

# **INFORME**

**Feria de Educación, Arte, Ciencia y Tecnología.**

**Mar Del Plata, 14 de septiembre de 2021**

## **“Último tren a Chapa”**

**AREA:** Ciencias Sociales –

**NIVEL:** Primer ciclo – 3er grado

**AUTORES** Alumnos y alumnas de 3ero A  
y 3ero B de la EP 60

**ASESORES:** SAAVEDRA VIRGINIA  
CASSANI NOELIA

**ESCUELA:**

ESCUELA PRIMARIA 60  
JOSE GERVASIO ARTIGAS

CALLE 28 Y 7  
Teléfono 2235032138  
Estación Chapadmalal

## **RESUMEN**

El trabajo surge a partir de la secuencia didáctica planteada por las docentes.

La problemática que surge del trabajo diario, hace que se produzcan distintas visiones y lecturas, que en algunos casos enriquecen y también ponen en conflicto.

Estos interrogantes abrieron un camino hacia el pasado en la vida de los alumnos y alumnas de 3er grado, que viven en estación Chapadmalal, Batán y alrededores.

A partir de lecturas, narraciones, imágenes, videos, entrevistas, encuestas y otras variadas estrategias, se comenzó a investigar la problemática planteada:

¿Por qué dejó de pasar el tren?

Es tarea de la escuela, colaborar en la construcción de un pensamiento crítico, reflexivo y analítico, que pueda hacer dudar de lo que parece, y que es presentado como obvio y natural.

Los alumnos y alumnas pudieron investigar sobre la historia de su lugar, los hechos que se sucedieron a través del tiempo, la evolución de la sociedad, y causales que pudieron darse para que el tren dejara de pasar por Estación Chapadmalal.

Con todas estas acciones puestas en marcha queda planteada la hipótesis de investigación:

“El tren deja de pasar porque la sociedad tuvo grandes cambios y ya no es necesario”

El tiempo en la sociedad no se agota, es una sucesión de acontecimientos, cambios, continuidades, y distintos ritmos, por lo que el presente trabajo llevara a los estudiantes a poder validar o no su hipótesis.

---

# INDICE

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
PORTADA.....	1
INDICE.....	2
RESUMEN.....	3
INTRODUCCION.....	4
DESARROLLO.....	9
MÉTODOS.....	14
TABLAS Y GRÁFICOS.....	15
CONCLUSION.....	16
BIBLIOGRAFIA.....	17
AGRADECIMIENTOS.....	18

---

# **INTRODUCCIÓN**

## **La escuela y la enseñanza de las Ciencias Sociales**

“El Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires, prescribe en los fundamentos del área de Ciencias Sociales algunos argumentos sobre la enseñanza de la misma.

Es tarea de la escuela estimular el interés por entender el mundo social, plantear interrogantes acerca de la forma en que se lo entiende habitualmente, instalar la idea en su carácter construido y cambiante.

La escuela dispone de diversos conocimientos y saberes, que particularmente brindan distintas disciplinas (historia, geografía, sociología, otras), que aportan ideas y conceptos que han sido sistemáticamente elaborados y que encuentran cierta legitimización en nuestra sociedad.

Las producciones de las Ciencias sociales son aproximaciones parciales a la realidad, y están condicionadas por el contexto socio-histórico, y se caracteriza por el carácter perfectible y provisorio de sus afirmaciones.

Los niños y las niñas, en tanto miembros de una cultura, portan conocimientos sobre la realidad social que fueron construidos como un resultado de experiencias de vida, en el intercambio con adultos y pares, y desde la información de distintos medios.

## **Un poco de historia: Pueblo chico, historia grande**

Estación Chapadmalal (Corral de Barro en lengua mapuche), es un paraje singular en la historia y la geografía del Partido de General Pueyrredon de la ciudad de Mar del Plata. No es una ciudad porque no tiene la cantidad de habitantes para ser considerada así. Tampoco es un barrio, porque está bastante alejada de Batán.

