades productivas en contextos socioeconómicos locales y regionales, conjugan un conjunto de relaciones tanto socio culturales como económico productivas que sólo puede ser aprehendido a través de la participación activa de las y los estudiantes en los mismos.

La formación profesional y laboral de la persona con discapacidad en un ámbito real de producción o servicio para lograr su efectiva integración al mercado de trabajo, es entendida como una contribución al refuerzo de identidad de los miembros de la sociedad, pues es la vía para construir una mayor integración social, al mismo tiempo que reafirmar una actitud laboral en ese tiempo de preparación, haciendo lugar a las complicaciones que puedan surgir, ayudando a procesar la potenciación de las capacidades que poseen para llevar adelante los procesos intelectuales y afectivos y estableciendo puentes con otras instituciones que fortalezcan esa protección.

La formación no debe reducirse a un adiestramiento mecánico para satisfacer necesidades inmediatas, sino que supone el dominio integral de un campo laboral. Los procesos formativos no pueden ignorar que el trabajo, como técnica, es el resultado de la aplicación de principios científicos, y si las acciones se dirigen exclusivamente al desarrollo de habilidades y al aprendizaje de conocimientos propios de una situación de trabajo específica, sin la comprensión de los fundamentos científicos y tecnológicos, la formación resulta un simple adiestramiento que no configura una competencia laboral pertinente.

Se debe tener en cuenta que el trabajo es una necesidad humana, no sólo porque permite obtener ingresos para la subsistencia de cada uno y su grupo familiar, sino también porque es una fuente para el desarrollo y la satisfacción personal. Y que existen en el mercado del trabajo una gran cantidad de variables que las y los trabajadores individualmente no pueden controlar. A su vez entendemos la empleabilidad como el conjunto de todos los conocimientos y experiencias que tiene una persona y la posibilidad que cada uno tiene de identificar sus propios obstáculos y de valorar sus conocimientos y habilidades. Una de las cosas más importantes para

mejorar la empleabilidad es comprender que siempre se puede seguir aprendiendo, porque esto le permitirá reconocer qué le falta aprender para alcanzar o mejorar en el empleo, o encarar y sostener una actividad autónoma. Y es necesario tener en claro las competencias laborales que se tiene. Definimos como competencias a los conocimientos, las aptitudes profesionales y los conocimientos técnicos especializados que se aplican y dominan en un contexto específico. (OIT-2004)<sup>2</sup>

Se promueve una construcción de prácticas educativas inclusivas asegurando así el derecho a la educación de las y los estudiantes desde un accionar corresponsable entre los niveles y modalidades.

El concepto de trayectoria educativa inclusiva hace referencia a los diferentes recorridos posibles de transitar en las instituciones del Sistema Educativo atendiendo a las necesidades, intereses, deseos, posibilidades y capacidades de cada sujeto.

La Formación Integral tendrá como marco la propuesta curricular de la modalidad y los diseños correspondientes al Nivel propiciando una organización didáctica centrada en la construcción de saberes y el acceso al conocimiento y la cultura. Por su parte brindará un trayecto formativo y contextualizado a fin de favorecer la construcción de conocimientos y habilidades para la vida social y la vinculación con el mundo del trabajo.<sup>3</sup>

Uno de los actores que integra la formación técnico específica es el Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET), quien es nexo entre la Educación Técnico Profesional, el mundo del trabajo, los sectores socio productivos y el sistema científico tecnológico. El COPRET promueve espacios de participación y concertación estratégica y prospectiva entre actores públicos y privados de la Provincia de Buenos Aires.

Su objetivo es articular la Educación Técnico Profesional (ETP) con la producción, el trabajo, la ciencia y la tecnología, a fin de encarar los desafíos sociales y económicos mediante el desarrollo de prácticas formativas en ambiente de trabajo, la acreditación de saberes, la generación de insumos y mecanismos para la actualización permanente de las familias profesionales y marcos de referencia de la ETP y una planificación distrital y/o regional de la oferta formativa (de gestión oficial, privada y municipal) que contribuya al desarrollo sostenible y equitativo.

