



Actividades Científicas y Tecnológicas Educativas

PROGRAMA NACIONAL DE FERIA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS.

FERIA DE CIENCIAS PROVINCIAL.

**“BARBIJO DE EMOCIONES”.**

NIVEL INICIAL-PRIMARIO.



Alumnos Expositores:

- Barrera Núñez, Gonzalo Daniel DNI 54.731.084 Nivel Inicial.
- Gómez, Gael Tiziano DNI 54.288.655 Nivel Primario.

Nivel: Inicial-Primario.

Asesor: Amarillo Claudia Gabriela.

Docentes:

- Luna Adriana DNI 28.025.903 Nivel Inicial- 3ra Sección.
- Huber Camila DNI 40.758.198 Nivel Inicial-3ra Sección.
- Amarillo Claudia Gabriela DNI 37.179.416 Nivel Primario- 1º grado C.

Escuela: Instituto José Hernández. San Francisco Solano, Provincia de Buenos Aires

Localidad: Quilmes.

Año: 2021.

## **ÍNDICE.**

SINTESIS.....	3
RESUMEN.....	4
OBJETIVOS.....	5
PROBLEMÁTICA.....	5
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN.....	6
CARPETA DE CAMPO.....	6
VÍDEO EXPLICATIVO.....	6
PRODUCTO FINAL.....	7
CONCUSIONES.....	7
AGRADECIMIENTOS.....	7

## **SINTESIS.**

Ante la necesidad de sostener el proceso educativo en circunstancias de emergencia, por la Pandemia del COVID 19, el uso del barbijo interfirió en la expresión y detección de las emociones a través del lenguaje no verbal en las y los estudiantes, se decidió abordar el trabajo cotidiano desde una propuesta que promueva la mirada integral de la Educación. Aprovechando el espacio educativo como una oportunidad para lograr la enseñanza de respuestas emocionales inteligentes a situaciones que requieren de la identificación de dicha emociones y el poder regularlas y transformarlas en palabras, siendo herramientas de gran ayuda para la convivencia y la resolución de conflictos.

La propuesta del PROYECTO BARBIJO DE EMOCIONES viene a complementar la visión de conjunto que desde el año 2017 se lleva a cabo en el Nivel Inicial con PROMECO (Programa de Meditación en Colegios) impulsada por el Depto. de Medicina del Estrés del Hospital de San Isidro. La continuidad del proyecto tiene como objetivo la apropiación de las y los estudiantes de las técnicas de meditación, respiración y autorregulación emocional que los lleve a pararse en la visión Institucional como ciudadanas y ciudadanos educados para la PAZ, en articulación con el Nivel Primario con proyección al Nivel Secundario y a otras instituciones educativas.

El trabajo en burbujas y luego con el grupo total, con las y los estudiantes de las Salas de 5 años del Nivel Inicial y 1er grado del Nivel Primario, donde el barbijo resultó un elemento de cuidado, igualador e inclusivo, nos encontró enfocados en comprender y analizar las emociones detrás de él.

La creación de REDES intra e inter institucionales es la proyección hacia la Comunidad. Las y los estudiantes y las y los docentes se convirtieron en agentes multiplicadores de la propuesta y fuente de inspiración y trabajo con otras escuelas (jardines, escuelas primarias, secundarias y familias), generando redes para fomentar la EDUCACIÓN EMOCIONAL y proponiendo ser Escuelas Promotoras de la Paz.

**RESUMEN.**

Ante la necesidad de sostener el proceso educativo en circunstancias de emergencia, por la Pandemia del COVID 19, el uso del barbijo interfirió en la expresión y detección de las emociones a través del lenguaje no verbal en las y los estudiantes, se decidió abordar el trabajo cotidiano desde una propuesta que promueva la mirada integral de la Educación. Aprovechando el espacio educativo como una oportunidad para lograr la enseñanza de respuestas emocionales inteligentes a situaciones que requieren de la identificación de dicha emociones y el poder regularlas y transformarlas en palabras, siendo herramientas de gran ayuda para la convivencia y la resolución de conflictos.