La palabra que más cuadra es la de pueblo, que es más rica en significados, historias y recuerdos.

En 1852, José Toribio Martínez de Hoz compra las tierras que luego sería la Estancia Chapadmalal. La estancia Chapadmalal, comienza su actividad en 1860. En 1890, el hijo de Martínez de Hoz, comienza a construir casas, galpones y graneros. Se alambran potreros y se plantan arboledas.

El progreso más destacado, fue el ferrocarril, que se expandía al ritmo de las locomotoras.

En 1908, se autorizó la prolongación de los ramales existentes y creaciones de nuevos, entre los que se encontraban uno, que llevaba a la ciudad, que en ese entonces se llamaba Mira –mar.

Así comenzó la construcción del ramal ferroviario hacia Miramar, que iba a pasar por Chapadmalal. Por la gran importancia que había logrado la estancia, se decidió instalar allí, una estación de ferrocarril. La estación Chapadmalal fue construida en 1910

Fue un 25 de febrero de 1911 que llega por primera vez el tren a Estación Chapadmalal, que dio su nombre al pueblo.

El ferrocarril fue de gran importancia, pues se trasladaban trigo, vacas y otros productos.

Este acto fundacional daría comienzo a una rica historia que a la luz de la estación palpaba la ilusión del progreso honorable, regado con el sudor de muchas familias que desde distintos rincones de la patria y del ancho mundo llegaban para construir el futuro y presente de Estación Chapadmalal.

No se trata de un barrio más, no existe como tal por el impulso especulativo de la fragmentación de la tierra. Es ni más ni menos que un pueblo, que se reconoce a sí mismo como hijo progreso que dio forma a la patria. Era una estación intermedia del servicio diésel de larga distancia que se prestaba entre la estación Constitución de la ciudad de Buenos Aires hacia ciudades de la Provincia de Buenos Aires, como Mar del Plata, Miramar.

A las márgenes fertilizadas por el ferrocarril apareció primero el viejo almacén de ramos generales que, a cargo de una familia en sus comienzos y la de los Fernández Díaz después, se transformó en un centro de actividades económicas, sociales y culturales. La minería como actividad económica se encuentra instalada y desarrollada en el Partido de General Pueyrredon desde antes de la creación de la ciudad de Mar del Plata representada por la actividad ladrillera y por la extracción de rocas cuarcitas, constituyéndose la zona de Estación Chapadmalal en la cuna de estas nobles y exigentes actividades que sirvieron de base para el crecimiento urbano de Mar del Plata.

Desde marzo de 2013 no funcionan los servicios de pasajeros a Miramar por el mal estado del ramal en general y al absorberse la empresa Ferrobaires hoy en día actual empresa estatal Trenes Argentinos tomó el ramal.

El Ramal se encuentra "Suspendido hasta nuevo aviso" por cuestiones operativas.

### **Los medios de transporte: historia del ferrocarril**

---

¿Cómo llega el tren a nuestro país? Hacia 1850, la Argentina comenzaba a organizarse. En el país se desarrollaban diferentes actividades agropecuarias según la región y los gobernantes de aquella época sabían que muchos de esos productos podían ser vendidos a Europa, sobre todo a Inglaterra. Por eso para no perder la oportunidad, decidieron fomentar la inmigración y poblar el país con millones de trabajadores europeos para desarrollar la agricultura y la ganadería.

Pero una de las grandes dificultades era la enorme distancia que separaban los centros de producción del puerto de Buenos Aires. Así, las autoridades impulsaron el desarrollo de las líneas de ferrocarril, que podían transportar más carga desde el campo al puerto a un precio menor.

Sin duda, fue un cambio enorme. Se construyeron miles y miles de kilómetros de vías. El ferrocarril llevaba al puerto los productos de las provincias para ser vendidos en Europa. Por el puerto entraban productos confeccionados en las fábricas europeas que llegaban a todo el país a través del ferrocarril.

