

Muestra Provincial de Educación, Artes, Ciencias y Tecnologías

## LA INSERCIÓN DE LA MUJER EN LA ESCUELA TÉCNICA Y EN EL ÁMBITO DE TRABAJO.



Alumnos Expositores: Miño Mía Jezabel. DNI 45237903.

Vázquez Ezequiel DNI: 44542720

Nivel: Secundario. Técnico Profesional.

Asesoras: Fin Gisela Soledad. DNI. 29383533. Tau Silvina DNI. 17110022

Institución Educativa: Escuela de Educación Técnica N°4

CUE: 061141400

Año: 2021

## LA INSERCIÓN DE LA MUJER EN LA ESCUELA TÉCNICA Y EN EL ÁMBITO LABORAL.

### Resumen

El presente trabajo de Investigación, parte de la inquietud de los estudiantes de 5to y 6to año de la Escuela de Educación Técnica N°4 de Ciudadela, sobre cómo fue la aceptación e inserción de la Mujer en las Escuelas Técnicas y luego en el ámbito laboral.

Se realizaron diferentes indagaciones históricas, y comparaciones con la inserción actual, y si existieran diferencias por el hecho de ser mujeres.

Además de las indagaciones y planteos de preguntas retóricas se realizaron encuestas a todos los alumnos del establecimiento, sobre el porqué de decidir estudiar en una escuela Técnica, como ven a las alumnas mujeres realizando actividades o trabajos que se consideran muchas veces que deben ser realizados por varones.

Además, se realizaron entrevistas a 2 profesoras que se han formado en escuelas Técnicas, para conocer sus experiencias vividas y realizar una comparación con la formación actual.

## INTRODUCCION

### Preguntas Retóricas, para el planteo del Problema.

- Las Escuelas Técnicas poseen orientaciones referidas más al sexo Masculino que el sexo Femenino.
- Las salidas laborales de las Escuelas Técnicas son solo para varones, esto lleva a que las mujeres obtengan menos salida Laboral.
- En las Escuelas de Educación Técnica, existe diferencias entre ambos sexos, existe una discriminación referida a la mujer, esto se da por los estereotipos infundados en décadas pasadas.

### Objetivo General:

Valorar la inserción de la mujer en la formación técnica como una proyección hacia la inserción en el mercado laboral en igualdad de condiciones con los hombres.

### Objetivos Específicos:

- \*Explicar porque existe la discriminación hacía la mujer en la educación Técnica.
- \* Determinar porque las mujeres no eligen orientaciones técnicas para su educación.
- \* Indagar porque no contratan a mujeres en áreas técnicas a pesar de estar capacitadas.
- \* Indagar porque los salarios son diferentes entre hombres y mujeres.
- \* Conocer cuál es la realidad de la escuela Técnica N°4 en relación a la equidad de género.

\* Elaborar propuestas para mejorar la situación de la mujer en el ámbito de la educación Técnica y favorecer su inserción laboral

### MARCO TEORICO

El análisis preliminar realizado hasta acá, permite dar cuenta de una problemática en una falta de EQUIDAD DE GÉNERO en la educación y en la inserción laboral en general, pero el enfoque que desarrollará el presente trabajo se centrará de manera específica en la formación técnica. El relevamiento realizado muestra que en las Escuelas de Educación Técnica existen diferencias entre ambos sexos, reflejados en una discriminación hacia la mujer basada en los estereotipos infundados en décadas pasadas. Por lo tanto toda la orientación de la educación técnica se enfoca hacia saberes y profesiones orientados hacia los varones al igual que las salidas laborales dejando a las mujeres con menos oportunidades de capacitarse, lograr una inserción laboral acorde a lo estudiado o ser elegida para un empleo.

Por lo expuesto el propósito de este trabajo es tratar de encontrar algunas respuestas a porque la mujer es discriminada en la escuela técnica, porque muchas mujeres no eligen orientaciones técnicas, porque a la hora de buscar trabajo no son elegidas a pesar de obtener la misma capacitación y por último porque existe una diferencia salarial entre hombres y mujeres que desempeñan la misma tarea.

Se considera muy importante desarrollar esta investigación ya que en los últimos años la inserción de la mujer en el ámbito educativo y en el ámbito laboral se ha extendido mucho, además que muchos prejuicios en relación a la capacidad de la mujer en cuanto a su aprendizaje y desempeño han sido desterrados, pero aún persisten estas situaciones descriptas ocasionando un grave perjuicio a las mujeres para su desarrollo profesional y laboral. Además, no se debe olvidar que tanto la Constitución Nacional, como diversas declaraciones de los Derechos Humanos consagran la igualdad de todas las personas sin importar su género, religión, etnia, ideología, etc.

En consecuencia, luego de este abordaje teórico, se procederá a analizar de manera específica la situación de la mujer en la Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 4 de Ciudadela del distrito de Tres de Febrero de la provincia de Buenos Aires. Se realizarán encuestas y entrevistas lo cual permitirá conocer la situación particular de esta escuela y se podrán elaborar propuestas superadoras para mejorar la situación de

la mujer en esta escuela y tal vez puedan hacerse extensivas a otras escuelas o instituciones educativas de orientación técnica.

Ampliar orientaciones que sean atractivas para varones y mujeres por ejemplo en diseño de multimedios

Encarar una educación de respeto entre géneros, desterrar prejuicios y roles específicos para cada género.

Una vez analizadas todos los datos obtenidos de ambas etapas se elaborará una propuesta que contribuya a mejorar la situación de la mujer en el aspecto de la educación técnica y facilitar su acceso al mercado laboral.

Dado el poco tiempo de trabajo que llevamos hasta ahora, este informe se centra en la primera parte de la propuesta de investigación

#### *DATOS PARA TENER EN CUENTA:*

El detalle de los datos que a continuación se enumeran surgen del trabajo realizado por (S, Las Mujeres en la Secundaria Técnica; Diagnóstico de una desigualdad persistente, 2016)

Las escuelas técnicas tradicionalmente tienen una matrícula marcadamente masculina. Según datos de 2016 las mujeres representan el 32,5% del estudiantado de las escuelas técnicas.

