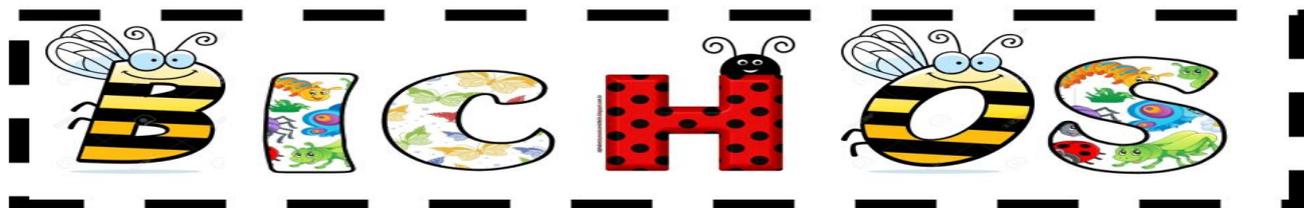


FERIA REGIONAL DE EDUCACIÓN, ARTE, CIENCIA Y TECTOLOGÍA



ESTUDIANTES EXPOSITORES:

Primer y segundo ciclo

- **CAROLINA URBINA** DNI 47697430
- **ZOE BRUNETTI LEZCANO** DNI 52164704
- **MIA NAVARRO** DNI 49352928
- **JUAN IGNACIO CASTILLO** DNI 50490868
- **ALEXIS FLEITAS** DNI 52403184
- **KEYLA VALENZUELA**

NIVEL: PRIMARIO,

MODALIDAD: ESPECIAL

AREA: CIENCIAS NATURALES

DOCENTES ASESORAS: Briñón Laura, DNI 30742687; Flores Stella Maris, DNI 22447527; Saucedo Verónica, DNI 22464088, MARCELO

ASESOR CINTÍFICO: Minoli Sebastián DNI 22277982

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Especial 503 "Carolina Tobar García".

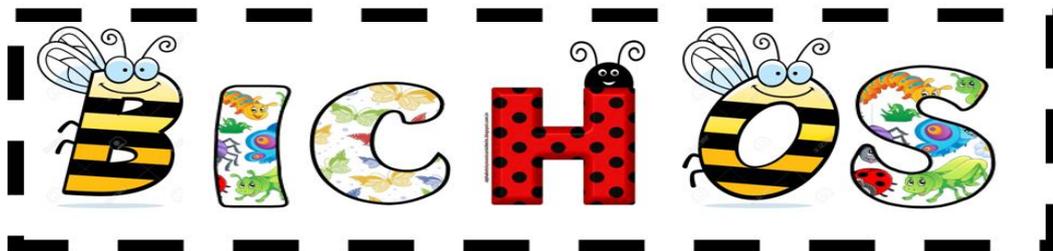
AÑO: 4 grupos de trabajo, dos de primer ciclo y dos de segundo.

CUE: 060849100

AÑO: 2021

FECHA DE INSCRIPCIÓN: 3/9/2021

TÍTULO:



INDICE

Carátula	1
Resumen	3
Introducción	4
Materiales y métodos	5
Resultados obtenidos	5
Productos tecnológicos	8
Conclusiones	8
Bibliografía	8
Agradecimientos	9

RESUMEN

Debido a la situación actual de pandemia y nuestra escuela en obras de construcción, el proyecto fue pensado para trabajar desde casa, con aquellos “bichos” que se encontraban en el jardín de sus hogares.

De esta forma se fue conociendo diferentes insectos, moluscos, artrópodos y arácnidos.

Se pudo compartir mediante plataforma zoom o meet, (cada 15 días) todo lo que iban encontrando, mediante imágenes y la observación directa en un frasco o caja. Las familias guiadas por las docentes explicaban a los estudiantes, características y diferencias entre los diferentes “Bichitos”.