---

<sup>2</sup> Circular Técnica Parcial N°5

<sup>3</sup> Resolución 1664/17 Anexo 1

Las Mesas Distritales conformadas en cada uno de los 135 distritos de la Provincia de Buenos Aires son un modo permanente y sistemático de planificación de la oferta de Educación Técnico Profesional (ETP).

A través de ellas se lleva adelante un proceso de diálogo, discusión y consenso participativo que fomenta los acuerdos de colaboración entre los principales actores: instituciones educativas de la ETP, sociedad civil, empresas, entidades civiles y del sector público.

Se posibilita así el diseño y puesta en práctica de una política de despliegue de la oferta formativa de la ETP, incorporando los insumos del sistema innovador tecnológico que contribuyan a estimular la actividad económica local y propicien escenarios de empleo decente y sustentable.

Según el COPRET las Prácticas Formativas para insertarse en el mundo laboral son prácticas educativas que realizan las y los estudiantes, mayores de 16 años, en instituciones oferentes y se relacionan con su futuro ejercicio profesional. Tienen por objetivo integrar las dinámicas propias del mundo del trabajo. Existen dos modalidades, las obligatorias: Prácticas Profesionalizantes y las optativas: Pasantías Educativas y Experiencias Educativas en Ambientes Socioproductivos.<sup>4</sup>

### **Metodología:**

El área tecnológica tiene como meta la formación para la inserción en el mundo del trabajo con las mayores y mejores herramientas posibles, pero no es una tarea formativa aislada. Se espera que el presente trabajo sirva de punto de partida para la reflexión y el intercambio de ideas con el objetivo de sensibilizar y generar conciencia social.

El enfoque metodológico utilizado es No Experimental, con abordajes cuantitativos y cualitativos obtenidos a través de la realización de entrevistas a ex alumnas y alumnos de la Escuela Especial N° 501 de Tres Lomas que hayan egresado del establecimiento entre el año 2010 y 2020.

### **Resultados obtenidos.**

---

<sup>4</sup> Página web COPRET

Como se puede ver reflejado en las entrevistas realizadas a las y los ex-estudiantes de la institución educativa los TPP brindan las herramientas necesarias para una futura inserción laboral.

*“Si en algunas cosas se relaciona, ahora que estoy trabajando unos días en el vivero me sirve mucho lo que aprendí.”* (Hugo Romero, egresado 2016)

*“Hacíamos muchas cosas, pero lo que más me gustaba ir a cortar el pasto a las plazas. Con el trabajo que hago en la municipalidad no se relaciona porque trabajo arreglando el asfalto, pero con el trabajo en el club si porque corto el pasto.”* (Luis Gómez, egresado 2016)

La Formación Integral está centrada en la construcción de saberes y el acceso al conocimiento y la cultura; brindando un trayecto formativo y contextualizado a fin de favorecer la construcción de conocimientos y habilidades para la vida social y la futura inserción en el mundo del trabajo.

*“En los talleres hacía bolsas de cartón, íbamos a la plaza a rastrillar las hojas o a barrer, también íbamos al Vivero El Pepa donde rastrillaba acomodaba los cajones de los plantines. Hoy en día sigo trabajando en el vivero, riego las plantas, cargo los pedidos, envaso plantas, hago tierra, descargo el camión y a veces viajo de acompañante.”* (Alex Suñer, egresado 2012)

### **Conclusión.**

Luego de haber transitado por el proceso de investigación que implica debates en el grupo clase, lectura de material bibliográfico, entrevistas a las egresadas y los egresados de la institución, podemos confirmar, en parte, que los TPP brindan las herramientas necesarias para una futura inserción laboral.