En cuanto a las orientaciones elegidas dentro de la educación técnica, se observa que la orientación industrial es elegida por el 80% de los varones y el 66% de las mujeres, la orientación servicios es elegida por el 13% de las mujeres contra el 7% de los varones, por último la orientación agropecuaria es elegida por el 21% de las mujeres y el 13% de los varones.

Otro dato relevante a tener en cuenta es que a pesar de que la matrícula de estudiantes femeninas es baja se mantiene a lo largo del ciclo de estudio ya que el grado de abandono de las mujeres es similar al de los varones.

En cuanto al grado de repitencia se puede ver que en el ciclo básico el 12,8 de los varones repiten frente al 9,6% de las mujeres y en el ciclo superior 23% de los varones repiten y el 17% de las mujeres.

Respecto a la terminalidad los datos de 2009 y 2013 muestran que el porcentaje de mujeres que terminan es mayor al de los varones, siendo para 2009 de 60,4% para mujeres y de 55,1% para varones y en 2013 89% mujeres y 86,1% varones.

Por otro las expectativas relativas al estudios postsecundarios son mayores para las mujeres que los varones, siendo 95,7% y 85,3% respectivamente.

De los egresados los que realizan estudios postsecundarios el porcentaje mayor es el de las mujeres 69, 3% contra 56,8% de los varones.

En relación al tipo de carrera se observa que los varones se inclinan más hacia las carreras técnicas que las mujeres: 76,9% varones y 55,4% mujeres

Es interesante analizar la situación ante el estudio y el trabajo respecto a aquellos que estudian y trabajan el porcentaje es parejo entre varones y mujeres ronda entre ambos el 34%, los que solo trabajan representan el 36,9% de varones y 19% de mujeres. Los que solo estudian varones 24,5% y mujeres 38,2%, por último, los que no estudian ni trabajan 3,9 % varones y 9,3% mujeres, es de destacar que en este grupo se presentan diferencias de actividades desarrolladas por mujeres y varones, las primeras se dedican a tareas domésticas, ayuda familiar y en algún caso habían sido madres.

Según el tipo de calificación del trabajo los varones se ubican en el tipo de trabajo calificado en mayor porcentaje 84,3% y las mujeres en 74,1%, esto quiere decir que en el caso de los varones el título ETP pesa más que en el de las mujeres.

### [HISTORIA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN ARGENTINA.](#)

La presente reseña se basa en el artículo de (Lucrecia, La Escuela Secundaria Técnica en Argentina. Un análisis histórico y comparado de las políticas educativas para el sector durante las últimas décadas)<sup>12</sup>La escuela secundaria técnica en Argentina. Un análisis histórico y comparado de las políticas educativas para el sector durante las últimas décadas UNGS/UNPA.

La historia de la Educación Técnica en Argentina se inicia desde los primeros años de la etapa independiente, en esa época se inicia en los talleres artesanales donde tanto hombres y mujeres trabajaban como aprendices. Pero el verdadero impulso comienza a fines del siglo XIX con el inicio de la industrialización en nuestro país, organizándose

---

<sup>1</sup> (S, Las Mujeres en la Secundaria Técnica; Diagnóstico de una desigualdad persistente, 2016)

<sup>2</sup> (Lucrecia, La escuela Secundaria Tecnica en Argentina. Un análisis histórico y comparado de las políticas educativas para el sector durante las últimas décadas.)

las primeras escuelas de orientación técnica. Estas estaban orientadas a formar técnicos que provenían de las incipientes clases medias en formación, tanto en Buenos Aires como en el interior del país. Siendo la primera escuela con orientación técnica la fundada por presidente Carlos Pellegrini en 1890 con una orientación más contable y administrativa, que con el tiempo se llamara Otto Krause.

A principios del siglo XX se desarrollan las escuelas de Artes y Oficios tanto para hombres como para mujeres en particular durante el 1° gobierno de Yrigoyen.

Antes de la llegada del peronismo al poder la estructura de educación técnica era la siguiente: cuatro tipos de instituciones: las escuelas de Artes y Oficios, las Escuelas Industriales de la Nación, las Escuelas Técnicas de Oficio, y las Escuelas profesionales para mujeres. En su conjunto, estas instituciones dependían de la Inspección de Enseñanza Secundaria Normal y Especial, y concentraban alrededor del 10% de la matrícula en el año 1940. Hasta el año 1944 las escuelas industriales eran, dentro de la rama técnica, las que mayor cantidad de alumnos concentraban, aunque suponían una porción minoritaria dentro de la escolaridad secundaria donde predominaba el currículum humanista por sobre las orientaciones técnicas, relegadas en matrícula y distribución

Durante el peronismo la educación técnica cobra un gran impulso para acompañar el proceso de industrialización en ramas mecanizadas y de la industria pesada. Para tal fin se crea la CNAOP (Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional)

No sólo se amplía el viejo sistema de capacitación técnica oficial, sino que también se crean nuevas alternativas dentro del sistema correspondientes al nivel primario (cursos de pre-aprendizaje, misiones monotécnicas), al nivel secundario (escuelas fábricas, escuelas industriales de la Nación) y al universitario (creación de la Universidad Obrera Nacional) que funcionaban con un alto grado de autonomía respecto del sistema tradicional.

Durante la etapa Desarrollista se crea el CONET que dará lugar a una estructura de la educación técnica similar a la actual y se creará la UTN se estableció un plan de estudios común para todas las escuelas de la modalidad con seis años de duración, divididos en dos ciclos de tres años cada uno, y distintas especialidades. La jornada escolar comprendía dos turnos: uno para la enseñanza de las materias teóricas básicas y específicas, y el otro destinado a la enseñanza eminentemente práctica en los talleres.

