

MUESTRA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, ARTES, CIENCIAS, Y TECNOLOGÍA

A. Título: "Corazones unidos y tapitas solidarias, para salvar más vidas"

Alumnos expositores:

- Pedraza Amparo

- Sagastume Juana

Nivel, modalidad, ámbito, y área: Nivel Primario, Ciencias Sociales.

Asesor:

- Lombardo Verónica Paola

Institución Educativa: Escuela Primaria N°6 Antártida Argentina.

CU de la Institución: 061028300

Año: 2.021

Fecha de inscripción: 2.021.

Título: "Corazones unidos y tapitas solidarias, para salvar más vidas".

Resumen.....página3

Problemática.....página4

Introducción.....página5

Justificación.....página7

Materiales y métodos.....página9

Resultados obtenidos.....

página11

Discusión de resultados.....p

ágina11

Conclusiones.....

página12

Bibliografía.....página12

Agradecimientos.....página13

Resumen

El proyecto surge en una conversación vía Zoom en la no presencialidad, comentando experiencias que extrañaban hacer en pandemia, como ir a la plaza, jugar con amigos. A partir de esos se desarrollaron actividades basadas en el reconocimiento de ambientes. Se indagó sobre si recorrían las plazas de Suipacha, las similitudes y diferencias entre ellas y las localidades vecinas.

Se observó fotos de plazas de localidades vecinas. Se indagó ¿Por qué en Suipacha una ciudad tan solidaria, no contamos con contenedores de tapitas plásticas, como en otras ciudades? ¿Podremos construir el primer contenedor de tapitas plásticas en una de nuestras plazas? Se comienza un trabajo de investigación e indagación con búsqueda de noticias, fotos, encuestas. Se inicia una campaña solidaria para instalar el primer contenedor, juntando tapitas, ubicando puntos de recolección dándole un punto inicial de concientización del cuidado ambiental, la salud y proyectando el primer tapitero, en el patio de juegos vecino a la Escuela 6, ya sí luego lograr contenedores a nivel municipal en las plazas. El proyecto fue aprobado por el HCD y declarado de interés municipal.

Luego vimos la necesidad de ayudar a una alumna de la escuela, visibilizando la lucha por el tratamiento de: "SÍNDROME DE DRAVET" construyendo el tapitero con el logo, difundiendo el proyecto en radios, diarios. Se recibieron donaciones para solventar gastos del armado. A nivel institucional nos sumamos a la sanción de LEY de SÍNDROME DE DRAVET realizando un mural en el patio de la escuela. Actualmente se avanza con la construcción del primer tapitero.

Problemática

¿Por qué crees que tendría que haber contenedores de tapitas plásticas en las plazas de Suipacha?.

Introducción:

Semuestra a los alumnos diferentes imágenes de plazas, de distintos lugares del país, y debido a esto los alumnos dan cuenta que, en todas las plazas vistas, de distintos lugares, existen contenedores de tapitas de gaseosa, por lo cual esto nos lleva a preguntarnos: ¿Por qué aquí en nuestro distrito no contamos con contenedores de tapitas plásticas?

De esta manera se inició una propuesta ecológica desde cuarto año de la EPN° 6 tu mañana, extendiéndola a toda la comunidad educativa. Además, luego se invita a participar a toda la localidad, para trabajar sobre el cuidado del medio ambiente y dando cuenta que esta acción también será solidaria, ya que ayudará a salvar la vida de niños con tratamiento de enfermedades oncológicas.

Esta iniciativa busca generar conciencia ambiental e incentivar la solidaridad y empatía.

OBJETIVOS GENERALES

- *Ayudar concuidad del medio ambiente concientizando a la sociedad de la importancia del reciclado.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- *Fomentar, desde la escuela, el compromiso para contribuir a la ayuda solidaria sustentando, valores y actitudes que permitan a cada alumno formarse asumiendo responsabilidades y trabajando para una sociedad mejor*
- *Diseñar un modelo de contenedor para dichas tapitas, construirlo y buscar un lugar adecuado en la localidad para colocarlo.*
- *Dar a conocer información acerca del modelo elegido para el contenedor, que simboliza al logo del Síndrome de DRAVET.*

CONTENIDOS PRIORITARIOS

Ciencias sociales:

- *Localizar y comparar características ambientales, en pequeños pueblos o*

5

grandes ciudades de la provincia de Buenos Aires.

