Feria Regional de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología.

Título: ACTN3

Alumnos Expositores: Marengo, Juan curso: 5° B, documento: 50.368.207

Riccobene, Julia, curso 5°B, documento:

Otros Integrantes: Zaballa, Santiago curso: 5°B, documento: 51.215.900

Dellabianca, Eva , curso 5° B°, documento:

Nivel: Primaria

Modalidad: Educación Común

Ámbito: Urbano

Área: Educación Física

Asesor: Savi, Marianela DNI: 28674649

Institución Educativa: Escuela San José

Dirección: Francisco Roca 486

Localidad: Rojas

Provincia: Buenos Aires.

CUE de la Institución: 060653500

Año: 2021

Fecha: 26/08/21

Título: ACTN3

Índice:

Resumen:……. ……..3

Introducción:……5

Objetivos, Materiales y Métodos: ……..6

Resultados Obtenidos: …….. 7

Discusión de los Resultados: ……..14

Conclusiones: ……..……20

Bibliografía:……. ……..23

Agradecimientos:…… ……..24

Resumen:

Participar en actividades vinculadas al deporte, permite desarrollar habilidades para la vida y valores, que contribuyen al bienestar, el disfrute y la interacción social. En este sentido, se llevó a cabo el siguiente proyecto de investigación, impulsado por la difusión de los Juegos Olímpicos Tokio 2020, en el que se propone buscar alternativas para promover el juego y el deporte, como derechos fundamentales para la salud , contribuyendo al desarrollo físico y psicosocial de los estudiantes.

Se hará hincapié en el atletismo, y en la importancia de realizar este deporte en la escuela primaria, teniendo en cuenta sus beneficios y problemáticas y considerando que es un deporte de gran importancia para el desarrollo orgánico e integral del sujeto, donde se estimula a este último formando una base con un bagaje motor rico que le servirá posteriormente para la vida.

Nos interesó investigar este deporte ya que estuvimos viendo los Juegos Olímpicos Tokio 2020, y lo creemos importante para una buena estimulación de las habilidades motrices básicas en los niños de primaria, que servirán para poder desarrollarlas con mayor especificidad en etapas posteriores.

Con el objetivo de brindar información y herramientas interesantes y atractivas, utilizamos el enfoque científico que nos llevó a seguir una serie de procesos.

En primer lugar, luego de observar y analizar los distintos deportes de los Juegos Olímpicos, los alumnos eligieron, como se mencionó en párrafos anteriores, el atletismo, ya que en la escuela, por lo general, es una falencia. A partir de ello, surgió la siguiente problemática: “¿Por qué es importante el atletismo en la escuela?”. De esta manera, comenzó la investigación, que se llevó a cabo tomando datos de la actualidad, con respecto a las prácticas atléticas en las escuelas primarias. En todo el proceso, se promovió la participación activa de los alumnos, contribuyendo al desarrollo de aprendizajes autónomos.

Luego de plantear la problemática inicial y de intercambiar opiniones y sugerencias al respecto, se observó y analizó el entorno, haciendo una lista de palabras y formulando distintas hipótesis.

Más adelante, se realizaron entrevistas al Licenciado Luciano Fay, al Profesor de Educación Física, Guido Zambuto, la doctora Florencia Boveri y a atletas olímpicos, que contaron sus experiencias y sugerencias para aprender y poder llegar a resolver la problemática.

Posteriormente, se leyeron artículos y páginas web que proporcionaron más información al respecto.

En el transcurso del trabajo, además, se realizaron encuestas a estudiantes de entre 10 y 13 años indagando sobre lo que ellos sabían de los juegos Olímpicos y el atletismo y también, a Profesores de Educación Física, preguntando sobre su trabajo y los espacios donde lo llevan a cabo, la cantidad de matrícula con la que trabajan, y sus planificaciones de enseñanza.

Por último, se analizaron todos los pasos realizados y se lograron diversas conclusiones que se plasmaron y socializaron a través de una página web, instagram, y Facebook de la escuela para que otros estudiantes logren tener acceso.

Finalmente, para que esta propuesta no sólo quede dentro del Proyecto Institucional, y tenga un impacto social en nuestra comunidad, lo elevamos al Señor Intendente Claudio Rossi y al Director de deporte Claudio Cuello, y le planteamos la posibilidad de la realización de una pista de atletismo municipal que permita desarrollar este deporte a nivel escolar y distrital, facilitando la realización de torneos, juegos socio motores, y muestras, ya que nuestra ciudad, no cuenta con dicho espacio. Para formalizar este pedido, se realizó un encuentro de Atletismo en el Parque General Alvear, donde fueron invitados la doctora Florencia Boveri, quien informó sobre la alimentación, salud y deporte, y el Director de Deporte Municipal, al que los alumnos contaron sobre todo el proyecto y la importancia, de realizar una Pista para poder practicar esta disciplina. Luego para que toda la comunidad esté informada los alumnos contaron el proyecto en la Radio Rojas y en el Nuevo Diario Rojense. La Arquitecta Andrea Benes fue la encargada de realizar el presupuesto y plano de la pista de atletismo en el Parque General Alvear

https://radiorojas.com.ar/2021/10/22/chicos-y-chicas-del-colegio-san-jose-lanzaron-un-proyecto-para-construir-una-pista-de-atletismo-en-rojas/

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=6736467949704525&id=100000241599682

Introducción:

Como ya se mencionó, en este trabajo de investigación, se hará hincapié en la importancia de realizar atletismo en la escuela primaria, teniendo en cuenta sus beneficios y problemáticas. Elegimos llevarlo a cabo tomando datos de la actualidad con respecto a las prácticas atléticas en las escuelas primarias de Rojas.

Para ello, tomamos como punto de partida el planteo de la siguiente problemática, ¿Por qué es importante el atletismo en las escuelas?, Y, con respecto a la misma, propusimos las siguientes respuestas o hipótesis:

- Para formar nuestro cuerpo
- Para acostumbrar nuestros músculos a hacer otros deportes.
- Para tener coordinación y técnicas.
- Para tener hábitos diferentes.