Durante la última Dictadura Militar (1976-1983) se produjo una descentralización de la educación técnica (completar después)

En el transcurso de la década de 1990, el menemismo; en el marco de la Ley Federal de educación supuso una de las mayores reformas del sistema educativo argentino. En el área de la educación técnico profesional implicó modificaciones significativas, entre las cuales cabe destacar las siguientes:

- Desaparición de las instituciones específicas dedicadas a la educación técnica profesional;
- Vacío legal de los títulos técnicos profesionales existentes, pues no se contaba con una normativa que los diera por válidos;
- Disolución del CoNET y creación del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET); 11
- Introducción de modificaciones significativas en la organización académica de la educación técnica;
- Modificación de la estructura curricular de la educación técnica de nivel medio;
- Modificación del rol de los principales agentes de la educación técnica: Estado y sector empresarial;
- Reconversión de los docentes de la educación técnica;
- Desfinanciamiento directo para el sector.

Con el kirchnerismo comienza un proceso de recuperación de la formación técnico profesional de nivel medio. Dentro de un escenario marcado por la protección e impulso a la industria nacional y del desarrollo del mercado interno, las orientaciones que definieron a la política educativa asumieron un nuevo rumbo. En este escenario, se pusieron en marcha una serie de acciones tendientes a fortalecer la educación técnica, que se materializaron en la sanción de un nuevo cuerpo normativo que buscó acompañar los procesos de recomposición



## LA EDUCACION TECNICA Y LAS MUJERES

La información de este apartado surge de (Viviana, 2018)<sup>3</sup>

Como queda escrito en los párrafos anteriores, la educación técnica fue más bien diseñada para los varones, pero de alguna manera se fueron creando instancias de educación y formación profesionales diferenciadas hacia las mujeres.

En principio la formación se orientó más a oficios asociados a la mujer, como ser el bordado, corte y confección o tareas que formarían secretarías como ser mecanografía y dactilografía.

Por otra parte, las mujeres fueron incorporándose al trabajo en aquellas áreas que se requerían más sensibilidad y delicadeza

En 1901 se crearon las Escuelas Profesionales de Artes y Oficios de Mujeres, eran escuelas de una orientación práctica que no acreditaba como educación secundaria.

Para las primeras décadas del siglo XX en relación al modelo de producción de sustitución de importaciones, se comenzó a incorporar mujeres en el trabajo para cumplir con tareas para las que resultaban más rentables

Durante el Peronismo las mujeres pueden capacitarse en las Escuelas Profesionales para Mujeres, pero siguiendo en la misma línea de la etapa anterior capacitándolas en lo que se dice es natural para la mujer cuidado de la familia, etc. Pero las demandas de la industria generan la necesidad de capacitarlas en tejeduría industrial, carteras, dactilografía, práctica comercial, etc. De esta forma las mujeres se incorporaron al trabajo de fábricas, trabajaban por su cuenta por ejemplo como modistas o en comercios, oficinas, bancos, etc.

Con la creación del CONET en 1959 las escuelas Profesionales para mujeres pasan a llamarse (buscar) que dan certificados de profesiones femeninas

Durante la década de 1960 se producen grandes cambios debido al movimiento feminista que ubica a la mujer con un rol más independiente y pone en crisis la sociedad tradicional a la vez que la estructura productiva también se transforma para lo cual requiere personal con una mayor especialización, en ese marco las mujeres van

---

<sup>3</sup> (Viviana, 2018)

accediendo a más inclusión en el mercado laboral y en la educación, pero en situaciones de desigualdad

## METODOLOGIA

Preguntas referidas a las entrevistas que se realizaran a docentes y ex alumnas de la Escuela Técnica, como 2da etapa del proceso de Investigación, incluyendo un video de esas entrevistas. Se emplea el Método Cuantitativo-descriptivo

- ¿Por qué las mujeres obtienen más dificultades a la hora de conseguir trabajos poblados mayormente por hombres?
- ¿El feminismo actual realmente favorece la lucha por igualdad de género en el área laboral?
- ¿por qué se ve incrementando en los últimos años el género femenino en sitios en los que prevalece el género masculino?
- ¿las dificultades de las mujeres al intentar conseguir empleo son ciertamente perpetuadas por el machismo.?
- ¿Quién sería más cuidadosa y preciso en las labores la mujer o el hombre?
- ¿Cómo te sentís comúnmente entre Hombres?
- ¿Cuántas alumnas mujeres hay en el curso? ¿Y cuántas en toda la escuela?
- ¿Eras aceptada como corresponde en la escuela, por Profesores y alumnos?
- ¿Cómo fue tu primer año en la Escuela?
- ¿Había Profesoras? ¿Cómo era su trato?
- ¿Existían dificultades para ingresar a la escuela Técnica?
- ¿Cómo era el trato, entre compañeros varones? ¿y los docentes?
- ¿Había en la escuela técnica baños de mujeres?
- ¿Qué cambios se notan en la escuela?
- ¿porque decidiste ingresar a una Escuela Técnica?
- ¿Te sentiste discriminada por ser del sexo femenino?
- ¿Te excluyeron de algún Proyecto por el hecho de ser mujer?

En esta etapa, realizamos una encuesta interna a los alumnos, para conocer, porque los alumnos eligieron esta escuela e indagar sobre la opinión acerca de que las

mujeres asistan a Escuelas de Formación Técnica y realicen trabajos considerados tradicionalmente para hombres.