En la década de 1990, el gobierno argentino decidió cerrar varios ramales de ferrocarriles. Así, muchos pueblos que habían nacido y crecido alrededor de las estaciones quedaron aislados y gran parte de sus habitantes emigraron a otros lugares en busca de trabajo.

## **PROPOSITOS**

- Trabajar en equipo para buscar respuestas a la problemática planteada
- Conocer mas sobre la vida y evolución de estación Chapadmalal
- Identificar la problemática del cese del recorrido del tren.

## **La hipótesis de trabajo**

Surge a partir de situaciones generadas en el aula, y que va tomando forma, transformándose en lo siguiente:

“El tren deja de pasar porque la sociedad tuvo grandes cambios y ya no es necesario

## **DESARROLLO**

Plantear al alumno diferentes estrategias de aprendizaje se presenta como un desafío en este ciclo lectivo, en donde la división del grupo en sub grupos, hizo que la propuesta de enseñanza se alargara en el tiempo.

Además, se comenzó con la tarea de dejar que los alumnos y alumnas comiencen con la investigación autónoma en sus hogares, y que luego puedan compartirla en su grupo.

El desafío fue mas grande ya que se debió unificar estas puestas en común para llegar a acuerdos comunes a todo el gran grupo.

Aquí aparece el primer obstáculo:

Se realiza un intercambio oral con ambos grupos y se acuerda que lo mejor es dejar esos escritos en el aula de manera que todos puedan leerlos.

FECHA DE FUNDACIÓN DE LA ESTACIÓN DE FERROCARRILES	LOCALIDADES QUE CONECTABA	FUNCIÓN QUE CUMPLÍA	CAUSAS POR LAS QUE DEJÓ DE FUNCIONAR	RAZONES POR LAS QUE DEBERÍA VOLVER A FUNCIONAR

A medida que se avanza con la propuesta surgen nuevos interrogantes, y se propone realizar encuestas a familiares para conocer sobre el conocimiento que se tiene sobre la estación de trenes y sobre los diferentes transportes de la comunidad.

### **ENCUESTA SOBRE EL TRANSPORTE**

NOMBRE DEL ENCUESTADO \_\_\_\_\_

A) ¿EN QUÉ VIAJA HABITUALMENTE PARA IR A TRABAJAR, HACER TRÁMITES O COMPRAS, IR AL MÉDICO O REALIZAR OTRAS ACTIVIDADES?

B) ¿CUÁNTO CUESTA EL PASAJE?	_____
C) ¿VIAJA SENTADO O VIAJA PARADO?	_____
¿EL VEHÍCULO ES NUEVO O VIEJO?	_____
¿ESTÁ BIEN MANTENIDO? (POR EJEMPLO: ASIENTOS, VENTANAS, ETC.) ¿ESTÁ LIMPIO?	_____
¿SE RESPETAN LOS HORARIOS DE VIAJE?	_____
¿REALIZÓ VIAJES DE LARGA DISTANCIA?	_____
¿A DÓNDE VIAJÓ?	_____
¿CUÁNTO DURÓ EL TRAYECTO?	_____
¿UTILIZÓ EL TREN PARA VIAJAR?	_____
¿CUÁNTO LE COSTÓ EL PASAJE?	_____

Nuevamente se encuentra la dificultad de encontrar a todo el grupo para el análisis de las respuestas, pero se va dejando asentado en la carpeta de campo las respuestas.

Se realizan la puesta en común, y se deja asentado en un cuadro las respuesta y conclusiones.

En el avance de la investigación se escucha la narración de la docente Virginia, quien es nacida en Estación Chapadmalal, los alumnos pueden tomar nota de lo que la misma cuenta sobre la evolución del lugar, cómo, dónde y cuándo pasaba el tren.

Los estudiantes realizan la puesta en común y realizan láminas para la exposición en la galería del establecimiento.

Con el avance de la investigación y del trabajo planteado, se presenta la necesidad de recurrir a otros partícipes de la realidad sobre estación Chapadmalal.