- *Reconocimiento de actores sociales del ámbito privado y público; analizar trabajos, tecnologías y racionalidades productivas que generan problemas ambientales o deterioran las condiciones de vida de diferentes grupos sociales en la localidad, la provincia y/o la nación.*

Ciencias naturales

- *Familias de materiales*
- *Los plásticos*
- *Obtención y Transformación de los plásticos por parte de la sociedad*

Reciclado de materiales

- *Compostaje de fundidos de plásticos.*
- *Intercambiar ideas acerca de la importancia que tienen para el cuidado del ambiente el reciclado de ciertos materiales*
- *Recursos renovables y no renovables.*

Matemática

Numeración

- Resolver problemas que involucren de lectura, escritura y orden de números hasta 10.000
- Analizar el valor posicional en problemas que exigen componer y descomponer a uno, dieces, cien y miles, en forma auditiva y posteriormente también con multiplicación por la unidad seguida de ceros.
- Operaciones con números naturales
- Resolver problemas de suma y resta por medio de variados procedimientos que involucren diversos significados de estas operaciones
- Resolver problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación y de la división
- Usar y analizar estrategias de cálculo para resolver sumas y restas Medidas

6

- Explorar distintas unidades e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y pesos
- Resolver problemas que impliquen la medición de longitudes usando el metro, el centímetro y el milímetro como unidades de medida.

Prácticas de lenguaje

- Escribir textos entorno a lo literario para recomendar y promocionar obras de catálogos, afiches o folletos (papel digital).
- Planificar que y como se va a escribir
- Revisar distintas versiones de lo que se está escribiendo hasta alcanzar un texto que se considere bien escrito
- Producir textos intermedios que contribuyan a la producción de textos final

Leer, releer, escribir planificar noticias periodísticas, publicidades.

Reflexionar sobre el lenguaje entorno a la escritura.

- Utilizar conectores y organizadores textuales.
- Usar marcas de puntuación.
- Leer comentar, comparar y discutir interpretaciones sobre mensajes de los medios de comunicación (papel digital, escrito o audiovisual) sobre:
 - ❖ Situaciones de interés social y comunitario como avances científicos o tecnológicos, riesgos ambientales.

- ❖ *Leer comentar, comparar y discutir interpretaciones sobre publicidades y propagandas relativas a temas de impacto en las infancias vinculada con las ciencias sociales y ciencias naturales.*

Ortografía

- *Separación de palabras.*
- *Signos de puntuación*
- *Uso de mayúsculas*

Educación sexual integral

- *Reflexión y concientización*
- *Reconocimiento de diferentes enfermedades como el síndrome de Dravet o la leucemia.*

7

Justificación:

Nuestra institución este año se ha propuesto, como en años anteriores, realizar diferentes actividades para aportar su cuota de solidaridad, compromiso y responsabilidad con los demás.

El trabajo que se realiza este año apunta a adquirir hábitos ecológicos y solidarios planteando propuestas que ayudarán al cuidado del medio ambiente de nuestra localidad. Logrando de esta manera disminuir el nivel de contaminación, pudiendo observar que en las calles de nuestra ciudad, encontramos tapas plásticas de gases astiradas, y esto hace que sea un factor contaminador del planeta.

Aprovechando la recolección de dichas tapitas, realizaremos donaciones al Hospital Garrañan colaborando con su programa "tapitas solidarias". Nuestro proyecto hace hincapié no solo en el medio ambiente sino también en fomentar prácticas solidarias ayudando a niños que necesitan de un tratamiento oncológico o que padecen diferentes enfermedades. Por esto iniciamos una campaña para la recolección de tapitas plásticas y además para lograr la primer construcción del primer TAPIERO, en Suipacha, sumando a esto, que el contenedor propuesto es diferente al que conocemos, tiene una forma muy particular que fue diseñada para homenajear a la lucha que realiza a diario, una mamá de una alumna de la institución, como la de tantas otras madres, que pelean por la Sanción de Ley Síndrome de Dravet.