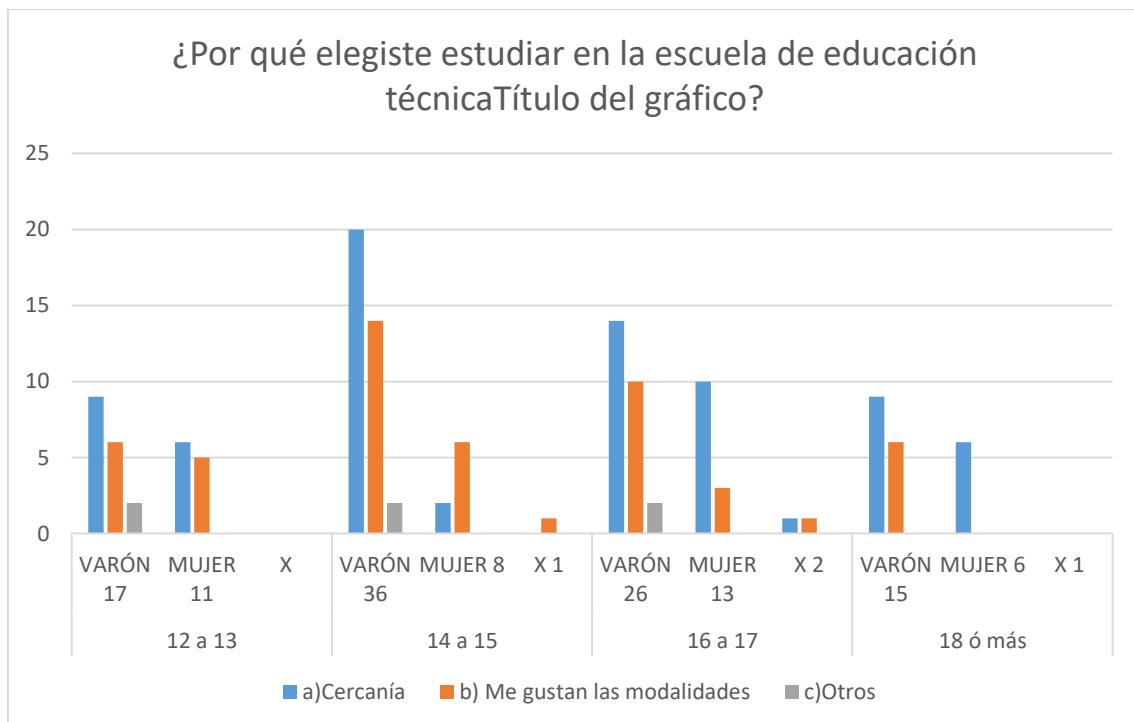
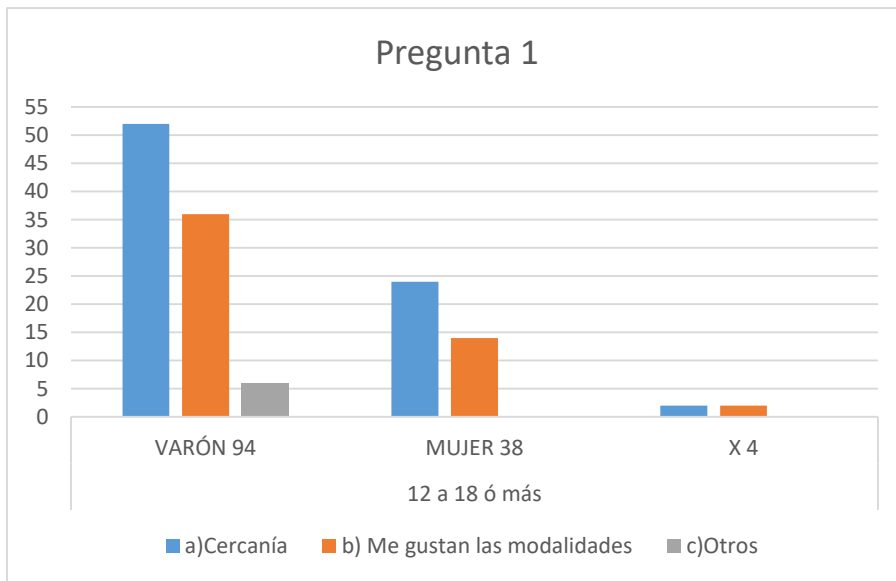
También se realizaron entrevistas a 2 profesoras de la Escuela, que ambas realizaron sus estudios secundarios en Escuelas de formación Técnica, para que nos cuenten sus experiencias.

*Datos Estadísticos obtenidos de las Encuestas Realizadas a los estudiantes de la Escuela Secundaria N°4, Ciudadela, partido de Tres de Febrero*

