

2021

“Si vas a hacer mal, CALLÁTE...”



EXPOSITORES:

Alumnos de 3ero A –
EP N 12 “Nuestra Sra. del Carmen”
Villalonga- Distrito de Patagones
Provincia de Buenos Aires-

NIVEL: Primario I

ÁREA: Ciencias Sociales

ORIENTADORA:

- SENSINI, Natalia

TÍTULO: “Si vas a hacer mal, CALLÁTE...”

EXPOSITORES:

Alumnos de 3ero A – Escuela N 12 “Nuestra Sra. del Carmen”

NIVEL : Primario I

ÁREA: Ciencias Sociales

ORIENTADORA:

SENSINI, Natalia

TÍTULO: “Si vas a hacer mal, CALLÁTE...”

ÍNDICE:

1- Resumen.....	PÁG. 3
2- Introducción.....	PÁG. 3
2.1. Planteamiento del problema.....	PÁG. 3
2.2. Objetivo.....	PÁG. 4
3- Desarrollo	PÁG. 4
3-1. Procedimiento.....	PÁG. 4
3-2. Marco Teórico.....	PÁG. 4
3-3. Conclusiones.....	PÁG. 7

1- Resumen

El presente trabajo surgió después de una actividad que realizamos en la clase de Arte, en la cual abordamos la creación de diferentes retratos. Como cierre de la misma, expusimos todas las producciones en el pizarrón y entre todos debatimos sobre las diferencias que tenemos: color de pelo, color de piel, color de ojos, nacionalidad, manera de vestirse, corte de pelo, etc. La conversación se extendió sobre el daño que podemos hacer cuando decimos ciertas palabras relacionadas con estas diferencias, de una manera despectiva o discriminatoria.

En ese contexto pusimos en marcha este proyecto, cuyo principal objetivo fue “visibilizar las heridas ocasionadas por frases y palabras en las personas”. La idea se complementó con la propuesta de que cada alumno describiera qué frase les hizo daño, en algún momento de su vida. Luego, incorporamos cada frase a su retrato.

2- Introducción

Cuando uno habla de Educación Sexual Integral, habla de un espacio de enseñanza y aprendizaje que comprende contenidos no solamente vinculados al cuidado del cuerpo y la salud, sino también contenidos vinculados a las emociones y los sentimientos que aparecen en las interrelaciones, también tiene que ver con el ejercicio de los derechos, tiene que ver justamente con valorar positivamente la diversidad, con el eje de la perspectiva de género. Se apoya en un enfoque de derecho y de género, entendiendo éste como una construcción social. El Diseño Curricular establece la transversalidad, es decir que también las otras áreas como Artística, Ciencias Sociales, Educación Física, Ciencias Naturales, entre otras, incluyen contenidos de ESI.

En este marco de transversalidad, surgen problemáticas como el bullying, el acoso escolar, etc. que es nuestro deber abordarlo garantizando los derechos de nuestros estudiantes y favoreciendo su integridad física.

2.1- Planteamiento del problema

“Cotidianamente, en la vida de niños, jóvenes y adultos, se utilizan frases que hieren, palabras que dañan y que no suman al bienestar de las personas”

2.2.-Objetivo

- Concientizar sobre la importancia de ser empático/a, poniéndose en el lugar del otro y reflexionando al formular una frase o palabra, para evitar que se sienta mal.

3.- DESARROLLO

3.1- PROCEDIMIENTO

El principal procedimiento de recolección de información fue el diálogo directo y encuestas a familias y otros miembros de la comunidad.

3.2-MARCO TEÓRICO

CONCEPTOS RELACIONADOS

“El bullying afecta negativamente a la salud y bienestar, siendo perjudicial para la vida de una persona, ya que atenta directamente contra la dignidad. El acoso escolar es un problema grave que ataca a niños y jóvenes minando su autoestima y confianza, provocando en muchos casos la ansiedad y depresión, dejando en la persona serias dificultades para adaptarse a la sociedad.”

Hay diferentes tipos de acosos:

- **Verbal:** molestar, poner sobrenombres o apodos, etc.
- **Psicológico:** chantaje, manipulación, amenazas, etc.
- **Social:** circular chismes, terminar amistades, invitar a personas a una fiesta y dejar a una persona afuera a propósito, etc.
- **Físico:** golpear, empujar, maltratar...
- **Sexual:** acoso, referencias malintencionadas a partes íntimas, etc.
- **Cibernético (Cyberbullying)-** usar Internet, celulares, u otra tecnología para hacerle daño a otros.

Sin embargo, no todas las acciones que pueden lastimar a un niño son casos de bullying. Para que sea acoso escolar debe cumplir con las siguientes características:

- Debe tratarse de una acción agresiva e intencionalmente dañina.
- Debe producirse de manera repetida.
- Debe darse en una relación en la que haya un desequilibrio de poder.
- Debe darse sin provocación a la víctima.
- Debe producir un daño emocional.