Algunos interrogantes que surgían mediante la observación y/o comparación eran los siguientes: ¿Cuáles tienen pelos?, ¿Cómo se desplazan?, ¿Cantidad de patas?, ¿De qué se alimentan?, ¿En qué lugares fueron encontrados?, ¿Dónde viven? etc.

Uno de los grupos investigó sobre el Día Mundial de las Abejas (20/5). Se interesaron por conocer un poco más acerca de este insecto; ya que leyeron la importancia que generan en nuestro medio ambiente, cómo protegerlas y que son grandes polinizadores. Lograron investigar las partes de su cuerpo, ¿Cómo viven? ¿De qué se alimentan? ¿Qué producen? ¿Cuál es la importancia de preservar esta especie para nuestro planeta?

Continuando la búsqueda se encontraron orugas (larvas) de la mariposa Monarca. Y mediante videos y fotografías se pudo observar el proceso y metamorfosis de este insecto. Se aplicó método científico (llamado “de cafetería”, el cual nos orientó nuestro asesor científico), utilizando una sola variable, en el caso de nuestra mariposa ofreciéndole otro tipo de hojas para alimentarse.

INTRODUCCION:

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela responde prioritariamente al derecho de cada niño y niña de construir saberes científicos para transferirlos a nuevos contextos y situaciones en el ámbito cotidiano. Más allá de la curiosidad innata propia de la edad, el aprender Ciencias Naturales tiene como meta promover el aprendizaje de nuevos marcos explicativos y procedimientos que les permitan a los estudiantes interpretar la realidad de su entorno desde los modelos y estrategias científicas, así como fomentar valores y actitudes necesarios para desenvolverse en la sociedad y tomar decisiones responsables.

El objetivo de este proyecto es lograr que los alumnos construyan no sólo una explicación del mundo animal en este caso de los “Bichos” dentro de los cuales tenemos diferentes tipos (insectos , arácnidos, artrópodos y moluscos), sino también una actitud interrogativa frente a los hechos y fenómenos naturales que los rodean, (su alimentación, modo de vida, reproducción, crecimiento, metamorfosis, etc); y una postura crítica ante los mismos procesos de producción, validación y aplicaciones de hipótesis dentro del conocimiento científico.

Podríamos considerar que es la formulación de una pregunta lo que da comienzo al proceso de la indagación. Por lo tanto, hipotetizar, observar, explorar, experimentar, registrar, comparar datos, ampliar la información, clasificar, generalizar son las acciones que se vinculan con las metodologías científicas.

Este proyecto de investigación se realiza en conjunto con los grupos de TES y SEGUNDO CICLO TM y TT de la Escuela de Educación Especial N° 503 situada en La Matanza, González Catán.

Se trabaja partiendo del método de investigación, junto al método científico y se ofrece a los niños/as las mismas experiencias recogiendo las observaciones y resultados conjuntamente e intercambiando la información con el fin de mejorar los resultados y la intervención en el aula.

Este proyecto surge a raíz del interés que nuestros niños/as mostraron hacia los “Bichos” preguntando ¿Qué bichos conocían? ¿cuáles encontraban en sus casas? ¿Qué comían? ¿Dónde vivían? Nos llevó a desarrollar un proyecto de Investigación Científica en la que los niños junto a sus familias descubrieran todo sobre ellos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se trabaja partiendo del método de investigación, junto al método científico, recogiendo experiencias, observaciones, resultados e intercambiando conjuntamente la información obtenida mediante diferentes fuentes y plataformas educativas; relacionando y registrando la observación directa junto a las familias (registros escritos, videos y fotografías) los cuales dan cuenta del desarrollo de la actividad, investigación, observación, hipótesis surgidas de los niños, dudas y nuevos aprendizajes obtenidos.