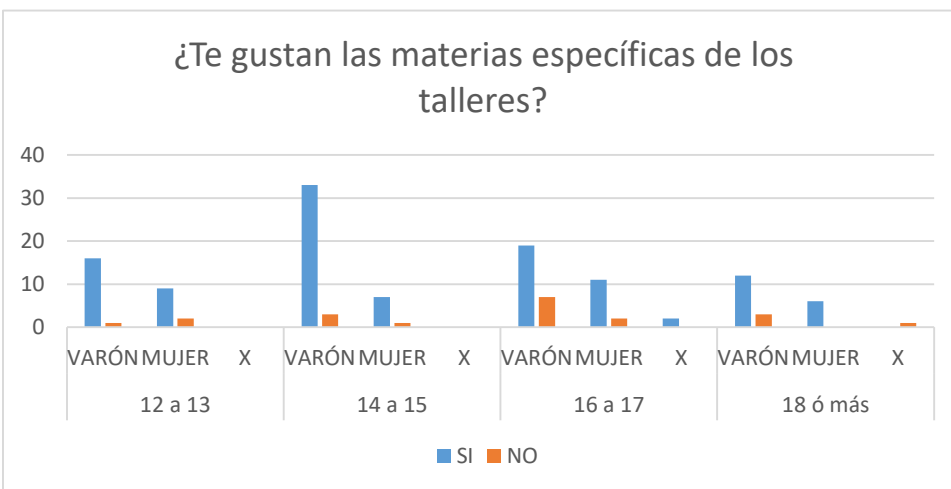
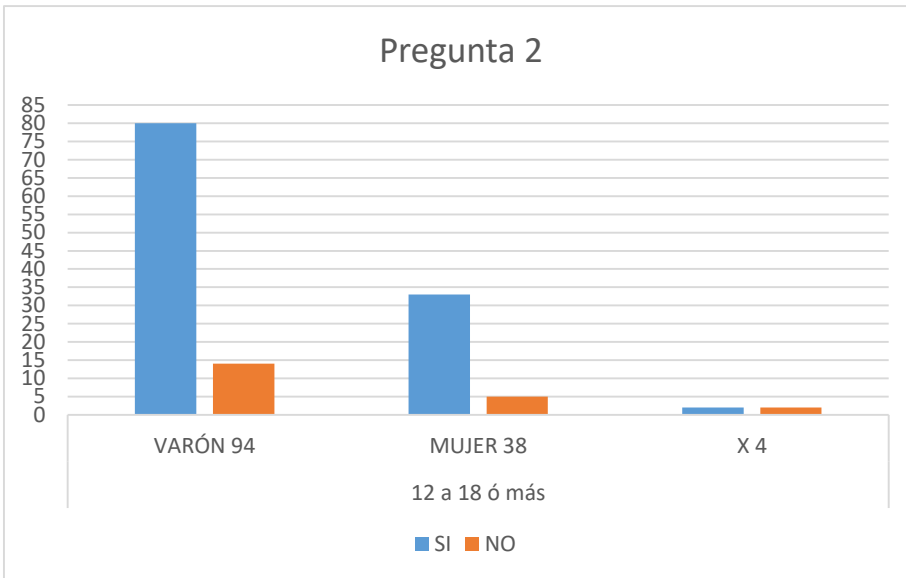
|  |                 |                 |   |                 |                |        |                 |                 |        |                 |                |        |
|--|-----------------|-----------------|---|-----------------|----------------|--------|-----------------|-----------------|--------|-----------------|----------------|--------|
| ENCUESTA EEST N°4  |                 |                 |   |                 |                |        |                 |                 |        |                 |                |        |
| LA INSERCIÓN DE LA MUJER EN LA ESCUELA TÉCNICA Y EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO                          |                 |                 |   |                 |                |        |                 |                 |        |                 |                |        |
| 1) ¿Por qué elegiste estudiar en la escuela de educación técnica?                                  |                 |                 |   |                 |                |        |                 |                 |        |                 |                |        |
| EDAD   | 12 a 13         |                 |   | 14 a 15         |                |        | 16 a 17         |                 |        | 18 ó más        |                |        |
| GÉNERO   | VAR<br>ÓN<br>17 | MUJ<br>ER<br>11 | X | VAR<br>ÓN<br>36 | MUJ<br>ER<br>8 | X<br>1 | VAR<br>ÓN<br>26 | MUJ<br>ER<br>13 | X<br>2 | VAR<br>ÓN<br>15 | MUJ<br>ER<br>6 | X<br>1 |
| a) Cercanía  | 9               | 6               |   | 20              | 2              |        | 14              | 10              | 1      | 9               | 6              |        |
| b) Me gustan las modalidades   | 6               | 5               |   | 14              | 6              | 1      | 10              | 3               | 1      | 6               |                |        |
| c) Otros   | 2               |                 |   | 2               |                |        | 2               |                 |        |                 |                |        |
| 2) ¿Te gustan las materias específicas de los talleres?  |                 |                 |   |                 |                |        |                 |                 |        |                 |                |        |
| EDAD   | 12 a 13         |                 |   | 14 a 15         |                |        | 16 a 17         |                 |        | 18 ó más        |                |        |
| GÉNERO   | VAR<br>ÓN       | MUJ<br>ER       | X | VAR<br>ÓN       | MUJ<br>ER      | X      | VAR<br>ÓN       | MUJ<br>ER       | X      | VAR<br>ÓN       | MUJ<br>ER      | X      |
| SI   | 16              | 9               |   | 33              | 7              |        | 19              | 11              | 2      | 12              | 6              |        |
| NO   | 1               | 2               |   | 3               | 1              |        | 7               | 2               |        | 3               |                | 1      |
| 3) Cuando egreses ¿te gustaría estudiar y/o trabajar en algo relacionado a la orientación elegida? |                 |                 |   |                 |                |        |                 |                 |        |                 |                |        |
| EDAD   | 12 a 13         |                 |   | 14 a 15         |                |        | 16 a 17         |                 |        | 18 ó más        |                |        |

| GÉNERO  | VARÓN   | MUJER | X | VARÓN   | MUJER | X | VARÓN   | MUJER | X | VARÓN    | MUJER | X |
|---|---------|-------|---|---------|-------|---|---------|-------|---|----------|-------|---|
| SI  | 11      | 3     |   | 23      | 4     |   | 17      | 7     |   | 10       | 3     |   |
| NO  | 6       | 8     |   | 13      | 4     | 1 | 9       | 6     | 2 | 5        | 3     | 1 |
| 4) ¿Tú intención es terminar toda la escuela técnica?                                       |         |       |   |         |       |   |         |       |   |          |       |   |
| EDAD  | 12 a 13 |       |   | 14 a 15 |       |   | 16 a 17 |       |   | 18 ó más |       |   |
| GÉNERO  | VARÓN   | MUJER | X | VARÓN   | MUJER | X | VARÓN   | MUJER | X | VARÓN    | MUJER | X |
| SI  | 9       | 8     |   | 20      | 5     | 1 | 13      | 9     |   | 10       | 2     | 1 |
| NO  | 7       | 3     |   | 16      | 3     |   | 13      | 4     | 2 | 5        | 4     |   |
| 5) ¿Te sentís cómodo en la escuela?   |         |       |   |         |       |   |         |       |   |          |       |   |
| EDAD  | 12 a 13 |       |   | 14 a 15 |       |   | 16 a 17 |       |   | 18 ó más |       |   |
| GÉNERO  | VARÓN   | MUJER | X | VARÓN   | MUJER | X | VARÓN   | MUJER | X | VARÓN    | MUJER | X |
| SI  | 16      | 10    |   | 34      | 8     |   | 19      | 8     |   | 12       | 5     | 1 |
| NO  | 1       | 1     |   | 2       |       | 1 | 7       | 5     | 2 | 3        | 1     |   |
| 6) ¿Les parece adecuado que las mujeres tengan posibilidad de estudiar una carrera técnica? |         |       |   |         |       |   |         |       |   |          |       |   |
| EDAD  | 12 a 13 |       |   | 14 a 15 |       |   | 16 a 17 |       |   | 18 ó más |       |   |
| GÉNERO  | VARÓN   | MUJER | X | VARÓN   | MUJER | X | VARÓN   | MUJER | X | VARÓN    | MUJER | X |
| SI  | 16      | 11    |   | 36      | 8     |   | 23      | 13    | 2 | 14       | 6     | 1 |
| NO  | 1       |       |   |         |       | 1 | 3       |       |   | 1        |       |   |