A lo largo del desarrollo de la investigación, pudimos denotar que los alumnos, en la escuela primaria, no tienen un buen bagaje motor, debido al poco tiempo que reciben de estimulación anualmente, y por lo tanto, a la falta de acrecentamiento de las habilidades motrices. Concluimos, entonces, que el atletismo es uno de los deportes más descuidados, en los programas de Educación Física de nuestra escuela.

Lo que queremos lograr con este proyecto, es un gran aporte a considerar, sobre la importancia del desarrollo del atletismo como deporte de base, que implica la puesta en marcha de diversas habilidades y capacidades.

Consideramos que esto ayudaría a los profesores de educación física a reflexionar sobre la enseñanza de este deporte y la importancia de incluirlo en las escuelas y en la ciudad.

Objetivos:

- Descubrir estrategias que contribuyan a desarrollar el pensamiento autónomo.
- Entrevistar a los profesores de educación física y directivos.
- Indagar si se desarrollan las prácticas de atletismo en las clases de educación

Física.

- Reflexionar sobre la importancia de las prácticas del atletismo en las escuelas
- Usar el método científico para construir posibles respuestas y soluciones prácticas a una problemática.
- Indagar las planificaciones de los profesores.
- Determinar en qué medida se trabaja el eje corporeidad y motricidad en las
- escuelas primaria
- Reconocer las capacidades motoras condicionales y coordinativas y su incidencia en situaciones de tareas y juegos socio motores, deportivos.
- Utilizar recursos digitales.

Materiales y métodos:

La investigación siguió un abordaje metodológico no experimental.

Se utilizó un abordaje triangular. La población de estudio fueron estudiantes de entre 10 y 13 años; la muestra encuestada estuvo compuesta por 120 alumnos.

Se trabajó con fuentes primarias de información como entrevistas, observaciones, enciclopedias, manuales y páginas web.

Para recolectar los datos, se utilizaron instrumentos como: registros, cuestionarios, gráficos, anotaciones.

Las estrategias de análisis fueron el uso de síntesis, la visualización de datos y el análisis de escenarios.

Comenzamos a abordar la problemática de manera no experimental, observando las distintas disciplinas tomando como recorte juegos olímpicos Tokyo 2020

Luego de encontrar nuestra problemática y plantearnos hipótesis, realizamos grupos que investigaron sobre:

- El gen de la velocidad
- Los grupos musculares
- La técnica de entrenamiento
- Los músculos que intervienen en las disciplinas
- La alimentación
- El importancia del atletismo

Realizamos distintos textos que incluyen artículos de divulgación científica, textos instructivos e informes explicativos descriptivos, en los que se desarrolló el estudio de

los grupos musculares, la genética, las reglas que tiene el juego, su nivel de complejidad y habilidades motrices se ponen en juego.

En las horas de Educación física, los alumnos realizaron la experimentación:

La salida, la aceleración y la velocidad de punta. Luego, realizaron registros y compararon.

Entrevista a Luciano Fay:

Elaboramos un cuestionario para un profesor y licenciado en kinesiología: el señor Luciano Fay. El fue elegido por sus conocimientos y experiencias. La entrevista se hizo personalmente en el patio de la escuela y duró alrededor de media hora. Luciano respondió las preguntas y comentó experiencias y situaciones referidas a nuestra problemática de investigación. Sus respuestas fueron anotadas para luego, realizar una síntesis y analizarla.

Encuesta a los alumnos:

Realizamos un cuestionario indagando sobre nuestra problemática. Seleccionamos una población de alumnos de entre 10 y 13 años y la muestra fue de 120 alumnos de tres escuelas diferentes. Se hicieron preguntas no dicotómicas que los alumnos encerraron en el cuestionario. Luego realizamos el conteo de las respuestas y diseñamos gráficos circulares mediante el programa Microsoft, Word y Excel.

Con respecto a si los alumnos disfrutan las clases de educación física, un 97,87% respondió que sí y un 2,13% que no. El 89,36% de los alumnos, respondió que siempre disfruta de las carreras con sus compañeros; el 2,13% que no y el 8,51% nunca. En cuanto a la pregunta si los alumnos hacen deporte extraescolar, el 74,47% respondió que sí y el 25,53% que no. Al 91,49% de los alumnos, les gusta saltar y al 8,51% no. Respecto a si los alumnos disfrutan de lanzar objetos, el 100% respondió que siempre. El 34%, respondió que participó en un encuentro deportivo y el 66%, que no. Respecto a si les interesaría participar en encuentros intercolegiales, los alumnos respondieron el 76,6% que sí y el 23,4% que no. En cuanto a si la familia hace deporte, respondió el 63,8% que sí y el 36,20% que no. Al 97,87% de los alumnos les gusta hacer ejercicio para mejorar la condición física, y al 2,13% no. El 53,2% de los alumnos respondió que conoce los beneficios de hacer actividad física y el 46,8% que no. En cuanto a si realizan juego de correr, lanzar y saltar los alumnos respondieron 97,87% siempre y 2,13% nunca. Con respecto a la pregunta sobre la cantidad de matrícula de la clase el 66,6% respondió de 15 a 25 alumnos y el 33,3% menor a 15 alumnos.