Durante la observación directa lograron tocarlos, observarlos de cerca utilizando lupas, microscopios, hormigueros y peceras armadas en el salón recreando un hábitat similar a la de cada animal. También se usaron cajas y frascos para otras experiencias directas, cascaras de naranjas y diferentes tipos de alimento con los cuales los alumnos pudieron dar cuenta, observar y registrar lo vivido, utilizando también el “método de cafetería” sugerido. Llegando a conclusiones nuevas o validando las hipótesis surgidas. Volcando toda esta información en diferentes afiches, folletos, carpetas, etc.

RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante la observación directa de los primeros “bichos” encontrados en casa, surgieron las primeras hipótesis:

“ ¿Por que el caracol larga baba?”

“¿Por qué se esconde?”

“¿Por que la araña no come cuando la miramos?”

“¿Por qué cambio su color al pasar los días?”

“¿Por qué los gusanitos de la mariposa comen solo esa planta?” ¿Por qué no come otra?

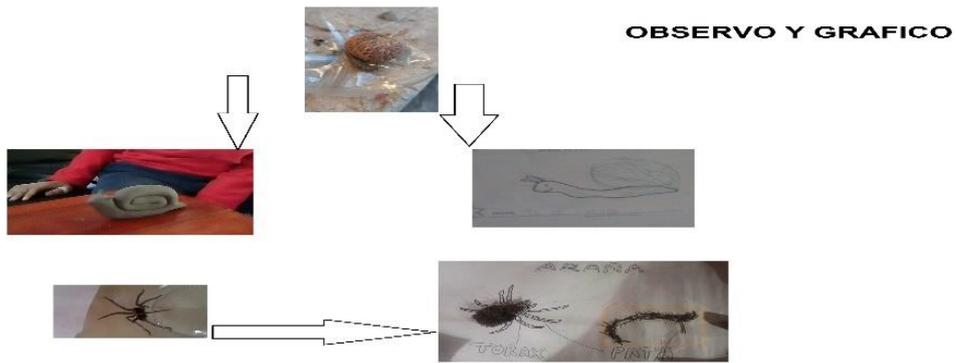
“Los puntos negros de la pupa; ¿son agujeros para respirar?”

“La mariposa estira sus alas para poder volar”

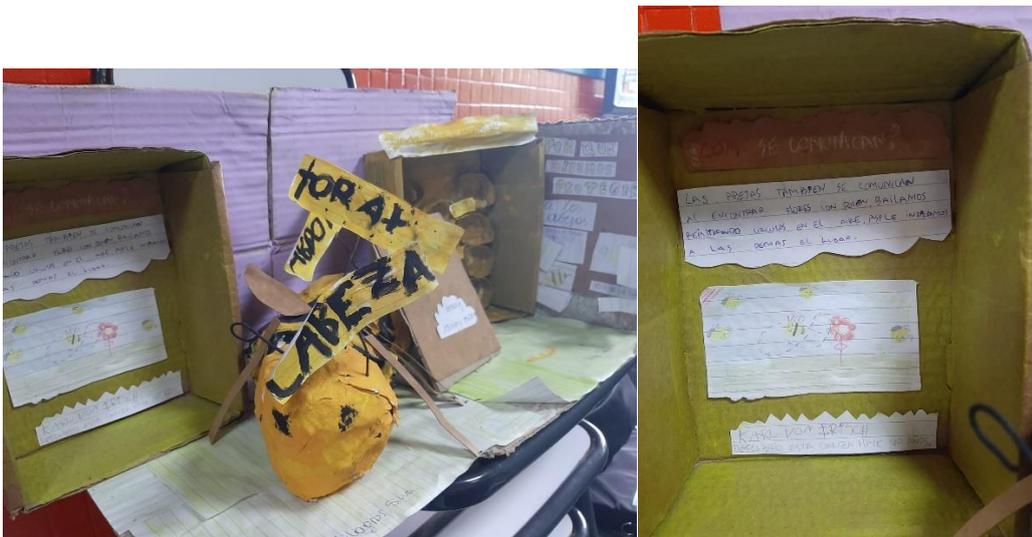
“¿Por qué no hay que matar a las abejas?”

