

Feria Regional de Ciencia y Tecnología

Título: “Mente en el ambiente”

Expositores:

Maldonado, Mía DNI: 52.914.018

Ugarte, Tiana DNI: 52.918.433

Curso: 3° grado

Asesor: Velazquez, Alejandra DNI: 31.448.552

Nivel: EP 1° Ciclo Cs. Naturales

John F. Kennedy

EP N°81 El Palomar

CUE: 600503-00

Año: 2021

FECHA: 25 DE OCTUBRE DE 2021

TITULO: **"MENTE EN EL AMBIENTE"**

INDICE

- RESUMEN PÁGINA 3
- INTRODUCCION PÁGINA 4 y 5
- DESARROLLO PÁGINA 6, 7 Y 8
- CONCLUSIONES PÁGINA 9
- BIBLIOGRAFIA, AGRADECIMIENTO PÁGINA 10

RESUMEN:

La situación problemática: Vemos falta de conciencia ambiental, en casa no usamos tachos para cada residuo, no tenemos huerta ni en la escuela ni en nuestro hogar, no usamos bolsas reusables para hacer las compras, en la escuela no tenemos tachos para separar los residuos y tampoco sabemos hacerlo correctamente.

Realizamos un diagnóstico a través de una encuesta realizadas a familias y compañeros/as sobre el cuidado del ambiente

INTRODUCCIÓN:

Situación problemática:

¿Cómo podemos concientizar sobre el cuidado del ambiente y cambiar la actitud de nuestros compañeros/as y familias de la escuela?

Objetivos:

Cambiar la actitud y concientizar a nuestros compañeros/as, familias de la escuela sobre la importancia de cuidar el ambiente.

Metodología de trabajo:

Nuestra puerta de entrada es empezar a través de los residuos.

Marco teórico:

Se entiende a la educación ambiental como un proceso permanente, apoyado en una serie de objetivos, principios y fundamentos básicos.

- **Abordaje interpretativo y holístico.** La educación ambiental debe ser pensada desde un enfoque que permita comprender la interdependencia de todos los elementos que conforman e interactúan en el ambiente, de modo de llegar a un pensamiento crítico y resolutivo en el manejo de temáticas y de problemáticas ambientales, el uso sostenible de los bienes y servicios ambientales, la prevención de la contaminación y la gestión integral de residuos.
- **Respeto y valor de la biodiversidad.** Reconocer la fragilidad que amenaza la sostenibilidad y perdurabilidad de los ecosistemas. Su importancia no es solo biológica, sino que también tiene relación estrecha con la calidad de vida que pretendemos los humanos y las comunidades en las que vivimos.
- **Principio de equidad.** Propender a la igualdad, el respeto, la inclusión y la justicia, tanto entre humanos, como en sus relaciones con otros seres vivos. Esto parte de considerar las diferencias y diversidades de las personas, promoviendo la igualdad de derecho y trato jurídico, sin discriminación y fomentando la autonomía y la libertad.
- **Principio de igualdad desde el enfoque de género.** Es la piedra angular de los derechos humanos que debe orientar las políticas de Estado para eliminar la discriminación en las relaciones de género y garantizar el pleno goce de derechos para varones, mujeres y otras disidencias, respetando sus diversidades.
- **Reconocimiento de la diversidad cultural, el rescate y la preservación de las culturas de los pueblos originarios.** Integrar la diversidad cultural en las estrategias democráticas, al tiempo que fomentar el respeto hacia las personas que aprenden, su diversidad, costumbres, modelos de pensamiento, esquemas y patrones culturales.
- **Participación y formación ciudadana.** Apuntar al desarrollo de procesos educativos integrales que orienten a la construcción de una perspectiva ambiental, en la cual los distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas ambientales confluyan en una conciencia regional y local de las problemáticas, y permitan fomentar la participación ciudadana orientada a la acción y hacia un pensamiento global.