Con respecto a las encuestas a profesores de Educación Física, el 100% respondieron que desarrollan contenidos del eje corporeidad y motricidad de forma abundante. En cuanto al espacio para lograr desarrollar de manera eficaz el atletismo, el 66,6% respondió inadecuado y el 33,3% adecuado. El 100% de las respuestas confirmó que hay poco material para trabajar el atletismo. El 66,6% de los profesores utiliza mayormente el estilo de enseñanza constructivista y el 33,3% conductista. El estilo de enseñanza más utilizado es el de resolución de problema, con un 66,6% y el menor utilizado es asignación por tarea con un 33,3%. El 100% cuenta con la planificación presente del Eje 1. El 66,6% asegura que la evaluación del eje uno está plasmada en el

proyecto institucional de evaluación, mientras que el 33,3% asegura no estar especificada. En cuanto a la participación de las instituciones en torneos de atletismo, el 66,6% de los entrevistados comentaron que no hay participación y el 33,3% que es poca. Los vínculos entre alumnos y docentes son 100% positivos. Con respecto al empleo de la fuerza motora en el niño, un 66,6% respondió mucho y un 33,3% poco. El 100% de los profesores trabaja la resistencia aeróbica y la reacción. El 66,6% trabaja de manera abundante la velocidad en la clase y el 33,3% de manera escasa. Las capacidades las trabajan en conjunto con otras un 100% de los entrevistados, al igual que articulan las capacidades con la constitución corporal. El 100% de los profesores varían las formas de estimular las capacidades condicionales. El 100% de los profesores, nunca llevaron a sus alumnos a conocer una pista de atletismo. En cuanto a la organización de salidas educativas a pistas de salud y planificación de salidas educativas con caminatas, el 66,6% de los entrevistados respondió que no y el 33,3% que sí.

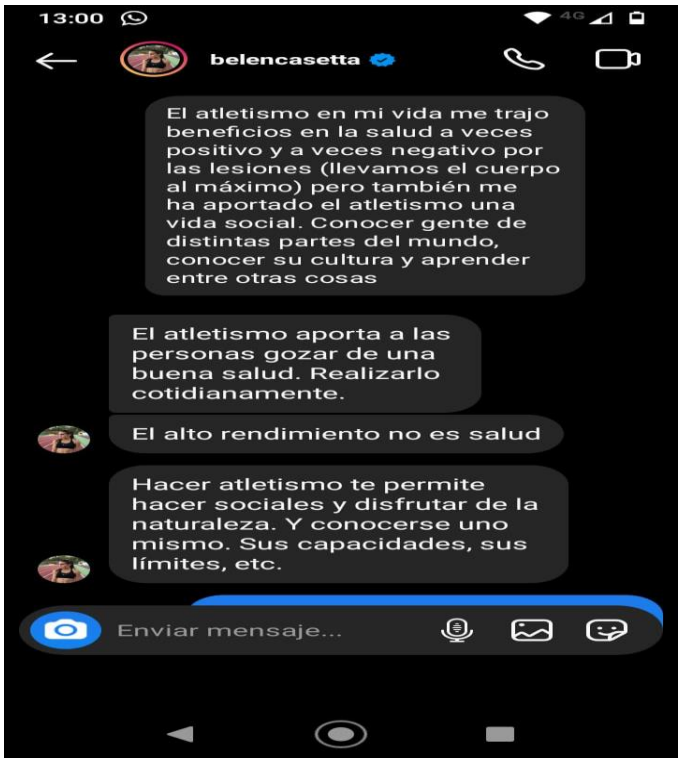
Entrevistas a atletas olímpicas

LAS PREGUNTAS

1- ¿Qué beneficios trajo el atletismo en tu vida?

2-¿Qué beneficio aporta el atletismo en la vida de las personas?

3- ¿Qué consejos nos darías para difundir la práctica del atletismo para mejorar la calidad de la vida de las personas?



Belén Casetta

Belén Adaluz Casetta (Mar del Plata, 26 de septiembre de 1994) es una corredora argentina especializada en los 3000 metros con obstáculos.

Tiene el récord nacional y sudamericano en esa especialidad con una marca de 9:25.99.

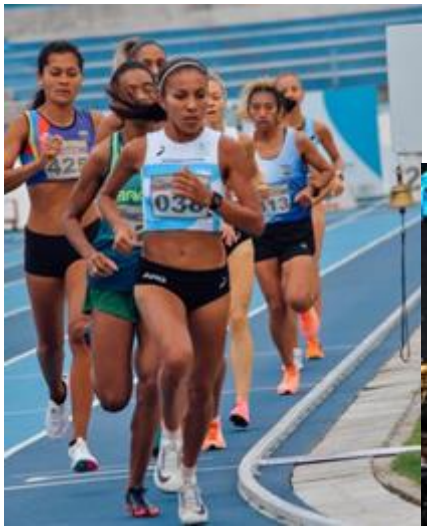
1- El atletismo en mi vida me trajo beneficios en la salud a veces positivo y a veces negativo por las lesiones (llevamos el cuerpo al máximo) pero también me ha aportado el atletismo una vida social. Conocer gente de distintas partes del mundo, conocer su cultura y aprender entre otras cosas

2- El atletismo aporta a las personas gozar de una buena salud. Realizarlo cotidianamente. El alto rendimiento no es salud

3-Hacer atletismo te permite hacer sociales y disfrutar de la naturaleza. Y conocerse uno mismo. Sus capacidades, sus límites, etc.

Marcela Cristina Gomez

Marcela Cristina Gómez es una maratonista argentina. En 2020, compitió en el medio maratón femenino en el Campeonato Mundial de Medio Maratón de Atletismo de 2020 celebrado en Gdynia, Polonia. Compitió en maratón en los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, donde la finalizó en el puesto 61.



1- El atletismo trajo beneficios, tanto en salud física como psicológica. La salud física ya que previene todo tipo de problemas que acarrea el sedentarismo (obesidad, colesterol, disminución de riesgo de infarto, ayuda a dormir mejor, mejora la capacidad cardiovascular entre otros)

En la salud psicológica ayuda a elevar el autoestima ya que aprendes a conocer querer y cuidar del propio cuerpo. Sin contar lo más valioso que son los valores aprendidos a lo largo de este tiempo.

2. El atletismo es el deporte base para todos los demás deporte, desenvuelve las capacidades motoras básicas de las personas no sólo para práctica de otros deportes sino también para el día a día, ayudando no sólo en la salud como también en la vida diaria.

