

Feria Regional de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología.

El camino de la formación y la importancia de la ESI



ALUMNAS: CHÁVEZ MARIANA – CÓRDOBA FIAMA
ASESORA: NUCERA MAGALÍ

ISFDyT N° 215 – Presiente Perón – Lezama – Bs. As.
CUE: 062326400
2021



El camino de la formación y la importancia de la ESI



De Esi
se habla

Fecha inscripción: 12/9/2021

Índice:

Resumen.....	4
Introducción.....	5-6
Materiales y Métodos.....	7
Conclusiones y propuesta.....	8
Bibliografía.....	9
Agradecimientos.....	10

Resumen:

Desde el ISFDyT N° 215 presentamos una propuesta de trabajo que invita a pensar la ESI como un camino de derechos y oportunidades. Está organizada en dos momentos de trabajo sustanciales que nos llevan a escuchar, participar, interpelar, aportar en relación a cada uno de los ejes que integran la ESI.

Para su trabajo, se organiza una serie de conversatorios a cargo de especialistas invitados al que se suma, la experiencia de trabajo territorial de las instituciones del distrito. Creemos que es sumamente importante tener un marco teórico, pero consideramos que lo rico está en las propuestas que cada institución lleva adelante y vivencia desde la experiencia. Dichos conversatorios, se harán públicos a través del canal de YouTube del instituto. Con el objetivo de enriquecer y fortalecer esta propuesta se llevan a cabo talleres virtuales luego de cada conversatorio. Cada uno tiene relación a los ejes de trabajo.

Introducción:

En el marco de la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150 resulta imperante revisar la implementación de la misma en los estudios superiores debido a ciertas situaciones, miradas y construcciones socio-culturales que aún continúan, permanecen y se siguen reproduciendo en el seno de quienes nos estamos formando, he aquí que radica el principal objetivo de este proyecto y la puesta en marcha de la propuesta de los conversatorios y talleres, que fueron llevados a cabo en el mes de septiembre del año 2020, bajo el lema “Los estudiantes tienen derecho a recibir ESI, los docentes tienen la responsabilidad y la oportunidad de enseñar ESI. Pensemos juntos ese camino de derechos y oportunidades”. Es que se nos presenta la pregunta de qué sucede con la ESI en la formación del nivel superior, en relación a nuestro Instituto, tanto en las carreras de formación docente como en las técnicas. Entonces surgen las siguientes interpelaciones: ¿Es necesario que dicha ley sea también implementada en la formación de los Institutos Superiores? ¿En qué sentido piensa el acceso y la garantía de derechos si no se materializa en el tránsito propio de la formación? ¿Cuáles son las herramientas con las que cuentan?

Como estudiantes de las carreras de formación docente creemos necesario fortalecer la ESI en toda la comunidad educativa, más allá del área de investigación. Es de suma importancia que cada estudiante en su trayecto de formación pueda preguntarse por las cuestiones que lo inquietan sobre el tema, para poder deconstruir ciertas concepciones que se tienen arraigadas, ya que nos debemos pensar como futuros multiplicadores que garanticen el derecho y el acceso a la Educación Sexual Integral. Por ello consideramos necesario comenzar a preguntarnos, en el sentido que lo plantean lxs autorxs Mónica Tarducci y Marcelo Zelarallán “¿qué cambios supone analizar críticamente nuestra vida cotidiana? ¿cómo podemos identificar y modificar las situaciones de desigualdad, subordinación y exclusión por las que atravesamos como sociedad teniendo en cuenta la perspectiva de género? ¿qué rol tenemos mujeres y hombres en esta transformación? ¿es posible pensar a las infancias sin mandatos de género excluyentes desde las distintas instituciones sociales como la escuela, la iglesia, el club, entre otras?” (Nadia, 2016), a raíz de lo antes mencionado es que se presenta desde el ISFDYT N° 215 Manuel Belgrano una propuesta de trabajo que invita a pensar la ESI como un camino de derechos y oportunidades, la misma se organizó a partir de diferentes ejes:

- ¿Qué nos pasa a los docentes con la ESI?
- Respetar la diversidad
- Cuidar nuestro cuerpo y la salud
- Valorar la afectividad y la perspectiva de género
- Ejercer nuestros derechos.

No cabe duda que pensar la importancia que implica para quienes estamos transitando la formación, ya sea docente o técnica, resulta imprescindible que se trabaje, se piense, se aborde y se implemente en los estudios superiores la ESI, ya que como bien dice Graciela Morgade “*toda educación es sexual*”

y como tal requiere de espacios que desnaturalicen las construcciones socio-culturales que forman parte de nuestra cotidianeidad y de nuestras prácticas con el fin de poder brindar, generar y promover en nuestro futuros ámbitos de trabajo una mirada y una práctica basada en el respeto, la empatía, la diversidad, la identidad y la integralidad.

“No podremos transmitir a nuestros niños y niñas nuevas formas de relacionarnos si no podemos desnaturalizar nuestras propias prácticas”.