- **Cuidado del patrimonio natural y cultural:** Incluir la valoración de la identidad cultural y el patrimonio natural y cultural en todas sus formas.
- **Problemática ambiental.** Considerar el abordaje de las problemáticas ambientales, permitiendo integrar las interrelaciones de los factores económicos, políticos, culturales y sociales, además de las implicancias locales y globales que se presentan como causa o consecuencia, abordando el conflicto como una oportunidad de aprendizaje y construcción de nuevas lógicas en el hacer.
- **Educación en valores.** La educación ambiental debe estar fundada en una ética que permita a quien facilita el aprendizaje y a quien lo recibe, la construcción de un pensamiento basado en valores tales como respeto, solidaridad, integridad, inclusión, equidad e igualdad.
- **Pensamiento crítico e innovador.** Promover la formación de personas capaces de interpretar la realidad a través de la innovación en sus enfoques, basados en la interdisciplinariedad y en la transdisciplinariedad y en la incorporación de nuevas técnicas, modelos y métodos que permitan cuestionar los modelos vigentes, generando alternativas posibles.
- **Concientización sobre el derecho constitucional a un ambiente sano.** La educación ambiental debe promover el desarrollo de una ética de la solidaridad con las generaciones futuras y el derecho de la sociedad a un ambiente sano para su desarrollo.

Objetivos específicos

- Enriquecer, organizar, ampliar, y complejizar los conocimientos de los educandos/as sobre el cuidado del ambiente.
- Pensar colectivamente y diseñar posibles soluciones al problema planteado.

Áreas y contenidos que intervienen:

LEER Y ESCRIBIR A TRAVÉS DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN CIUDADANA

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE:

LEER Y ESCRIBIR A TRAVÉS DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN CIUDADANA

Tomar la palabra en el contexto de las interacciones institucionales. Tomar la palabra para presentarse, individual o grupalmente, y reconocer a los otros por medio de sus presentaciones. Participar de diferentes situaciones y contextos que diversifiquen y amplíen sus posibilidades de interacción verbal cuando se trate de expresar deseos, pedir permiso, agradecer u opinar. Compartir con el grupo las características de las celebraciones de su familia y su comunidad y comentar diferencias y similitudes.

Ciencias Naturales:

LAS PLANTAS Sus cambios Los cambios en las plantas a lo largo del año: las plantas anuales y las plantas perennes (con follaje persistente y con follaje caduco). La transformación de la flor en el fruto. La

relación entre los cambios de las plantas y ciertas regularidades ambientales: pérdida de hojas en plantas caducifolias durante el otoño; flores que se abren o se cierran de noche.

DESARROLLO:

1º Etapa: **Planteo de preguntas investigables**

- Lluvias de ideas en el pizarrón para conocer sobre el cuidado del ambiente.
- Formular preguntas investigables.
- Realizar encuesta a las familias y compañeros/as para indagar sobre cuánto saben sobre el cuidado del ambiente.

2º Etapa: **Indagación**

- Observar videos sobre el cuidado de ambiente.
- Búsqueda de información en textos y otras fuentes.
- Realizar folletos para familias y compañeros/as sobre la importancia de separar los residuos.
- Informar el día “verde” del Municipio de Morón.
- Aprovechar que es una escuela de Jornada completa con comedor para realizar compost para la huerta escolar.
- Realizar juegos sobre la separación de residuos para concientizar a nuestros compañeros/as.
- Charla con especialistas sobre el cuidado del ambiente Cintia Troche y Belén Avedaño. (Equipo de Educación ambiental dependiente de la dirección de políticas ambientales del Municipio de Morón)
- Clase abierta a las familias y compañeros/as.

3º Etapa: **Observar los cambios en nosotros y en nuestros compañeros/as, familias sobre la separación de residuos.**

Realizamos nuevamente la encuesta para verificar si hubo cambios en las familias y compañeros/as de la escuela.

Primero, empezamos con una encuesta que armamos nosotros mismos para saber cuánto saben nuestros compañeros/as y familias sobre el cuidado del ambiente.