3. El atletismo es el deporte más democrático que existe, cualquier persona puede practicarlo, basta tener fuerza de voluntad para comenzar y apartar un tiempito por día, no requiere de lugar específico ni siquiera de material específico para comenzar, pueden hacerlo en la plaza, calle, parques veredas o espacios propios para esta práctica, con el tiempo se sentirán no sólo más saludable sino también más felices consigo mismos.

Resaltando siempre la importancia del atletismo en los niños, que los ayudará no sólo a desenvolverse como personas saludables sinó también personas de valores. Aprendiendo a respetarse a sí mismos, a sus colegas y rivales, respetando las reglas y aprendiendo a respetar la diversidad.

¡El tiempo invertido en deporte nunca es tiempo perdido!

Lectura de bibliografía

La lectura de textos y páginas web nos permitieron conocer formas de aprender inglés por nosotros mismos. De las lecturas que hicimos tomamos algunas ideas para usar como consejos que sean útiles para estudiantes

Síntesis de las entrevistas:

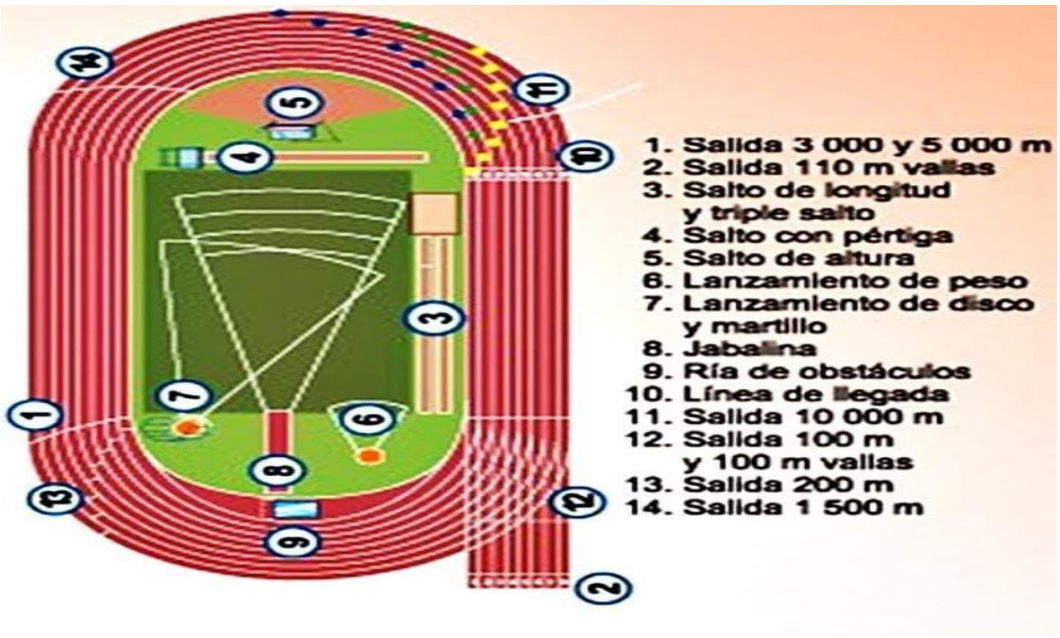
El kinesiólogo y licenciado, Luciano Fay, nos comentó que las principales finalidades de la Kinesiología del Deporte son la prevención y rehabilitación de las lesiones producidas por traumatismos deportivos, prestando el kinesiólogo asistencia inmediata en el campo de juego, y ocupándose luego de la rehabilitación y reincorporación del deportista a la competencia de acuerdo con cada disciplina deportiva. El notable incremento en las actividades deportivas en las últimas décadas, tanto a nivel recreativo como competitivo, determinó un marcado aumento de alteraciones en el aparato músculo-esquelético. El máximo rendimiento deportivo de un atleta se da cuando coinciden en su máximo nivel sus esferas bio física, técnica – táctica y psicológica, cuando estas tres esferas se complementan, los resultados se ven reflejados en el buen rendimiento deportivo. Para tal fin, el deportista debe dedicarse en mayor medida a su actividad deportiva, ya que los patrones de rendimiento deportivo a nivel mundial son muy elevados; esto significa

mayores cargas de entrenamiento en sesiones más prolongadas y, por ende, la exigencia del deportista aumenta, la focalización de su tiempo en su actividad y el esfuerzo en el logro de sus objetivos deportivos es esencial. Una adecuada preparación física: tiene como objetivo elevar la función de órganos y sistemas; cada deportista adaptará la preparación física de acuerdo a sus posibilidades funcionales y a la etapa deportiva en la que se encuentre. Se busca incrementar fuerza, rapidez, agilidad, flexibilidad y coordinación. Una buena forma física es la base más importante para evitar lesiones; aquellas personas que están por debajo de este nivel tienen más probabilidades de padecer lesiones tanto por accidente como por sobrecarga. La preparación física fuera de temporada no sólo disminuye el riesgo de sufrir lesiones sino que disminuye también el tiempo de rehabilitación una vez producida la lesión, favorece al deportista para que se pueda destacar, mantiene la educación previa del atleta en lo referente al rendimiento deportivo, y lo más importante es que proporciona una relación estrecha entre el deportista y el deporte, contribuyendo al bienestar mental del atleta y al disfrute del deporte que realiza.