|   |               |          |     |
|---|---------------|----------|-----|
| 1) ¿Por qué elegiste estudiar en la escuela de educación técnica? |               |          |     |
| EDAD  | 12 a 18 ó más |          |     |
| GÉNERO  | VARÓN 94      | MUJER 38 | X 4 |
| a) Cercanía   | 52            | 24       | 2   |
| b) Me gustan las modalidades                                      | 36            | 14       | 2   |
| c) Otros  | 6             |          |     |
| 2) ¿Te gustan las materias específicas de los talleres?           |               |          |     |
| EDAD  | 12 a 18 ó más |          |     |
| GÉNERO  | VARÓN 94      | MUJER 38 | X 4 |
| SI  | 80            | 33       | 2   |
| NO  | 14            | 5        | 2   |

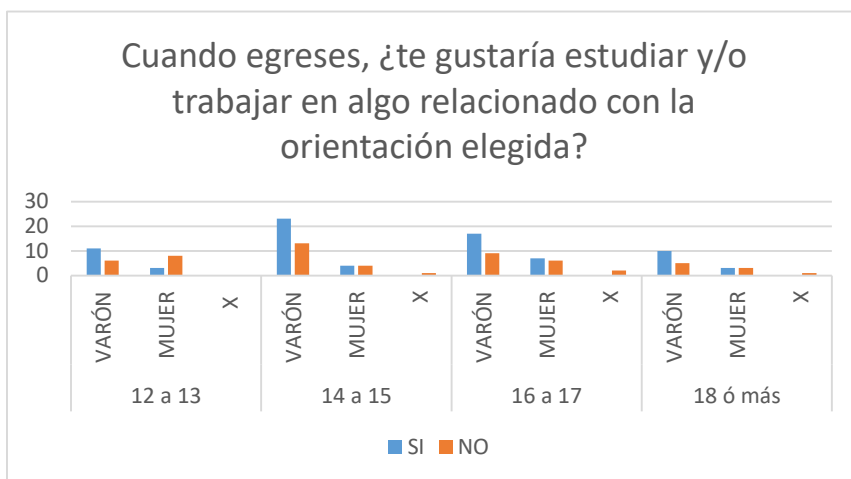
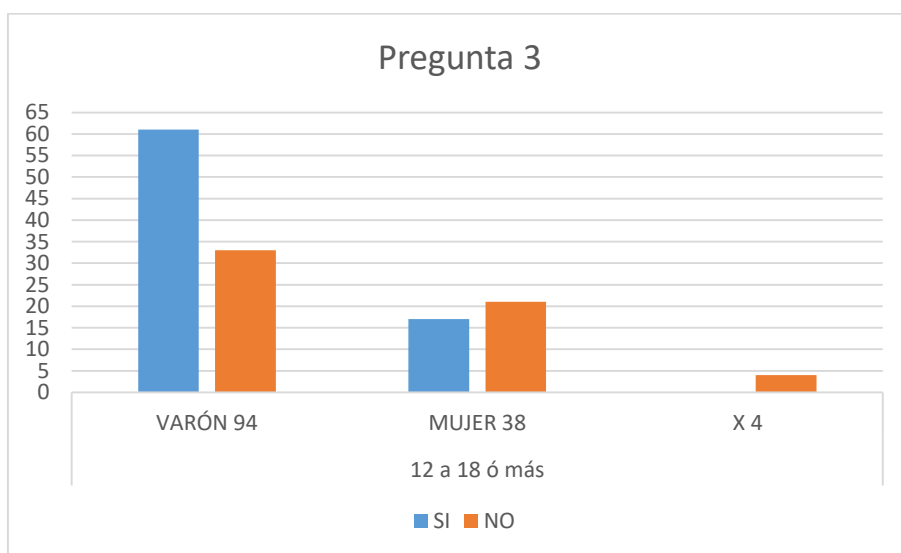


| 2) ¿Te gustan las materias específicas de los talleres? |               |          |     |
|---|---------------|----------|-----|
| EDAD  | 12 a 18 ó más |          |     |
| GÉNERO  | VARÓN 94      | MUJER 38 | X 4 |
| SI  | 80            | 33       | 2   |
| NO  | 14            | 5        | 2   |