Y también los primeros resultados:

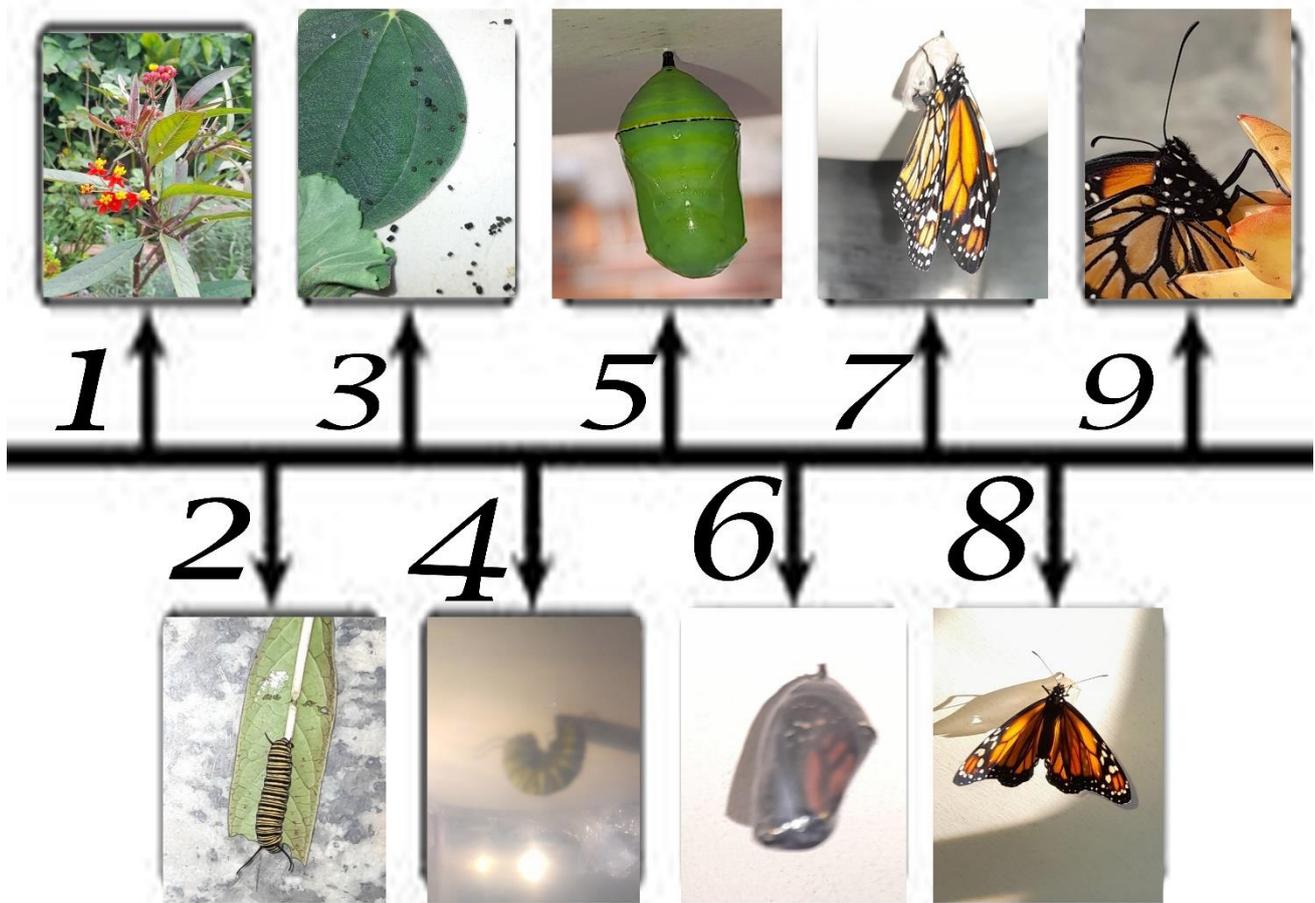
RECONOZCO Y DIBUJO, ARMO CON MASA, DECORO,