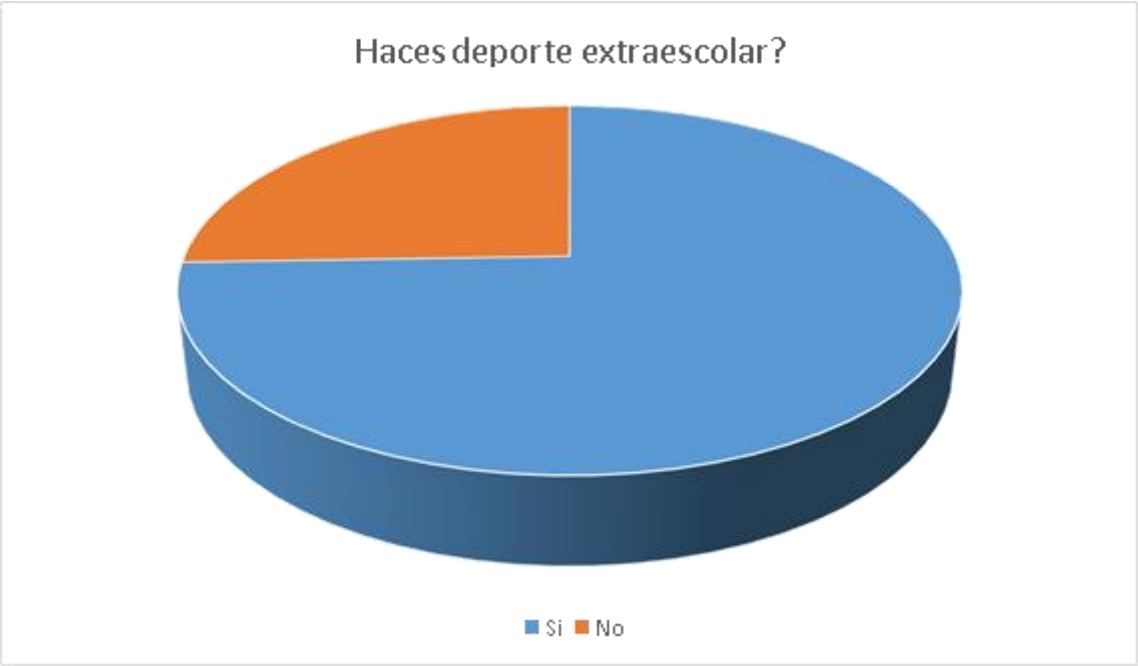
El profesor de Educación Física Guido Zambutto manifestó que “Las capacidades coordinativas se deben comenzar a estimular durante la etapa infantil en su mayor número posible de formas de movimiento en juegos y en forma natural. La adquisición de las capacidades coordinativas necesarias en los distintos deportes se basará sobre las capacidades coordinativas ya adquiridas en las edades precedentes. Actividades como correr, saltar y lanzar son tan antiguas como la propia humanidad. No en vano, permitieron al hombre primitivo sobrevivir a los ataques de los animales y cazarlos para alimentarse. Pero sin lugar a dudas y a pesar de ello, no podemos decir que sea el deporte más antiguo puesto que en este planteamiento no se daba la competición, La educación física y el deporte han sido reconocidas universalmente como un valioso e indispensable agente en el proceso educativo integral. El deporte como agente físico contribuye al fortalecimiento corporal del ser humano, al desarrollo de principios éticos, de valores morales y de normas de conducta. En cuanto a la aplicación de las metodologías por parte de los profesores se debe tener presente que no se puede imponer un conocimiento, sino se ha despertado su interés en su realización. El centro de interés debe lograrse y mantenerse en cada clase y durante todo el proceso de aprendizaje. El profesor debe crear formas agradables de trabajo, empleando actividades que permitan lograr la disposición psicológica. Los juegos masivos en primera instancia y los juegos en forma de equipo o competencias deben ser las motivaciones que familiaricen al educando con la actividad, brindándole a través de ellos las primeras experiencias motrices de las destrezas que se busca desarrollar. La adecuación y dosificación de las actividades debe tener en cuenta los intereses, la edad y las posibilidades motrices de los niños. Su orientación debe contribuir al perfeccionamiento de las destrezas fundamentales de correr, saltar y lanzar. Estos componentes son la base de la motricidad infantil y son el fundamento del desarrollo de coordinaciones más complejas, que constituirán posteriormente las técnicas atléticas. La escuela carece de instalaciones y número de material técnico adecuado, como para realizar formas ideales de trabajo, por lo tanto la manera de concepción de actividades debe estar adaptada a la realidad de la escuela. Por esto, los objetivos que en cada caso (nivel de enseñanza) se determinan, se lograrán mediante las actividades que los medios posibiliten y que el espíritu creativo del profesor permita desarrollar ajustándose al propósito de que cualquiera sea el lugar, material y medios, cumplirán con la