Algunas señales del acoso escolar

- Llega a casa con su ropa/útiles escolares dañados
- Dice que sus útiles escolares se le han perdido
- Tiene heridas que no explica
- Se queja mucho de malestares físicos
- No duerme bien
- Sus hábitos alimenticios cambian
- Se hace daño a sí mismo/a
- Se mantiene alejado/a de sus compañeros de escuela
- Baja sus calificaciones
- Se ve triste o deprimido
- Se culpa a sí mismo por sus problemas

- Su comportamiento cambia

¿Qué pueden ver los padres cuando su hijo es el acosador o la acosadora:?

- Es violento con otros
- Se pelea verbal y físicamente
- Lo mandan a la oficina del director muy a menudo o lo mantienen en detención por mal comportamiento
- Tiene dinero extra o aparece con objetos personales/escolares sin ninguna explicación
- No reconoce su responsabilidad en sus acciones
- Tiene amigos/as que acosan a otros
- Demuestra una necesidad por ganar en todo.

Existen tres roles diferenciados entre los participantes de la conducta bullying:

- El “bully” o agresor,
- La “víctima” que sufre la agresión,
- Los “observadores”, es decir, los espectadores o testigos, que con cierta frecuencia apoyan al agresor ya sea activamente, o quienes por medio a convertirse en víctimas, apoyan con su silencio. Es muy importante trabajar con el testigo, ya que el acosador necesita de su público para sentirse más popular y para generar mayor humillación en la víctima.

Cuando nuestros alumnos entran a un estado emocional inadecuado para el aprendizaje, ya sea por nervios, inseguridad, amenaza, porque piensan que no pueden, o que la maestra o sus compañeros no los quiere, o por miedo a ser humillados, la corteza pre frontal y las funciones ejecutivas no están en su mejor estado, y aprender o recordar se hace muy difícil.

Aprender requiere de poder despojarnos de miedos, frustraciones y abrimos a lo nuevo y, para eso, el entorno es clave. Para que un docente pueda proveer a sus alumnos de este lugar seguro, en donde sus alumnos puedan alcanzar su potencial, deberá, sin duda, revisar su propio sistema de creencias, y comprender que los alumnos aprenden no solo con el cerebro, sino también con el corazón. Necesitamos aulas sanas, en donde nada malo pueda pasar. El docente es custodio de la auto estima de los alumnos.

Activamos cognitiva y emocionalmente a nuestros estudiantes proporcionándoles la seguridad emocional necesaria. Un espacio de aprendizaje inseguro genera barreras que afectan el aprendizaje. Cuando el aula no es un lugar sano, se rompe el compromiso de los alumnos con el proceso de aprendizaje. Así que no, el bullying no es solo un tema social. Está absolutamente ligado a los procesos de aprendizaje. Y además, nadie merece tener miedo de ir al colegio.

Como decía Martin Luther King, “hemos aprendido a nadar como los peces, a volar como los pájaros, pero no hemos aprendido el arte de vivir como hermanos”.

3.3.-CONCLUSIONES

¿Qué nos pasa que no podemos sensibilizarnos frente a lo que le pasa al otro?
¿Quién enseña a desarrollar la empatía? ¿El otro?

Pensemos en qué podemos hacer, desde la escuela, para promover una cultura anti-bullying. Una clara intención por parte de las autoridades de la institución de decirle NO al bullying.

Algunas acciones que deberíamos desarrollar son:

- Escuela para padres: porque no siempre saben qué hacer en estos casos. Ofrecerles una serie de charlas de modo de brindarles herramientas de acción y prevención, y evacuar dudas.
- Inteligencia emocional en todas las escuelas, para trabajar la empatía y mejorar el flagelo del bullying.

Basta de hacernos los distraídos. Basta de pensar que el bullying es un tema externo a la escuela. Necesitamos educadores que puedan analizar si

están siendo indiferentes ante el bullying o si de alguna manera están creando conciencia para favorecer aulas libres de acoso escolar.

Basta de hablar de inclusión. Hablemos de convivencia. Respetemos para que los chicos aprendan a respetar. “Hermanemos” a los chicos. No podemos obligarlos a quererse, pero sí a respetarse. Amigos de algunos, pero compañeros de todos. Cuando todos nos unimos para decirle NO al bullying, estamos creando instituciones educativas que favorezcan el desarrollo no solo cognitivo, sino además emocional de nuestros alumnos.

Las conclusiones a las que llegaron los alumnos son las siguientes:

Si pensamos antes de hablar, no haremos daño.

Tenemos que decir más palabras lindas.

Tenemos que usar más frases que hagan sentir bien a las personas.