

Muestra Provincial de Educación, Arte, Ciencia y Tecnología



2021

Título: “Explorando los materiales”.

Alumnos expositores:

-Pierangeli Coria Martina DNI: 54.275.184

-Ramos, Benjamín DNI: 54.275.141

Curso: 1° “A” y “B”

Nivel: Primaria

Ámbito: urbano

Área: Ciencias

Naturales

Asesores docentes:

-Acuña, Jimena Soledad DNI: 34.980.450

-Ramos, Silvana Noelia DNI: 29.888.769

Institución educativa: E.P. N° 18 “Remedios de Escalada”

CUE: 0606512-00

Dirección: Urquiza

Arrecifes, provincia de Buenos Aires.

Año 2021

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Materiales	y
Métodos.....	8
Conclusión.....	9
Bibliografía.....	1
1	
Agradecimiento.....	12

Resumen

Este proyecto tiene por finalidad que las y los estudiantes comiencen a reconocer la presencia de diferentes materiales en los objetos que nos rodean. Para alcanzar dicho objetivo se desarrollaron actividades de observación, registro de dibujos realista, diferenciación de materiales, incorporación de vocabulario científico y definiciones, completamiento de cuadros, exploración de diferentes materiales, identificación parcial de propiedades, entre otras.

El proyecto trasciende el aula y se inscribe como una estrategia que impacta en la comunidad educativa mediante la realización de las ECOBOTELLA que persigue el doble propósito de concientizar sobre el cuidado del ambiente y reducir el volumen de basura generada en la ESCUELA mediante el reciclado de plásticos de un solo uso que consumimos a la hora de la merienda escolar (SAE).

Una vez que se reúna la suficiente cantidad de ECOBOTELLAS, las mismas serán trasladadas a la fábrica “4e Madera Plástica”. Esta empresa aprovecha los plásticos de la ECOBOTELLA para fabricar distintos productos. Nuestro vínculo con la fábrica es la Fundación “BOTELLA AMOR”.

Nuestro objetivo es reunir 40 toneladas de plástico y realizar el intercambio por un juego infantil, que será donado al municipio para ser colocado en una plaza pública. De esta forma, creemos que este tipo de acciones son importantes para nuestra Ciudad porque con ellos podemos enseñar a las niñas y los niños que la vida útil de los plásticos no necesariamente debe terminar en la basura, sino que pueden convertirse en algo más y a su vez, comprender la importancia de RECICLAR, REUTILIZAR Y REDUCIR NUESTRO CONSUMO DIARIO.

3

Introducción

A partir del interés que han demostrado por el tema abordado en la secuencia es que hemos decidido continuar explorando materiales cotidianos. Por eso el título del proyecto es: “Explorando los materiales”.

Mediante actividades de indagación, observación, exploración, manipulación y reflexión se buscará promover aprendizajes para que las niñas y los niños puedan comenzar a diferenciar objetos de materiales e identificar características presentes en los mismos.

Para ello se seleccionaron objetos, materiales, situaciones y experiencias que permitirán que los niños y las niñas puedan enriquecer y ampliar su conocimiento.

Marco teórico

Las interacciones con los objetos materiales constituyen experiencias a las que se accede desde la temprana edad. Cuando en las clases de ciencias Naturales se desarrollan actividades en las que se trabaja de manera frecuente y sistemática sobre los materiales y sus cambios, se canaliza la curiosidad de las y los estudiantes acerca del mundo que los rodea. De este modo la ciencia que aprenden las niñas y los niños en la escuela se podrá relacionar con sus intereses y con hechos significativos de su vida cotidiana.

Al tratarse de niñas y niños que ingresan a Primer año de la Educación Primaria, se propone la observación directa como principal fuente de información orientando

el dibujo de las y los propios estudiantes como forma de registro, incorporando paulatinamente referencias escritas y, posteriormente, textos breves que complementen sus observaciones y den señales de cómo están interpretando las observaciones realizadas, también el dictado al docente las niñas y los niños deberán intercambiar diferentes puntos de vista para establecer acuerdos y llegar a generalizaciones vinculadas con los nuevos aprendizajes.

El estudio de las Ciencias Naturales en el inicio de su trayectoria reviste una importancia capital al sentar las bases de una aproximación que quiere ser activa, no solo por la manipulación de diversos objetos y materiales, que obviamente alentamos y propiciamos, sino también porque refiere a una actividad intelectual. Es un aprender que nada tiene que ver con copiar y reproducir, sino con el pensar y reinterpretar el mundo que los rodea a través de la construcción de nuevos saberes y en el contexto privilegiado de la escuela, a partir de las diversas y variadas situaciones de enseñanza en coherencia con la progresión de los contenidos propuesto, a través de la búsqueda de información, principalmente por medio de exploraciones del entorno. En este marco, en este aprender a “mirar el mundo” de forma más rica y compleja, el lenguaje juega un papel irremplazable, porque permite darles nombre a las relaciones observadas y conectarlas con las

5

entidades conceptuales que las justifican. El lenguaje se convierte así en la herramienta para cambiar la forma de pensar el mundo. Es necesario, entonces, promover desde el inicio de la Educación Primaria una pedagogía de la pregunta, que lleve a las niñas y los niños a cuestionarse la realidad que observan. Por lo tanto, con la implementación de acciones concretas lograremos generar un impacto positivo en el medio ambiente, permitiendo eliminar de nuestra comunidad residuos de plástico que de otra manera contaminarían la misma comprometiendo la salud de todos por décadas y lo hacemos de una manera inteligente porque esta acción de reducir y reutilizar el plástico, permite la concientización de nuestras vecinas y vecinos.