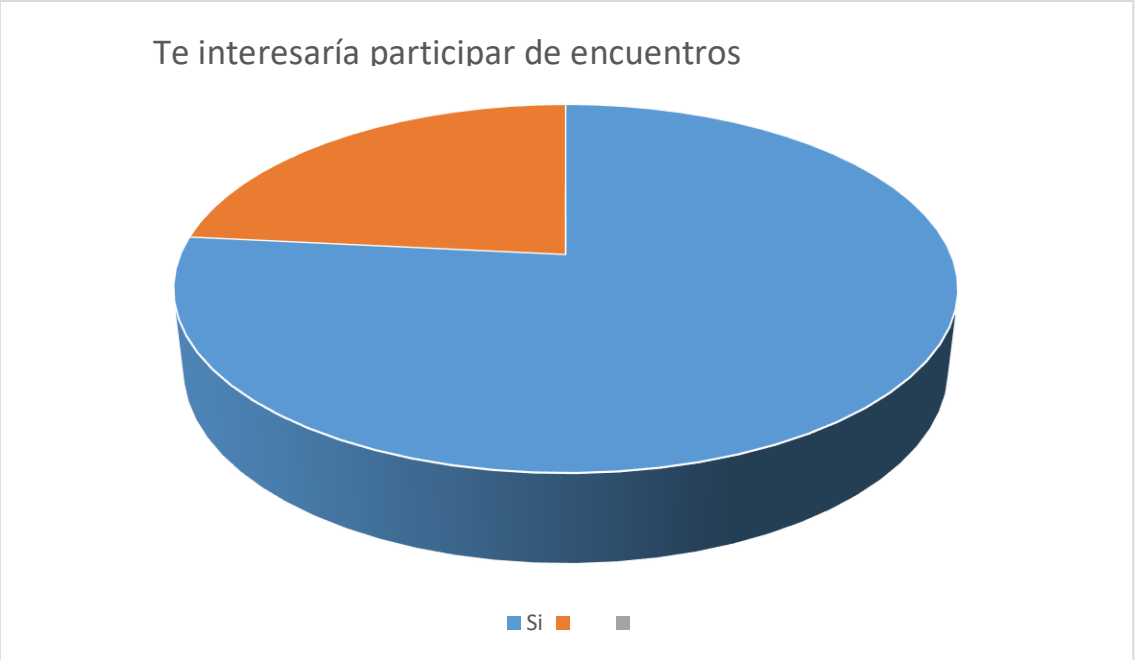
realización de que el atletismo debe ser incorporado en la clase de Educación Física. El atletismo al igual que otros medios de la Educación Física tiene como finalidad servir de instrumento en la formación de la persona humana. Es una creación cultural del hombre practicada de una u otra forma, por todas las sociedades. Cuando hablamos de atletismo lo asociamos a records, entrenamientos rigurosos, etc; pero el concepto de este deporte, es más amplio dentro de la concepción de educación física. Se debe diferenciar al atletismo escolar, formativo, del atletismo de élite, competitivo, no en cuanto a sus patrones técnicos sino a la forma de enseñarlo durante los procesos metodológicos. El atletismo escolar formativo es de gran importancia en un esquema de la Educación Física que está orientado hacia el normal desarrollo de nuestros alumnos en las diferentes edades evolutivas, en cambio el atletismo de élite, competitivo posee una finalidad determinada, sólo es importante para un grupo minoritario de la población, dedicado a la práctica de alguna actividad deportiva. Uno es el complemento del otro, es decir el atletismo en su iniciación debe adquirir características formativas y multilaterales, para luego si el alumnado lo decidiera, convertir su entrenamiento en busca de records y en pro de trascender a través de él. El atletismo es uno de los medios más descuidados en los programas de educación física de las escuelas. Quizás esto se deba a la forma de encarar el atletismo escolar, es decir al no tener la infraestructuras adecuadas en los colegios, ni implementos apropiados, no lo platicamos. Se puede hacer atletismo en las escuelas, sin contar con elementos ideales, sino adaptando lo que poseemos y teniendo en cuenta que para nuestros alumnos lo importante no es la carrera, sino el correr, no es el salto, sino el saltar, no es el lanzamiento sino el lanzar".

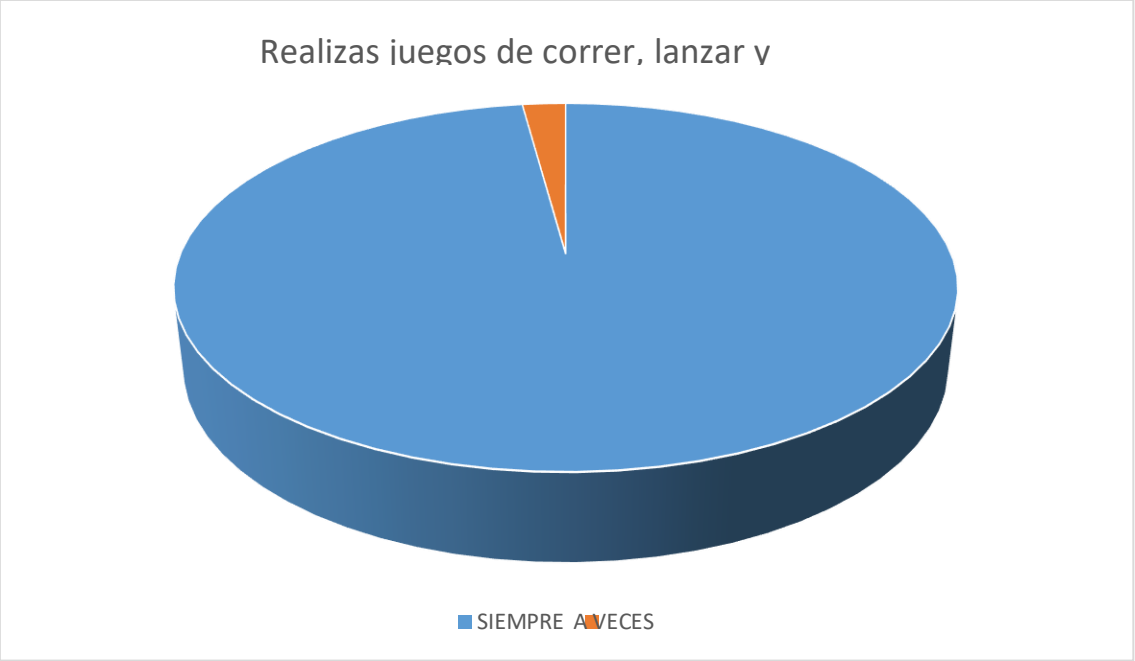
En cuanto a la entrevista realizada a el Intendente de la ciudad de Rojas Claudio Rossi junto al Director de Deporte Claudio Cuello y el primer concejal Guillermo Leonetti , los alumnos les comentaron que en la ciudad de Rojas no se cuenta con un espacio para que ellos practiquen atletismo, dentro o por fuera de la escuela, también contaron que hay un grupo de personas que practicar running que han competido en muchos lugares y que sería súper beneficioso tener un espacio en la que puedan practicar y perfeccionarse, también les mostraron el presupuesto y plano de la pista realizado por la arquitecta Andrea Benes, para que ellos puedan planificar y construir. Los dirigentes escucharon muy atentos y se manifestaron muy interesados en trabajar para mejorar las condiciones en pos de fomentar el atletismo tanto en las comunidades educativas del distrito, como en la ciudad en general y para ello se comprometieron a llevar las inquietudes y discutirlo en el Honorable Consejo Deliberante y de esta manera no solo incluirlo en su agenda laboral sino también poner en importancia esta petición.