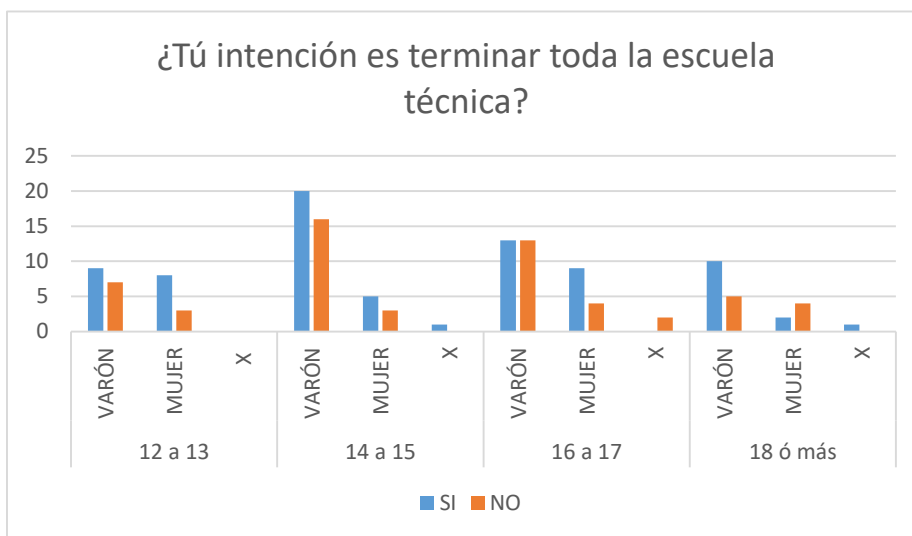
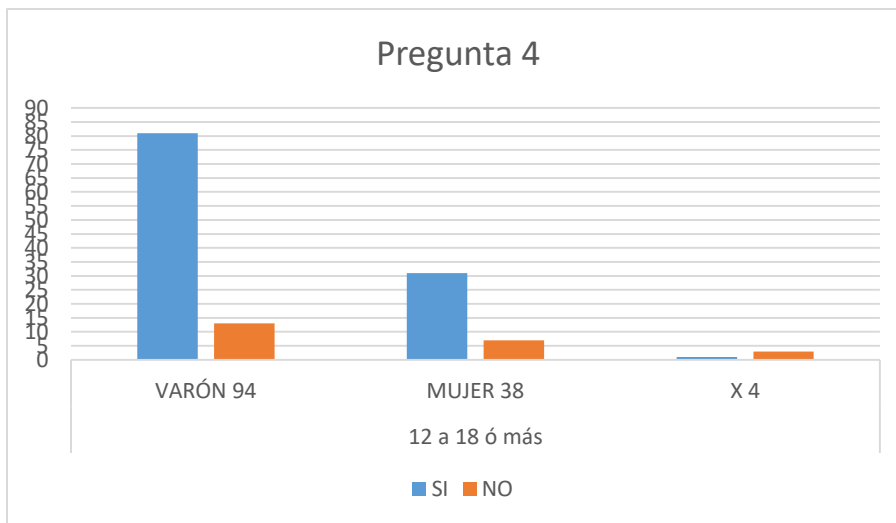
3) Cuando egreses ¿te gustaría estudiar y/o trabajar en algo relacionado a la orientación elegida?

| EDAD   | 12 a 18 ó más |          |     |
|--------|---------------|----------|-----|
| GÉNERO | VARÓN 94      | MUJER 38 | X 4 |
| SI     | 61            | 17       |     |
| NO     | 33            | 21       | 4   |



4) ¿Tú intención es terminar toda la escuela técnica?

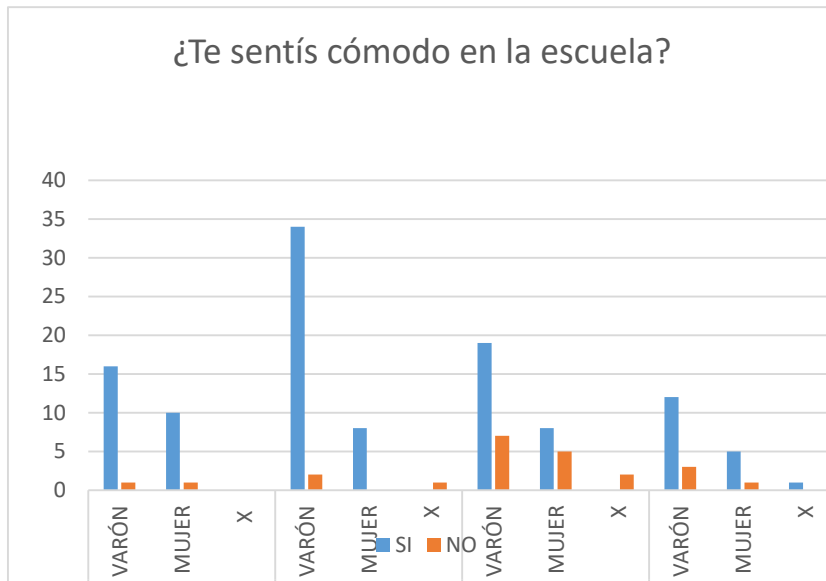
| EDAD   | 12 a 18 ó más |          |     |
|--------|---------------|----------|-----|
| GÉNERO | VARÓN 94      | MUJER 38 | X 4 |
| SI     | 53            | 24       | 2   |
| NO     | 41            | 14       | 2   |



5) ¿Te sentís cómodo en la escuela?