La difusión del proyecto a través de los diferentes medios audiovisuales es un gran paso para lograr el objetivo. Informar a la comunidad de:

¿Qué es una Ecobotella?

Una Ecobotella es el nombre que recibe una botella plástica al transformarse en recipiente para contener residuos plásticos que se generan a diario.

¿Por qué hacer una?

Con la realización de una Ecobotella se estará contribuyendo a reciclar residuos plásticos.

¿Cuáles son estos residuos?

Los residuos que se colectan en las Ecobotellas en general son plásticos provenientes de envoltorios, algunos ejemplos de plásticos a utilizar son envoltorios de golosinas, bolsas, envoltorios de alimentos no perecederos (fideos, arroz, galletitas, etc.), sorbetes, material de empaque, etc. También se pueden utilizar los plásticos provenientes de alimentos perecederos como sachet de leche, bolsas de carnicería, envoltorio de hamburguesas, etc., solo que deben lavarse previamente para evitar la generación de olores.

El procedimiento

1) El primer punto es tomar consciencia del beneficio que significa esta práctica para con el medioambiente.

2) Usar una botella de plástico y transfórmala en Ecobotella comenzando a llenarla con el residuo plástico. Ir compactando el material dentro de la botella.

3) Una vez llena, cerrarla con su tapa.

6

Objetivos:

- Hacer ciencia en la escuela
- Acercar la mirada de las y los estudiantes a la forma de ver el mundo

científico.

- Reconocer los materiales presentes en los objetos de uso cotidiano.
- Identificar, a través de los sentidos, ciertas características de materiales presentes en objetos de uso cotidiano.
- Diferenciar las distintas clases de materiales y agruparlos en sólidos y líquidos.
- Reciclar plásticos.
- Concientizar sobre la cantidad de plástico que consumimos y así poder reducirlo.

Materiales y métodos

Respondiendo al enfoque de la alfabetización científica, se ha seleccionado a la indagación y exploración como método de investigación.

La propuesta parte de la observación directa y de un recorrido por el aula para que las y los estudiantes comprendan que cualquier objeto está formado por materiales. La segunda instancia estará referida a la manipulación de objetos

como también a la realización de experiencias por parte de los alumnos y a la socialización de los resultados obtenidos por burbujas. En último lugar se arribará a conclusiones finales.

8

Conclusión.

Partiendo de nuestro interés por conocer: ¿De qué están hechos los objetos que nos rodean? Y al finalizar el recorrido, luego de las actividades y experiencias realizadas en el aula, las niñas y los niños han llegado a diferentes conclusiones:

- Los objetos están hechos de diferentes materiales.

- Los materiales pueden ser sólidos o líquidos.
- Los sólidos pueden ser: duros, frágiles, flexibles, livianos y pesados. •
Los líquidos mojan, se desparraman, algunos son transparentes. Otros tienen color y hasta pueden tener olor y sabor.
- Hay materiales que son fabricados por el hombre como el plástico y el papel, usar mal el plástico y el papel hacen mal al planeta. Por eso le damos una nueva oportunidad al plástico a través del reciclado. Realizando la Ecobotella con los residuos del SAE.

Hoy nos encontramos difundiendo el proyecto para contribuir con el cuidado del medioambiente concientizando a la Comunidad Educativa sobre la importancia de RECICLAR, REUTILIZAR Y REDUCIR NUESTRO CONSUMO DIARIO. Realizando y juntando las ECOBOTELLA con el fin de efectuar un canje por un juego infantil con una fábrica de madera plástica y poder donarlo a la Municipalidad de Arrecifes para que sea colocado en un espacio público. Porque una de las mejores maneras de aprender es jugando.



40 toneladas de plástico un juego infantil construido con madera plástica **Transformar un**

espacio público en un lugar para aprender jugando

10

Bibliografía.

- Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer ciclo.
- Currículum prioritario. Resolución del CFE N°367/20
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios 1. D.G.C y E. • Estoy creciendo 1. Editorial Ediba libros.

Agradecimientos.

Gracias a quienes colaboraron con esta tarea desde la más absoluta generosidad y el compromiso con la educación.

Equipo de conducción - docentes – alumnas y alumnos - familias.

Fundación “BOTELLAAMOR”
Industria 4e Plástico