Como lo establece la Ley N° 26150: el sentido general del Programa de Educación Sexual Integral y la promoción de la salud constituye una estrategia ampliamente vinculada al desarrollo de la ESI en las escuelas, en tanto sustenta una concepción integral de salud que trasciende la consideración de la mera ausencia de enfermedad.

La salud es un concepto que ha variado a lo largo del tiempo y se ha ido forjando y resignificando.

En nuestros días, la perspectiva de salud integral enfatiza la confluencia de dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, éticas y espirituales como influyentes en los procesos de salud-enfermedad. La noción de salud integral remite a una concepción también integral del ser humano, en la cual no se desdibujan, sino que por el contrario se recuperan y consideran las creencias y los posicionamientos éticos, propiciándose los diálogos necesarios para garantizar la participación activa de las personas en el cuidado de la salud individual y colectiva. La salud es concebida también hoy como un derecho de las personas y una obligación de los estados. Por todo lo mencionado anteriormente consideramos que es fundamental trabajar sobre la salud y concientizar a la población de ayudar al otro, en este caso se ayuda, con una simple tapita plástica que todos tenemos en casa.

Tampoco podemos dejar de mencionar a lo largo de este proyecto las Leyes de educación ambiental.

Por un lado, la Ley N° 25.675, Ley General del Ambiente, que en su Artículo 2° establece que; La política ambiental nacional deberá cumplir los siguientes objetivos:

a) Asegurar la preservación, conservación, recuperación y mejoramiento de la calidad de los recursos ambientales, tanto naturales como culturales, en la realización de las diferentes actividades antrópicas;

b) Promover el mejoramiento de la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, en forma prioritaria;

8

h) Promover cambios en los valores y conductas sociales que posibiliten el desarrollo sustentable, a través de una educación ambiental, tanto en el sistema formal como en el no formal

Por el otro lado, hacemos hincapié en la Ley 27621: la Ley DE IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL EN LA REPÚBLICA ARGENTINA. La Educación Ambiental Integral (EAI): es un proceso educativo permanente con contenidos temáticos específicos y transversales, que tiene como propósito general la formación de una conciencia ambiental, a la que articulan e impulsan procesos educativos integrales orientados a la construcción de una racionalidad, en la cual distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas confluyen y aportan a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso.

Materiales y métodos

El trabajo parte de un problema instalado en la escuela, detectado y difundido en forma oral a través de los alumnos. Esto requería una pronta solución y es ahí cuando se piensa en este proyecto como modo de difusión y concientización para poder conocer más profundamente el problema, difundir un tratamiento del mismo y una solución, por eso en primer instancia se investigó acerca del origen del plástico, y también el proceso que

realizalafundaciónGarrahanconlastapitasplásticas,hastaconvertirseendineroque luegoesutilizado paraayudarconlostratamientosdelosniños.Deloinvestigado,se obtuvoquesenecesita3000tapitasparapagarunaquimioterapia.Estacifranosimpactó másaun,yporesocomenzamosunacampañaparajuntargrancantidaddetapitas.Los primerospasosparainiciarfueconelarmadodefolletoesyafiches,queunavez realizadosserепartieronendiferentescomercios einstitucionesdenuestralocalidad. Dentrodelaescuelaseinvitóaparticiparalosdiferentesaños.

Searticulóentodomomentoconsextoaño, dondeallíasisteCata,laniñacon SíndromedeDravet.Todaslasactividadesserealizarondemaneraconjuntaenambosaños.

Se realizo un trabajo profundo de investigación acerca de la enfermedad:” SíndromedeDravet”.Dentrodelainvestigaciónseencuestóamadresqueformanparte deungrupodeAsociacióndemadresdeniñosconSíndromedeDravetparaquenos cuentencomo esadiarioconvivirconlaenfermedad,descubriendonuevascaracterísticas delaenfermedaddegranimpactoparanosotros.

9

LuegodeestosevisitóRadios,seelaboraronnotasparaeldiariolocal,“Semenario Abierto”,sevisitaronlugarescomoBromatología,Nido,paradifundirnuestroproyecto.

Araízdedonacionesselogrórealizarlacompradelmaterialdelcontenedoryse consiguiólamano de obraparaelarmadodelmismo.