Uno de los aportes más significativo que nos deja la presente investigación es el cariño de las egresadas y los egresados hacia la escuela, que se puede vivenciar en su acercamiento hacia la institución educativa; aun así, cuando ya terminaron el recorrido educativo y cada uno tiene distintas ocupaciones, siempre se hacen un ratito para pasar a saludar a quienes fueron sus docentes y compañeros.

Es aquí donde podemos apreciar, como bien dice el título de nuestra investigación, que efectivamente el paso por la escuela especial de Tres Lomas y por



los TTP deja en las egresadas y los egresados una huella en su historia tanto personal como ocupacional.

**ANEXO**

**ENTREVISTA HUGO ROMERO.**

1. ¿Cual es tu nombre?

Me llamo Hugo Romero.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

2.016

3. ¿Qué actividades hacías en la escuela?

Me gustaba mucho ir a CFI y cuando nos enseñaban las clases de ESI.

4. ¿Hoy en día las utilizas? ¿Qué haces?

Si me sirvió mucho algunas cosas como lo que aprendí en Integración Laboral.

5. ¿Estás trabajando?

No tengo un trabajo fijo hago changas algunos días.

6. ¿Tu trabajo se relaciona con esas actividades?

Si en algunas cosas se relaciona, ahora que estoy trabajando unos días en el vivero me sirve mucho lo que aprendí.

7. ¿De qué te gustaría trabajar?

A mi me gusta mucho la informática, y todo lo que se relaciona con eso, siempre quise tener por ejemplo un trabajo en NOVA Informática.

**ENTREVISTA A JORGE CEPEDA.**

1. ¿Cual es tu nombre?

Me llamo Jorge Cepeda.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

2.017

3. ¿Qué actividades hacías en la escuela?

Estudiaba en CFI y Educación Física es lo que más me gustaba.

4. ¿Hoy en día las utilizas? ¿Qué haces?

No.

5. ¿Estás trabajando?

Si, de mañana y de noche.

6. ¿Tu trabajo se relaciona con esas actividades?

No se relaciona porque a la mañana hago trabajos de plantar plantas y a la noche ando en el camión de recolectar la basura.

7. ¿De qué te gustaría trabajar?

Me gusta los trabajos de jardinería, cortar el pasto, rastrillar, arreglar un jardín.

**ENTREVISTA A JOSÉ TORRES.**

1. ¿Cual es tu nombre?

Me llamo José Torres.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

No me acuerdo

3. ¿Qué actividades hacías en la escuela?

Huerta, jardinería.

4. ¿Hoy en día las utilizas? ¿Qué haces?

Si en el patio de casa siempre corto el pasto, riego las plantas.

5. ¿Estás trabajando?

Si, voy al campo a doblar nylon.

6. ¿Tu trabajo se relaciona con esas actividades?

Lo que hago en casa si se relaciona.

7. ¿De qué te gustaría trabajar?

De jardinería.

**ENTREVISTA A PEDRO GARCÍA.**

1. ¿Cual es tu nombre?

Soy Pedro García.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

No sé.

3. ¿Qué actividades hacías en la escuela?

Lo que hacía en los talleres me gustaba mucho.

4. ¿Hoy en día las utilizas? ¿Qué haces?

Algunas si cuando ayudo en mi casa a mi familia.

5. ¿Estás trabajando?

No.

6. ¿Tu trabajo se relaciona con esas actividades?

Lo que hago en casa si.

7. ¿De qué te gustaría trabajar?

Arreglar las plantas me gusta.

**ENTREVISTA A JESÚS NAVARRO.**

1. ¿Cual es tu nombre?

Jesús Navarro.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

2.019.

3. ¿Qué actividades hacías en la escuela?

Me gustaba ir a la escuela a CFI que teníamos Educación Física y jugábamos a la pelota con los chicos del secundario.

4. ¿Hoy en día las utilizas? ¿Qué haces?

No las utilizo.

5. ¿Estás trabajando?

No.