En el proceso de empezar a cuidar el ambiente y concientizar a nuestros compañeros/as nos dimos cuenta que teníamos que empezar a través de los residuos, ya que nos ayudaría a comenzar con la huerta. También, nos dimos cuenta que íbamos a necesitar ayuda de especialistas para mejorar y aprender sobre la separación de residuos. Por eso solicitamos una charla con especialistas para volvernos nosotros mismos “especialistas” y poder concientizar sobre el cuidado del ambiente.

ENCUESTA PARA FAMILIAS:

1) ¿CREES QUE ERES UNA PERSONA QUE LE IMPORTA EL AMBIENTE?

SÍ NO

2) ¿QUÉ CONTACTO TIENES CON LA NATURALEZA?

MUCHO POCO NADA

3) ¿TE PARECE BIEN QUE ESTEN RETIRANDO LAS BOLSAS DE PLÁSTICO DE LOS SUPERMERCADOS?

SÍ NO

4) ¿EN EL PATIO DE TU CASA HAY PLANTAS?

MUCHO POCO NADA

5) ¿QUÉ OPINAS DE TENER ZONAS VERDES EN LA ESCUELA Y EN CASA?

MUY IMPORTANTE IMPORTANTE POCO IMPORTANTE

6) ¿USTED SABE QUE ES LA RECOGIDA SELECTIVA DE RESIDUOS?

MUCHO POCO NADA

7) ¿CERCA DE SU DOMICILIO HAY CONTENEDORES ESPECIFICOS PARA RECICLAR VIDRIO PAPEL, CARTÓN, Y PLÁSTICO?

SÍ NO

8) ¿CLASIFICA USTED LA BASURA QUE GENERA EN CASA?

SÍ

NO

El día 18 de octubre nos visitaron especialistas sobre la separación de residuos. (Las fotos estarán adjuntadas en el informe escrito) .Nos hicieron pensar y modificar nuestras ideas sobre los residuos, basura, a través de la explicación y un juego para ubicar los residuos donde corresponde. Nos dejaron los tachos para empezar a hacerlo nosotros mismos y para enseñarles a nuestros pares y familias*. Pudimos entender la diferencia entre basura, residuos y sobre todo lo que es reciclar (llevar a un lugar especializado para eso y transformarlo en otra cosa) y que reutilizar es por ejemplo convertir una botella de plástico para realizar macetas)

* Las fotos estarán adjuntadas en el informe escrito para los evaluadores, ya que es difícil cargar el informe virtualmente con las mismas.

Además, junto a primer grado empezamos a armar la huerta en colegio (con lechugas, tomates etc. y decidimos poner plantas aromáticas para atraer los insectos, (lo aprendimos cuando vimos sobre plantas en las clases de zoom).

También realizamos nosotros mismos folletos para entregar a nuestras familias y en la escuela.

El día miércoles 27 preparamos una clase abierta para las familias sobre la separación de residuos.

CONCLUSIONES:

Realizamos nuevamente la encuesta, verificamos que las familias y compañeros/as están tomando conciencia sobre el cuidado del ambiente.

Discusión:

A través de la puerta de entrada con la separación de residuos, queremos realizar el compost para la huerta escolar y aprovechar que es una escuela de jornada completa para realizar el mismo, y además abrir el proyecto para toda la comunidad educativa y con el futuro poder tener una escuela sustentable.

*La encuesta está adjuntada en la carpeta de campo.

BIBLIOGRAFIA:

- Diseño Curricular 1º ciclo
- Páginas de internet
- <http://www.moron.gob.ar/nuestra-gestion/medio-ambiente/reserva-natural-urbana/>
- <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/ley-de-educacion-ambiental>

- <https://www.acumar.gob.ar/>

AGRADECIMIENTO:

- Familias de tercer grado
- Cintia Troche y Belén Avedaño. (Equipo de Educación ambiental dependiente de la Dirección de políticas ambientales del Municipio de Morón)
- Roxana Silvana Garín, Directora EPN °81