UnavezobtenidoelmaterialyluegodehabertrabajadoatravésdelGOOGLEMaps lalocalizacióndelcontenedordetapitasubicarenlaPlazadejuegosquelinderaconla EPN°6,Luegoseacercóelproyecto:”Corazonesunidosytapitassolidariasparasalvar masvidas”aunConcejal.SellevóelproyectoalHonorableConcejoDeliberanteenseión yelmismofueaprobadopor todoslosconcejalesporuninamidad,YADEMASSE DECLARÓCOMOINTERÉSMUNICIPAL.Araízdeestoyaselogróelpermisoparacolocar elcontenedorenellugarpropuestoporlosalumnos,tambiéenseconcretóqueelmunicipio deSuipachaseaelencargadodegarantizarypagarloscostosdeltrasladodelastapitas alHospitalGarrahan.

Duranteelproyectosetabajarondistintoscontenidosprioritarioscontodaslas áreas.

Seguidamente se realizó una encuesta que nosllevó a nuestra hipótesis y conclusiónfinal.

También se articuló a través de cartas con la escuela Técnica de Alberti, con alumnos que realizaron el primer contenedor en su localidad, que dicho contenedor fue la primer imagen observada por los alumnos. Los alumnos enviaron cartas a los chicos de la escuela técnica y aguardan su respuesta para intercambiar ideas, o experiencias adquiridas en un proyecto similar.

A lo largo de este proyecto se seguirá haciendo campaña para mejorar el cuidado del medio ambiente, concientizar a la población de no contaminar y reciclar y sobre todo también dar a conocer acerca de una enfermedad poco conocida, como lo es el Síndrome de Dravet, alentado a que se le chepe por un alelo y se encuentre la cura de dicha enfermedad a través de alguna vacuna.

HIPÓTESIS

REALIZAMOS UNA ENCUESTA A LA POBLACIÓN ARROJANDO LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

10

EN LAS PLAZAS DE SUIPACHA TENDRÍA QUE HABER CONTENEDORES DE TAPITAS PLÁSTICAS PARA:

- Reducir la contaminación.*
- Generar conciencia ambiental para cuidar el medio ambiente..*
- Ser solidarios colaborando con la Fundación Garrahan para salvar más vidas ayudando a pacientes oncológicos o con otras enfermedades.*
- Para incentivar a la población a reciclar.*

RESULTADOS OBTENIDOS

Luego de entrevistar a 100 personas

Frente a la pregunta: ¿si hubiera tapiteros en las plazas llevarías dicho contenedor

tustapitas?

- *El 100% del agente respondió en las encuestas, que de haber contenedores de tapitas instalados en las plazas de Suipacha, todos llevarían las tapitas al tapitero. Pero so queremos que se sumen a la propuesta de instalar más contenedores en las plazas de Suipacha.*

Frente a la pregunta ¿Por qué crees que tendría que haber tapiteros en las plazas de nuestra ciudad?

- *El 10% de la población respondió para incentivar a la población a reciclar.*
- *El 20% respondió: Reducir la contaminación.*
- *El 30% de la población respondió: generar conciencia ambiental y así cuidar el medio ambiente.*
- *El 40% del agente contestó: ser solidarios colaborando con la Fundación Garrahan para salvar más vidas ayudando a pacientes oncológicos o con otras enfermedades.*

11

Además, el 60% del agente entrevistado, no sabe que es la enfermedad Síndrome de Dravet. El 40% restantes si conocen la enfermedad.

Productos tecnológicos: para continuar nuestra campaña de desarrollo en la aula un VOKI, para promocionar nuestro proyecto y compartir luego con la sociedad, para así recaudar más tapitas para salvar más vidas.

También utilizamos la aplicación wordCloud, resaltando las palabras claves de nuestro proyecto.

Discusión de los resultados: Se presenta el debate e interpretación de los resultados obtenidos del proceso de investigación escolar en función de los objetivos planteados, analizando que en las encuestas surgieron las mismas hipótesis planteadas con anterioridad.

Conclusión

Se le gó a la conclusión que nuestro proyecto tuvo un impacto muy positivo en la sociedad.