La propuesta del PROYECTO BARBIJO DE EMOCIONES viene a complementar la visión de conjunto que desde el año 2017 se lleva a cabo en el Nivel Inicial con PROMECO (Programa de Meditación en Colegios) impulsada por el Depto. de Medicina del Estrés del Hospital de San Isidro. La continuidad del proyecto tiene como objetivo la apropiación de las y los estudiantes de las técnicas de meditación, respiración y autorregulación emocional que los lleve a pararse en la visión Institucional como ciudadanas y ciudadanos educados para la PAZ, en articulación con el Nivel Primario con proyección al Nivel Secundario y a otras instituciones educativas.

El trabajo en burbujas y luego con el grupo total, con las y los estudiantes de las Salas de 5 años del Nivel Inicial y 1er grado del Nivel Primario, donde el barbijo resultó un elemento de cuidado, igualador e inclusivo, nos encontró enfocados en comprender y analizar las emociones detrás de él.

La creación de REDES intra e inter institucionales es la proyección hacia la Comunidad. Las y los estudiantes y las y los docentes se convirtieron en agentes multiplicadores de la propuesta y fuente de inspiración y trabajo con otras escuelas (jardines, escuelas primarias, secundarias y familias), generando redes para fomentar la EDUCACIÓN EMOCIONAL y proponiendo ser Escuelas Promotoras de la Paz.

## **OBJETIVOS:**

La continuidad del proyecto tiene como objetivo la apropiación de las y los estudiantes de las técnicas de meditación, respiración y autorregulación emocional que los lleve a pararse en la visión Institucional como ciudadanas y ciudadanos educados para la PAZ, en articulación con el Nivel Primario con proyección al Nivel Secundario y a otras instituciones educativas.

**PROBLEMÁTICA:**

¿CON LA CREACIÓN DE UN BARBIJO PARA IDENTIFICAR LAS EMOCIONES, LOGRAREMOS SABER QUE LE SUCEDE A LOS NIÑOS/AS DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE?

**DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN.**

- Las actividades se desarrollaron en contexto virtual y Presencialidad.
- Se generaron espacios de Articulación entre el Nivel Inicial-Primario.
- Diseño y selección de logo del proyecto.
- Conocimiento del Método científico.
- Aplicación de los pasos científicos para la elaboración del Barbijo.
- Unificamos criterios entre los niños/as de ambos niveles.
- Incorporación de Hábitos y conocimiento de los nuevos acuerdos áulicos, en la nueva presencialidad.
- Identificar cuidados en contexto de Pandemia.
- Reconocimiento y manejo de las emociones-respiración.
- Espacios propicios para expresar las emociones y poder saber que siente mis compañeros.
- Trabajo en valores.

#### **NUESTRA CARPETA DE CAMPO VIRTUAL.**

[https://sites.google.com/d/1kHJ7j8W0JG1e5kDO\\_P5Tm\\_8kBMv\\_6qx-/p/1\\_P1Qa9rxA7la\\_KrgSttky9dX2DehPO2/edit](https://sites.google.com/d/1kHJ7j8W0JG1e5kDO_P5Tm_8kBMv_6qx-/p/1_P1Qa9rxA7la_KrgSttky9dX2DehPO2/edit)

#### **VÍDEO EXPLICATIVO:**

<https://youtu.be/QTkLXjyMboc>

#### **PRODUCTO FINAL.**



### **CONCLUSIONES:**

Luego de varias experiencias, en el aula en la cual utilizamos nuestro barbijo. Llegamos a la conclusión de la importancia de poder expresar y controlar nuestras emociones, mediante diferentes estrategias, incluso en este contexto de nueva normalidad.

### **AGRADECIMIENTOS:**

*MUCHAS GRACIAS A AS FAMILIAS DEL NIVE INICIA Y PRIMARIO POR SUMARSE A ESTA PROPUESTA TAN SIGNIFICATIVA.*

*APROPIANDOSE DE LA MISMA Y SACANDO O MEJOR DE ELLA.*

*REPRESENTACIÓN LEGAL, DIRECTORA GENERAL, DIRECTIVOS DE NIVEL INICIA Y PRIMARIO , Y DOCENTES , GRACIAS POR CONFIAR EN LAS NUEVAS INICIATIVAS Y DEJARNOS SER.*