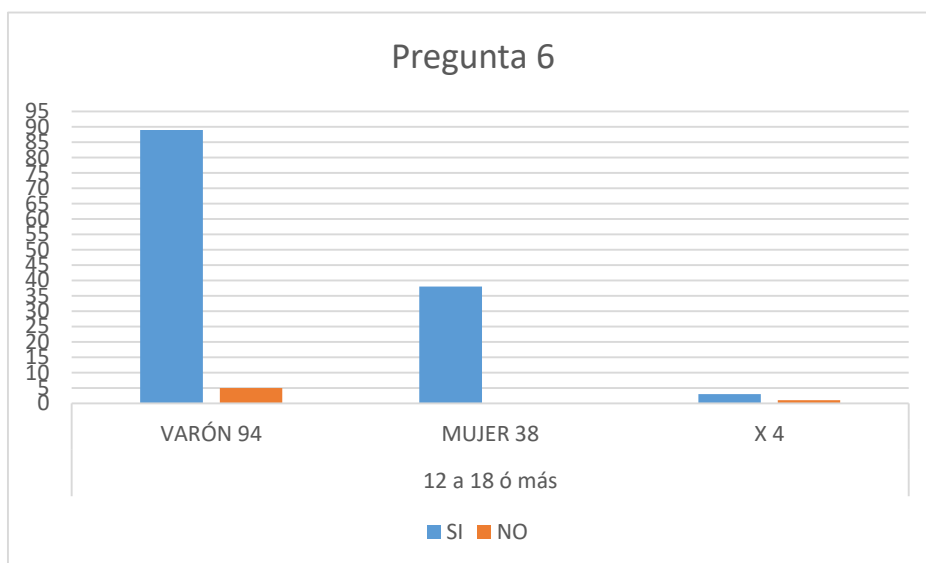
| EDAD   | 12 a 18 ó más |          |     |
|--------|---------------|----------|-----|
| GÉNERO | VARÓN 94      | MUJER 38 | X 4 |
| SI     | 81            | 31       | 1   |
| NO     | 13            | 7        | 3   |

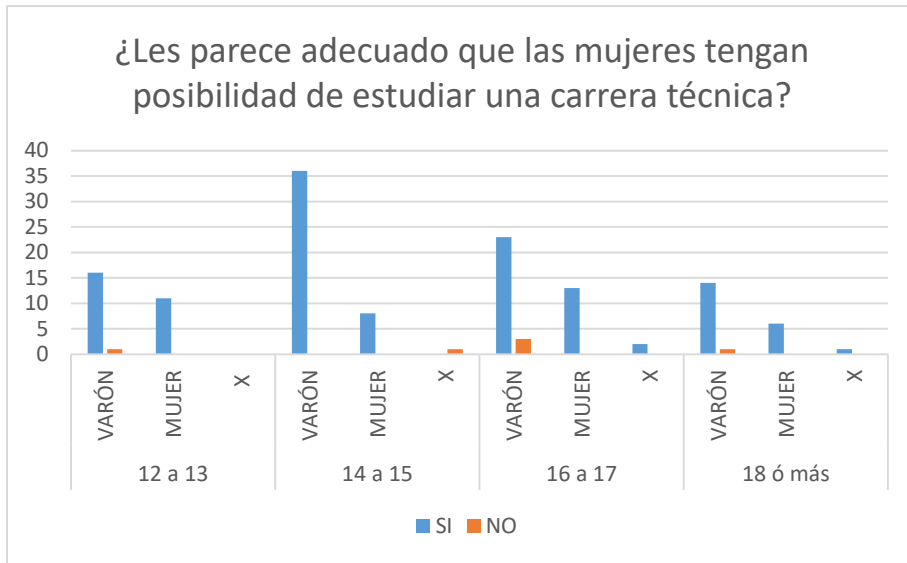




6) ¿Les parece adecuado que las mujeres tengan posibilidad de estudiar una carrera técnica?

| EDAD   | 12 a 18 ó más |          |     |
|--------|---------------|----------|-----|
| GÉNERO | VARÓN 94      | MUJER 38 | X 4 |
| SI     | 89            | 38       | 3   |
| NO     | 5             |          | 1   |





## RESULTADOS OBTENIDOS, DISCUSION DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

- De acuerdo a los datos obtenidos e investigados en nuestra Escuela Técnica N°4 a través de las encuestas se puede afirmar que un porcentaje alto del alumnado aprueba el ingreso de mujeres a la escuela de formación Técnica y considera que las mujeres tienen derecho a trabajar de cualquier profesión u oficio para el que se haya preparado.

Estas respuestas positivas respecto a la inserción de la mujer al mundo del trabajo masculino, muestran que las generaciones actuales o centennials tienen una visión más amplia y abierta a que la mujer ocupe otros roles que no sean los tradicionales o tabúes ejemplo, ser ama de casa, ser maestra, ser empleada doméstica, etc.

Quedaría por investigar cuál es la visión de los docentes respecto a este tema, que por falta de tiempo no se realizó y la intención es continuar con este proyecto el año próximo para poder tener un idea más amplia y completa.

Queda además investigar sobre las mujeres que han egresado en dicha Institución, si pudieron insertarse laboralmente en el ámbito profesional para el que se formaron y si encararon estudios superiores, sea terciarios o universitarios.

## Bibliografía

- Jacinto C, M. V. (s.f.). Mujeres estudiantes en Programación: entre la reproducción y las nuevas construcciones de Género. *El caso de la formación en el nivel medio Técnico en la Ciudad de Buenos Aires*.
- Lucrecia, R. (s.f.). La escuela Secundaria Técnica en Argentina. Un análisis histórico y comparado de las políticas educativas para el sector durante las últimas décadas.
- S, R. A. (s.f.). Las mujeres en la Secundaria Técnica: Diagnostico de una desigualdad persistente. *Instituto Nacional de Educación Tecnológica*.
- Tecnológica, I. N. (2019). La Educación Técnica con ojos de Mujer. *INET*.
- Tecnológica, I. N. (s.f.). La Educación Técnica con ojos de Mujer.
- Viviana, S. (2018). Diferencia Sexual y Experiencias de Mujeres en la Escuela Técnica. *Mujeres en la Educación Técnica*.

### AGRADECIMIENTOS.

Agradecemos al equipo Directivo por su predisposición y acompañamiento en todo este proceso de investigación.

También agradecemos a los siguientes docentes:

Profesora Martínez Gabriela, por ayudarnos a trabajar con las encuestas obtenidas realizando estadísticas de las mismas.

Profesor Jussefe Martin por colaborar en la iluminación del stand