Por un lado, se generó conciencia ambiental y solidaria. Muchas de las personas anteriormente en nuestro proyecto, tiraban sus tapitas y hoy las guardan y llevan a nuestra escuela.

Hasta el momento logramos juntar 20.000 tapitas en un mes, que se inició esta campaña.

. Esto incentiva a cada familia a guardar, a ser solidarios y ayudar a otros para salvar más vidas.

Se alentará para que se construyan nuevos contenedores en cada plaza de nuestra localidad

Se seguirá insistiendo para que en estos se genere un hábito en la sociedad y además difundiremos la información acerca de lo que es la enfermedad "síndrome de dravet", para

hacer conocer dicha enfermedad, y de esta manera ayudar en la lucha para llegar a una

Ley sobre el síndrome de dravet que ayude a cada niño/a que padece dicha enfermedad.

En poco tiempo tendremos el tapitero y el instalador en el patio de juegos "Los Leones", aunque no logramos terminar lo que iniciamos luego de la pandemia la campaña, pero estamos muy felices y convencidos que este proyecto perdurará en el tiempo.

Bibliografía

- Ley General de ambiente 25675
- Ley de Educación ambiental integral 27621.
- Resolución 1482/17 diseño Curricular del nivel primario
- Ley 26.150 de Educación sexual integral
- <https://www.youtube.com/watch?v=CIQihWGQ6fE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ra4fLlthral>
- Aplicación VOKi <https://tinyurl.com/yz5st8ag>
- Aplicación Cloundword

Agradecimiento

Se agradece la ayuda recibida permitiendo así poder llevar adelante nuestro proyecto educativo, "Corazones unidos y tapita solidarias para salvar más vidas", en primer lugar, gracias a las familias de cuarto año, por ayudarnos a concretar nuestro proyecto, y a toda la comunidad educativa de EPN6, por sumarse a la propuesta articulando entre años y ciclos.

Nuestro agradecimiento a todas aquellas personas o comercios que nos ayudaron con las compras de hierro, ellos son:

- Minimercado Avenida: Juan Martín González*
- Sanitarios Mateo: Jessica Crudo, Esteban Sagastume y Juana Sagastume •*
- El Galpón: Iván Cardoso, Fabián Cardoso.*
- Suipmiel: Luis Damián Bondaz*

13

- María Sanabria*
- Natalia Rodríguez*
- Inés*
- Marita Cagnoli*
- Norma Buscalia*
- Viviana Anneca*
- Angela Tust*

- *BautistaPerez*
- *MelisaAlegre*
- *CamiloTemperini*
- *BrisaRojas.*

Asemanarioabierto,radio96.5yRadio106.7porpromocionarnuestroproyecto.

TambiénconsideramosqueesimportanteagradecerlafamiliaEcheverri,Juan,Fito,yalaEscuelaTécnicadeSuipacha,quenosayudaráconlamanodeobrade pinturaparaeltapitero.

AgradecemosalConcejalJoséEcheverriquienacercóelproyectoasesiónya todoslosConcejalesqueformanpartedelConsejoDeliberante,quetrataron nuestro proyecto,accediendoacolocarelcontenedor,enellugarpropuestoporlosalumnos yademásquecolaboraronparaquenuestroproyectopuedadeclararsecomointerés municipal.EnestaComunicacióntratada,tambienseespecificóquelosgastosyel trasladodetapitasplásticasaLAFUNDACIÓNGARAHAN estaránacargodel municipiodeSuipacha

TambiénesfundamentalagradeceratodalapoblacióndeSuipacha,quenoshace llegarsusbuenoscomentarioshacianuestroproyecto,ysustapitasalaescuela, parallenarelcontenedoryluegounavezlleno,vaciarloyllevarlastapitasalHospital Garrahan.

NuestroeternoagradecimientotambiénaPaulaCoudeau,(mamádeCata)quea pesardesuluchaadiario,nosinteriorizóacercadelSindromedeDravet, contándonoscadadetalledesuluchadiariayfacilitándonosnuevostestimoniospara nuestrotrabajodeinvestigación,comoporejemplo,entrevistaalamamáde Máximo.

Milgraciasporhabersidoparticipesdeesteproyecto,queperduraráporsiempre enlacomunidadeducativayqueestaráalalcancedetodos.