Resultados de la encuesta:


Haces deporte extraescolar?
Si
No

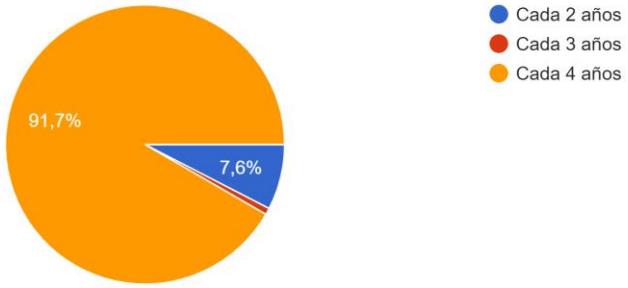

Te interesaría participar de encuentros
Si


Realizas juegos de correr, lanzar y
SIEMPRE
A VECES

¿El espacio con el que cuenta le permite realizar las clases
Adecuado
Indadecuado

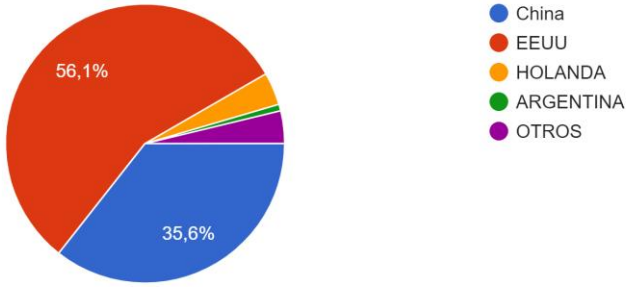
¿Cada cuántos años se realizan los Juegos Olímpicos?

132 respuestas



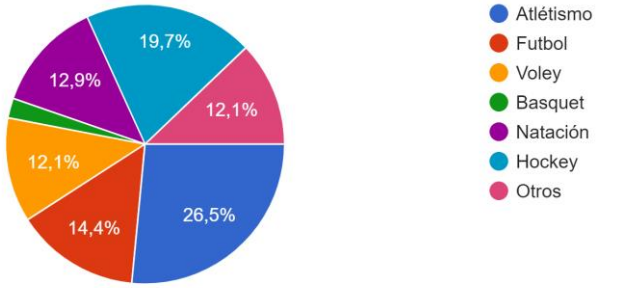
¿Qué pais obtuvo mas medallas?

132 respuestas



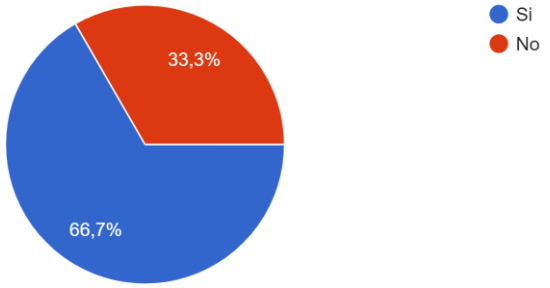
¿Qué deportes te llaman la atención?

132 respuestas



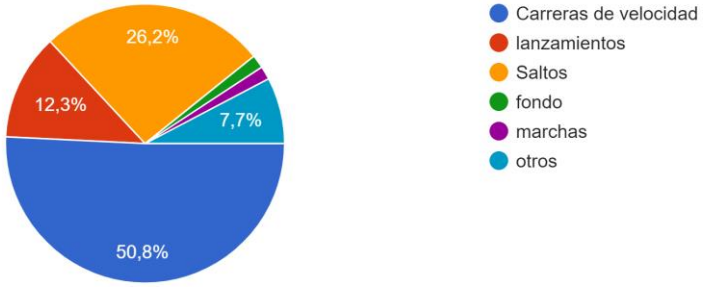
¿Miras las pruebas de atlétismo?

132 respuestas



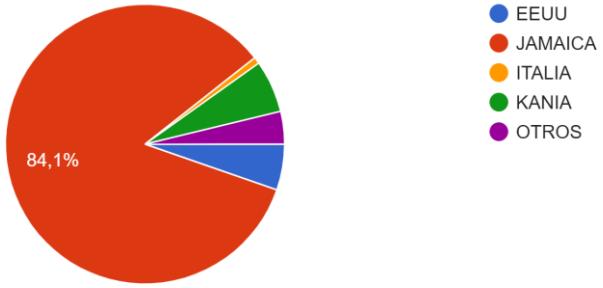
¿Cuáles te llaman mas la atención?

130 respuestas



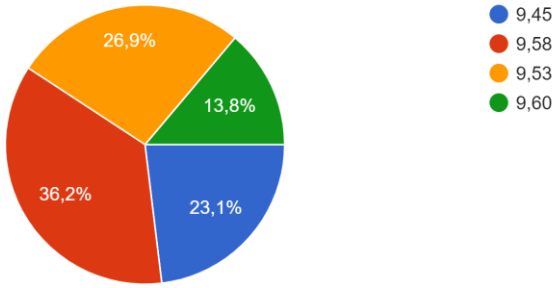
¿ Que pais tiene las / los corredor mas rápido del mundo?

132 respuestas



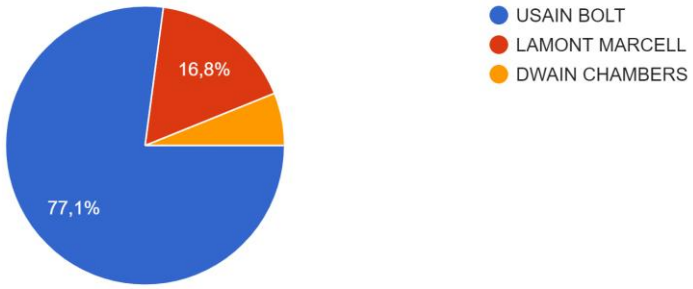
¿Cuál es el récord mundial de 100 meros llanos hombres?