6. ¿Tu trabajo se relaciona con esas actividades?

No porque no estoy trabajando.

7. ¿De qué te gustaría trabajar?

Barrer las calles o hacer trabajos de jardinería o de huerta como hacia con Analía.

**ENTREVISTA A LUIS GÓMEZ.**

1. ¿Cual es tu nombre?

Me llamo Luis Gómez.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

En el año 2.016

3. ¿Qué actividades hacías en la escuela?

Hacíamos muchas cosas pero lo que más me gustaba ir a cortar el pasto a las plazas.

4. ¿Hoy en día las utilizas? ¿Qué haces?

Cuando corto el pasto o limpio la cancha la sigo utilizando.

5. ¿Estás trabajando?

Si, tengo dos trabajos en la municipalidad y en la cancha del Club Argentino.

6. ¿Tu trabajo se relaciona con esas actividades?

Con el trabajo que hago en la municipalidad no se relaciona porque trabajo arreglando el asfalto pero con el trabajo en el club si porque corto el pasto.

7. ¿De qué te gustaría trabajar?

Los dos trabajos que tengo me gustan y estoy muy conforme con lo que hago.

1. ¿Cuál es tu nombre?

Ceferino.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

2.018

3. ¿Te gustaban los talleres de la escuela?

Si me gustaban mucho.

4. ¿Cuál taller te gustaba más?

Me gustaba cuando hacíamos manualidades.

5. ¿Seguís haciendo alguna de las actividades que hacías en la escuela?

No hago ninguna de las actividades que hacía en la escuela.

**ENTREVISTA A ALEX SUÑER.**



1. ¿Cual es tu nombre?

Me llamo Alex Suñer.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

2.012

3. ¿Qué actividades hacías en la escuela?

En los talleres hacía bolsas de cartón, íbamos a la plaza a rastrillar las hojas o a barrer, también íbamos al Vivero El Pepa donde rastrillaba acomodaba los cajones de los plantines.

También competimos en los Juegos Bonaerenses donde gané 2 medallas de oro (fútbol y salto en largo) y 1 medalla de bronce (fútbol)

4. ¿Hoy en día las utilizas? ¿Qué haces?

Hoy en día sigo trabajando en el vivero, riego las plantas, cargo los pedidos, envaso plantas, hago tierra, descargo el camión y a veces viajo de acompañante.

5. ¿Estás trabajando?

Si en el Vivero.

6. ¿Tu trabajo se relaciona con esas actividades?

Si se relaciona con lo que hago.

7. ¿De qué te gustaría trabajar?

Me gustaría ser profesor de Educación Física y dar clases en el poli de natación.

**ENTREVISTA A GUIDO SUÑER.**

1. ¿Cual es tu nombre?

Guido Suñer.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

2.012

3. ¿Qué actividades hacías en la escuela?

Hacíamos bolsas, limpiábamos las plazas, cortábamos los yuyos, hacíamos los canteros alrededor de las plantas, rastrillábamos.

También fuimos a los Juegos Bonaerenses donde gané una medalla de oro en lanzamiento de bala.

4. ¿Hoy en día las utilizas? ¿Qué haces?

No, las utilizo.

5. ¿Estás trabajando?

Si, en el campo, hago rollos, arreo ganado, a veces manejo el tractor, saco los alambres.

6. ¿Tu trabajo se relaciona con esas actividades?

No se relaciona.

7. ¿De qué te gustaría trabajar?

Me gustaría trabajar en la poda y tala de árboles.

1. ¿Cuál es tu nombre?

Gustavo.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

2.013

3. ¿Te gustaban los talleres de la escuela?

Si me gustaban mucho.

4. ¿Cuál taller te gustaba más?

Me gustaba hacer bolsas.

5. ¿Seguís haciendo alguna de las actividades que hacías en la escuela?

Ahora no estoy haciendo.

#### **ENTREVISTA SEBASTIÁN DIEZ**

1. ¿Cuál es tu nombre?