Durante la investigación, se llega a la noticia de la junta de firmas para que el tren vuelva a circular, por lo que los alumnos y alumnas investigan sobre esta nueva instancia:

Actualmente Martín Marinucci (Presidente de SOFSE cuyo nombre de fantasía es Trenes Argentinos Operaciones) decidió tomar acciones sobre la pronta re-apertura del ramal ya que vecinos y usuarios de este ferrocarril sumaron más de 13.000 firmas para que vuelva el tren a esa localidad. Marinucci mencionó que el tren es muy importante para el desarrollo y el turismo en las localidades por donde transita el tren, por ende en marzo del 2021 se comenzarán los relevos en zonas de vías para que pronto se realicen las reparaciones correspondientes y en breve re-activar los servicios.

Se invita a la institución al Sr. Gustavo Tomas Jones, y a la Señora Violeta, vecina de estación Chapadmalal, quienes son partícipes activos en la recolección de firmas para la reapertura de los ramales.



---

Los alumnos y alumnas deciden preparar algunas preguntas para realizar y además hacen toma de notas.

Entrevista:

- ¿Por qué decidió sumarse a esta actividad?
- ¿Usted vive en Estación Chapadmalal?
- ¿Por qué cree que es importante que el tren vuelva a transitar por este lugar?
- ¿Qué beneficios traería a nuestra localidad?

Durante la entrevista se escuchan las narraciones de los invitados, quienes exponen la importancia y necesidad de la vuelta del tren, desde Mar del Plata hacía, por ejemplo, Miramar, Otamendi y Estación Chapadmalal.

Los alumnos preguntan por qué, y las respuestas son: el tren es un medio de transporte, seguro, rápido, económico, y comunica otros lugares.

Los alumnos y alumnas toman, nota.

Se trabaja luego en el aula con la puesta en común y conclusiones sobre lo escuchado, lo que pone en tensión, la problemática y la hipótesis planteada.

---

## **METODOS**

Se procedió según los siguientes pasos:

- ✿ Guías de investigación
- ✿ Torbellino de ideas
- ✿ Mapas conceptuales
- ✿ Redes
- ✿ Trabajos en grupo
- ✿ Puestas en común
- ✿ Entrevistas

---

## CONCLUSIÓN

Una vez finalizada la propuesta pedagógica se pudo concluir que la estimulación para realizar investigaciones en cualquiera de las áreas es altamente beneficiosa para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la búsqueda de interpretar la realidad, dentro de las Ciencias Sociales, se producen distintas lecturas y visiones.

Las ricas controversias y los nuevos interrogantes a que dan lugar, estimulan y revitalizan un conocimiento que, como en otros campos, es inacabado, y está en permanente construcción.

Con las diversas investigaciones, y diferentes estrategias de acumulación de información se ha podido llegar a la conclusión que la hipótesis planteada es FALSA, ya que, si bien la sociedad evoluciona, se transforma y crece, el tren como medio de transporte facilitaría mucho más el movimiento en cualquier localidad por donde transite. Es un medio de transporte noble, que pone en valor los lugares por los que hace su parada.

No tan solo por el hecho de ser un medio de transporte social, económico y medianamente rápido, sino que haría que varios de los puestos de trabajo perdidos, por el cese, vuelvan a reactivarse y la economía del lugar se vería beneficiada

---

## **BIBLIOGRAFIA**

- Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires.
- Contenidos prioritarios 2020/2021
- Letras sobre rieles – serie Piedra Libre para todos –
- Secuencia de actividades del área de Ciencias Sociales y Práctica del lenguaje
- Estación Chapadmalal, un pueblo minero – Julio Luis del Rio – Maria Laura Zulaica (compiladores)

---

## • **AGRADECIMIENTOS**

- A las familias de los alumnos y alumnas de 3ero A y 3ero B por colaborar
- A los vecinos de estación Chapadmalal por sus aportes
- Al Sr Jones y a la Sra Violeta por acercarse desinteresadamente para contarnos las acciones que se realizan.
- Al equipo directivo por confiar en el potencial del trabajo docente