MAQUETAS CON INFORMACIÓN



LINEA DE TIEMPO, SECUENCIA DE IMAGENES



- 1- 23/5/2021 Se encontró la oruga (planta Asclepia).
- 2- 24/5/2021 Observamos que come mucho.
- 3- 25/5/2021 Planteo de hipótesis, ¿Come otras hojas? Se las dejamos 1 día y no comieron.
- 4- 29/5/2021 La oruga se colgó de la cola.
- 5- 30/5/2021 Formo la crisálida o pupa.
- 6- 17/6/2021 La crisálida se puso transparente, viéndose diferentes colores, naranja y negro
- 7- 19/6/2021 Rompió el capullo y estiró sus alas.
- 8- 20/6/2021 Comenzó a mover sus alas
- 9- Se observan los bellos de su cuerpo.

PRODUCTOS TECNOLÓGICOS

- Lupa (reconocimiento del objeto, modo de uso, implementación).
- Microscopio (observación, reconocimiento del objeto y sus diferentes partes, uso y funcionamiento)
- Computadora (para reproducir y armar videos, conexión en video llamadas, edición y producción).
- Videos informativos (búsqueda y constatación de información).

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Durante los encuentros de zoom se observaron y compararon diferentes bichos, obteniendo como resultado algunas características y diferencias, mediante preguntas realizadas a modo de guía.

Luego de ver todo el proceso de la metamorfosis, se puso en discusión ¿por qué solo comen de las hojas en las que fueron encontradas las larvas?, se informó con material teórico y con videos explicativos del porqué de su alimentación.

Se puso en discusión el cuidado que se debe tener por las abejas, destacando los beneficios que estas aportan al medio ambiente, lo saludable de comer miel y la importancia de la polinización natural que este insecto realiza.

CONCLUSIONES.

Primeras Hipótesis y Conclusiones:

“ ¿Por que el caracol larga baba?” – para desplazarse, moverse, disminuir agresiones, liberar sustancias toxicas, regular su temperatura.

“¿Por qué se esconde?” -para protegerse de agresiones externas.

“¿Por qué la araña no come cuando la miramos?” – se le ofreció una hormiga muerta y no la comió. Luego creíamos que solo comía de noche porque durante el día no podíamos observarla comer.

“¿Por qué cambio su color al pasar los días?” – llegamos a dos conclusiones porque muda su piel y por estar encerrada (en cautiverio).

“¿Por qué los gusanitos de la mariposa comen solo esa planta?” ¿Por qué no come otra? – para protegerse, de esa manera evitan ser devorados por los pájaros.

“Los puntos negros de la pupa; ¿ son agujeros para respirar?”

“La mariposa estira sus alas para poder volar”

“¿Por qué no hay que matar a las abejas?” – son muy importante para el medio ambiente ya que son grandes polinizadoras.

BIBLIOGRAFÍA

Web :

[\(25\) Conoce a las abejas - Videos Aprende - YouTube](#)

[\(25\) Apicultor | Y Tú ¿en qué trabajas? - YouTube](#)

[\(25\) LOS INSECTOS | Vídeos Educativos para Niños - YouTube](#)

<https://askabiologist.asu.edu/content/la-vida-monarca>

Libros y enciclopedias.

AGRADECIMIENTOS:

Nuestro agradecimiento a cada una de las familias de los alumnos por el compromiso puesto en cada propuesta, la respuesta inmediata ante la solicitud de las docentes en la realización de actividades, búsqueda de información, la conexión continua mediante plataforma zoom/meet. y la devolución de estas en tiempo y forma.

A nuestro asesor científico Sebastián, por cada respuesta a preguntas formuladas o hipótesis que surgían, por su guía, orientación y asesoramiento ante el método científico a utilizar y otros métodos que no conocíamos hasta el momento. Por el tiempo otorgado sabiendo los compromisos que posee siendo científico del CONICET.