Sebastián Alberto Diez

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

2017

3. ¿Qué actividades hacías en la escuela?

Manualidades, cocina (me acuerdo de las pepas y fideos), carpintería (recuerdo las bandejas y cuadros), íbamos al invernáculo.

4. ¿Hoy en día las utilizas?

Más o menos, si tengo pollitos y los alimento.

5. ¿Y qué haces?

Ahora, por la pandemia, quiero volver a lo de Meloni.

6. ¿Estás trabajando?

No, solo en casa. Hago los mandados y salgo a andar en bici.

7. ¿Tu trabajo se relaciona con esas actividades?

No

8. ¿De qué te gustaría trabajar?

Me gustaría volver a lo de Meloni a reponer mercadería.

#### **ENTREVISTA ALEXIS PEREYRA.**

1. ¿Cuál es tu nombre?

Alexis Pereyra Maggi.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

2019.

3. ¿Qué actividades hacías en la escuela?

Iba a CFI al Secundario donde me gustaba mucho Educación Física y en la escuela íbamos al invernáculo a trabajar y a lo de Dante Gorjón.

4. ¿Hoy en día las utilizas?

No porque el trabajo que hago es distinto.

5. ¿Y qué haces?

Estoy trabajando en Beruti.

6. ¿Estás trabajando?

Si, corto leña y talo árboles en un campo en Beruti.

7. ¿Tu trabajo se relaciona con esas actividades?

No.

8. ¿De qué te gustaría trabajar?

Estoy contento con lo que hago.

#### **ENTREVISTA ARIEL CEPEDA.**

1. ¿Cuál es tu nombre?

Ariel Cepeda.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

En el 2012.

3. ¿Qué actividades hacías en la escuela?

Me gustaba todo lo que hacíamos en la escuela, en los talleres cortábamos pasto, hacíamos bolsas de cartón.

4. ¿Hoy en día las utilizas?

Algunas si y otras no.

5. ¿Y qué haces?

Trabajo en el campo y si me sale otra cosa también la hago.

6. ¿Estás trabajando?

Si.

7. ¿Tu trabajo se relaciona con esas actividades?

Casi en nada.

8. ¿De qué te gustaría trabajar?

Es lindo el trabajo que hago.

#### **ENTREVISTA CRISTIAN ZARATE.**

1. ¿Cuál es tu nombre?

Cristian Ezequiel Zarate.

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

2017.

3. ¿Qué actividades hacías en la escuela?

Casi todos los días con el profe y los compañeros íbamos a arreglas las plantas de las plazas y los parques.

4. ¿Hoy en día las utilizas?

Si.

5. ¿Y qué haces?

En mi trabajo los domingos me llaman para que riegue las plantas.

6. ¿Estás trabajando?

Si, en lo de Morero.

7. ¿Tu trabajo se relaciona con esas actividades?

Si, lo de regar las plantas. Pero en la semana descargo camiones. Soy palero.

8. ¿De qué te gustaría trabajar?

Me gusta lo que hago, pero también me gustaría trabajar en el campo con caballos.

## **ENTREVISTA FRANCO MORALES**

1. ¿Cuál es tu nombre?

Franco

2. ¿En qué año egresaste de la escuela?

2.013

3. ¿Te gustaban los talleres de la escuela?

Si me gustaban mucho.

4. ¿Cuál taller te gustaba más?

Cocina.

5. ¿Seguís haciendo alguna de las actividades que hacías en la escuela?

No.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Resolución 4418/11 extraída de [www.abc.gob.ar](http://www.abc.gob.ar)
- Circular Técnica Parcial N° 5 extraída de [www.abc.gob.ar](http://www.abc.gob.ar)



- Resolución 1664/17 ANEXO I extraída de [www.abc.gob.ar](http://www.abc.gob.ar)
- [www.copret.abc.gob.ar](http://www.copret.abc.gob.ar)