130 respuestas



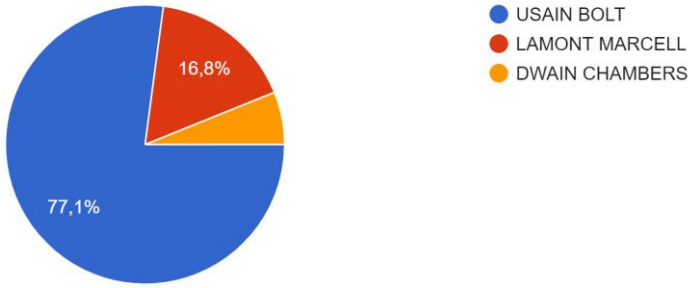
¿Cómo se llama el hombre mas rápido?

131 respuestas



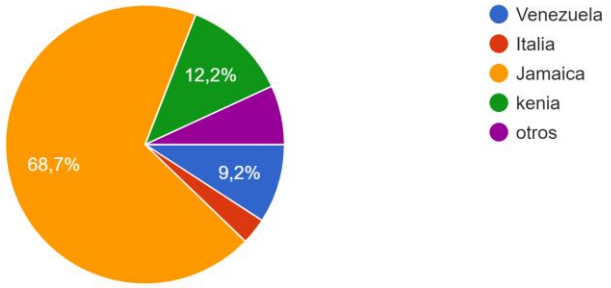
¿Cómo se llama el hombre mas rápido?

131 respuestas



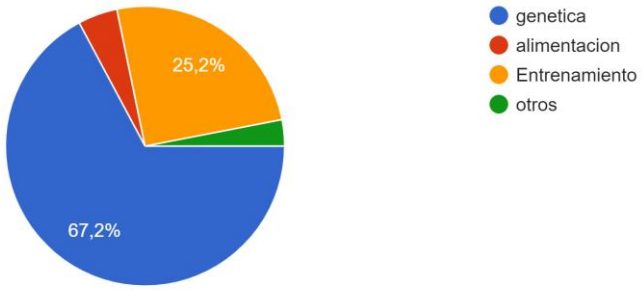
¿Que pais rompió récord olímpico en 100 metros llanos femenino?

131 respuestas



¿Por qué Jamaica tiene mas velocistas rápidos?

131 respuestas



Conclusión:

Los datos obtenidos, nos permiten confirmar algunas de nuestras hipótesis, por ejemplo, que el atletismo en la escuela primaria es importante, porque es el deporte madre, que permite lograr un aprendizaje motor(Perfeccionamiento de las capacidades motoras, adquisición de las combinaciones de movimiento, aumento cuantitativo del rendimiento, mejoramiento cualitativo del movimiento, aumento de la disponibilidad variable de las formas motoras); capacidades condicionales(Capacidad de resistencia general Y capacidad anaeróbica); capacidades coordinativas (Etapa de gran desarrollo necesidad de un trabajo planificado y orientado específicamente a la utilización de las mismas); ejercitar las capacidades motoras con sus variaciones y en forma combinada)

Llegamos a la conclusión, entonces, de que, si bien, los profesores desarrollan el eje corporeidad y motricidad, lo hacen a través del juego sociomotor, pero no fundamentado el juego en el atletismo. Lo mismo sucede con las capacidades condicionales, las estimulan, pero no aplicadas al atletismo, es así que, para estimular la resistencia aeróbica lo que realizan son juegos motores pero de mayor duración.

Además, cada profesor trabaja con un solo estilo de enseñanza, por lo cual las formas de trabajo van a ser siempre las mismas y esto a los niños no les permite desarrollar plenamente el bagaje motor.

El problema, no sólo se encuentra en la falta de desarrollo variado del eje corporeidad y motricidad, sino también en la falta de recursos y espacios adecuados en las instituciones. Estos últimos son inapropiados para la realización del atletismo, debido a que los patios son todos de cemento, o los mosaicos se encuentran levantados y en algunos lugares, existen elementos que no deberían estar, por ejemplo, una ventana tirada en el patio. En cuanto a materiales, las instituciones no presentan gran cantidad de ellos, debido a la falta presupuestaria de cada institución. Estas carencias hacen más difícil la enseñanza de las diferentes disciplinas dentro del atletismo.

12:23

FM 92.5

Sociedad

Chicos y chicas del Colegio San José lanzaron un proyecto para construir una pista de atletismo en Rojas

viernes 22 octubre 2021 admin

0:00 / 24:41

← El dólar blue vuelve a subir y alcanza nuevo récord del año

FM1
92.50 MHz

Bibliografía

- Diseño curricular para la Educación Primaria
- Iniciación a los deportes, Martínez Roca, 1986
- Evaluar Educación Física, Inde 1990
- Dirección de Educación Física. La comprensión en las clases de Educación Física
- Dirección de Educación física, La planificación, una hipótesis para la enseñanza de la educación física. La Plata, 2003
- https://www.publimetro.pe/deportes/2016/08/24/conoce-tecnica-correr-100-m-como-profesional49642-noticia
- https://gogoodgenetics.com/2018/05/el-deportista-nace-o-se-hace/https://www.publimetro.pe/deportes/2016/08/24/conoce-tecnica-correr-100-m-como-profesional49642-noticia
- https://www.unir.net/salud/revista/genetica-en-el-deporte-el-gen-de-la-velocidad-y-los-genes-de-lafuncion-cadiorrespiratoria/
- https://www.unir.net/salud/revista/genetica-en-el-deporte-el-gen-de-la-velocidad-y-los-genes-de-lafuncion-cadiorrespiratoria/

Agradecimientos:

-Fay Luciano, kinesiólogo

-Guido Zambutto

-Buzini Alejandra, Profesora de Educación Física (jubilada)

-Cardoso, Valeria, MG 5° A , Prácticas del Lenguaje

- Salez Clara y Morais Enrrique, Profesores de Educación Física