Merchán Cecilia

Materiales y Métodos:

1. Observación y puesta en diálogo de los emergentes institucionales.
2. Articulación entre pares y análisis de la situación primera en que surgen los principales emergentes institucionales entorno a la necesidad de pensar la implementación de la ESI en la formación superior.
3. Encuentros virtuales en pos de coordinar y organizar los análisis pertinentes en relación a ¿la ESI se implementa transversalmente y se garantiza su acceso a los estudiantes del nivel superior?
4. Elección y organización del proyecto, división de tareas, análisis holísticos, trabajo territorial de observación.
5. Puesta en marcha del proyecto: organización de los ejes a trabajar, búsqueda, selección y acuerdo de las personas disertantes e instituciones invitadas.
6. Definición de fecha a realizar las actividades.
7. Armado de cronograma de conversatorios y talleres.
8. Encuentros virtuales previos entre los participantes de cada eje con el objetivo de aunar criterios, temas y metodología del abordaje de las disertaciones y los talleres a realizar.
9. Intercambios analíticos y observaciones acerca de qué se plantea y se acuerda hablar en cada conversatorio, desde dónde se piensa, por qué y para qué del mismo.
10. Armado y divulgación de flyer publicitario.
11. Organización y coordinación de los dispositivos tecnológicos y de comunicación por los que se llevará a cabo la propuesta de conversatorios y talleres.
12. Pruebas técnicas.
13. Realización del proyecto: del 8 al 22/9/2020 se llevan adelante los distintos conversatorios y talleres propuestos.
14. Propuestas y conclusiones finales.

Conclusiones y propuestas:

Al finalizar el proyecto se observa la importancia de la implementación de la ESI en la formación docente y técnica, debido a esto se propone para el ciclo lectivo 2021, llevar a cabo el Taller Formativo Optativo (TFO) en ESI en 4to año del Profesorado de Educación Primaria, como así también frente a los análisis realizados luego de los conversatorios y talleres, este año lectivo no solo previó el espacio de TFO como instancia formativa sino que además se realizaron actividades y/o talleres organizados por la carrera Tecnicatura Superior en Psicopedagogía invitando a participar de los mismos al Profesorado de Educación Especial.

Frente a los ejes trabajados a lo largo de cada conversatorio y taller realizado pudimos problematizar, analizar y concluir en: la necesidad de preguntarnos cómo la perspectiva de género atraviesa las carreras técnicas, carreras asociadas a las emergencias de salud, qué sucede con las representaciones de lo femenino y lo masculino, lo asociado al género, y la construcción de los cuerpos allí.

Para concluir, pensamos y nos preguntamos qué sucede si nosotros/as como futuros/as formadores/as no realizamos la transición que deviene en las posibles representaciones que tengan los/as estudiantes.

Bibliografía

Cahn, L. (2020). *Educación Sexual Integral*, "Introducción. De qué hablamos cuando hablamos de Educación Sexual Integral". 1ra. Ed. Reimp. CABA: Siglo XXI Editores Argentina.

Carli, S. (2007). *Figuras de la Historia reciente. Notas para pensar la infancia*, en Argentina, en el Monitor N° 10. Buenos Aires.

Ley Nacional N° 26.150 (2006) Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral (2008). Programas Nacional de Educación Sexual Integral Ministerio de Educación.

Merchán, C. y Fink, N. (2016). *Ni una menos desde los primeros años: educación en géneros para infancias más libres*. CABA: Chirimbote.

Morgade, G. (2019). *Educación Sexual Integral con perspectiva de género: La lupa de la ESI en el aula*, cap. 1: "Aproximaciones teóricas en género y sexualidades. Estado situación", cap. 2: "Géneros y sexualidades en la educación hoy", cap. 3: "Docentes y pedagogías ESI/queer/trans". 1ra. Ed. 4ta. Reimp. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Agradecimientos

Agradecemos el acompañamiento dado por lxs docentes asesores, por el Equipo Directivo y a toda la institución educativa del ISFDyT N°215 en este hacer cotidiano, pero sobre todo en el hacer pensando en lo que significa el camino de la formación.

Además queremos extender el agradecimiento a todas aquellas personas que desinteresadamente se sumaron a esta propuesta cada una desde su lugar, sugiriendo, orientando y participando de cada conversatorio y taller, y claramente debemos un enorme agradecimiento a cada unx de lxs disertantes que formaron parte fundamental de llevar a cabo la impecable tarea de transmitir, comunicar e invitar a seguir trabajando desde lo colectivo y lo territorial, ellxs son: Estrella Martínez, Lorena Silva, Leila Cáceres, Miryam Mongay, Vanina Moreno, Begoña Moja, Fernando Celeste, Martín Saint Jean, Sol Mongay, Emilia Sager, Sandra Zarantonello, Carolina Lazarte, Cristina Menconi, Magalí Nucera, Gabriela Landgraf, Tomás Lapera, Joahan Carballo y Dana Mongay. Agradecemos a las instituciones participantes de nuestra localidad: EP 1, CEC 801, Escuela de Educación Especial 501, CEF.

Por último, agradecemos el incansable e incondicional acompañamiento de la Directora del Instituto 215 Prof. Rosa Garay, la secretaria Prof. Etelvina Zárate y la preceptora Prof. Agustina Menconi.