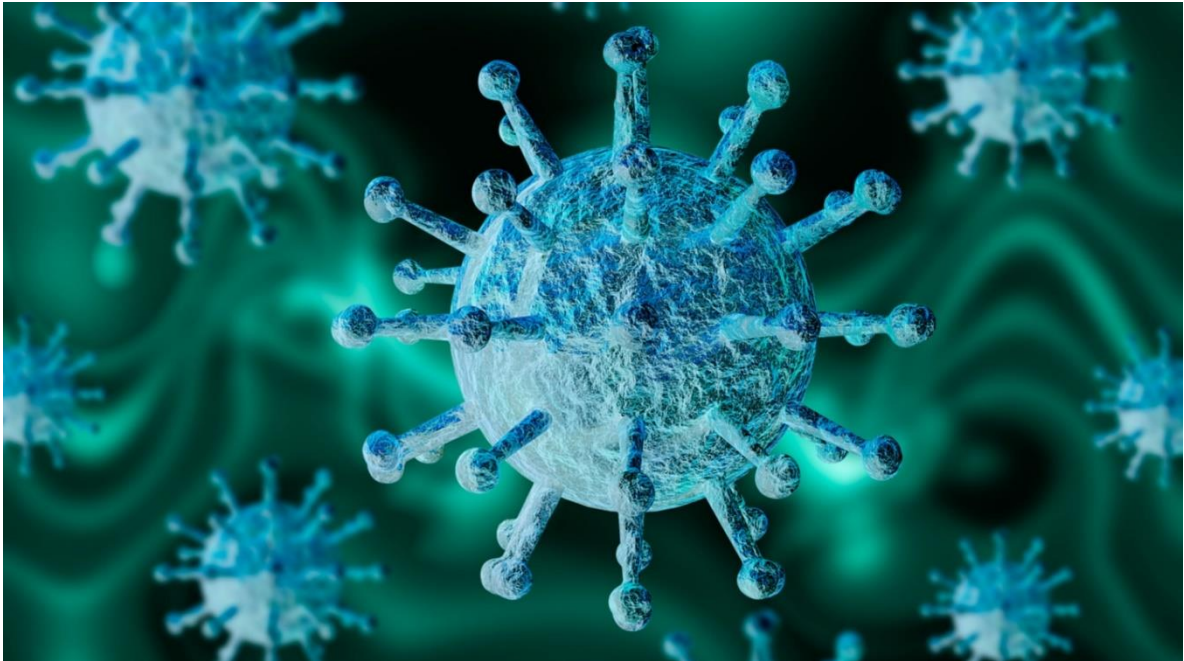


FERIA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, ARTES, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA



“EL TRASFONDO DEL COVID-19”

Alumnos Expositores:

- Díaz Aldana, 2° año, 43595996
- Nardelli, Ximena, 2° año, 43907025

Otros Integrantes: Dolores De Urquiza, Cintia Paola Ischioli, Micaela Alday

Nivel: Superior

Área: Didáctica de las Ciencias Naturales II

Asesor: Asad, Nancy, 17888123

Institución Educativa: ISFD y T N° 26, Márquez 51 Dolores

19 de Noviembre de 2021

“Feria Provincial de Educación, Arte, Ciencia y Tecnología”

“El trasfondo del Covid-19”

Índice

Portada	1
Índice	3
Resumen	4
Introducción	5
Problemática	5
Hipótesis	5
Objetivos	5
Marco Teórico	9
Materiales y Métodos	12
Obtención de datos	13
Discusión de los resultados	19
Conclusión	20
Bibliografía	21
Agradecimientos	22

RESUMEN

Enseñar ciencias no es exclusivamente transmitir información. Se enseña ciencias para ayudar a comprender el mundo que nos rodea, con toda su complejidad y para dotar a los alumnos/as de estrategias de pensamiento y acción que les permitan operar sobre la realidad para conocerla y transformarla. Esto requiere de habilidades y capacidades que sólo pueden desarrollarse en el contacto con el mundo y las teorías científicas que lo modelizan; capacidades que sólo puede adquirir el alumno/a a través de la participación activa y comprometida con sus procesos de aprendizaje y requieren modalidades de enseñanza que lo impliquen y lo interpelen como protagonista de esa apropiación de significados y sentidos.

La pandemia sobre el Covid 19, ha atravesado la vida de millones de personas en el mundo. Esta enfermedad dejó numerosos muertos, problemas económicos, pérdidas de fuentes de trabajo y sobre todo secuelas (físicas y psicológicas) en personas que lo padecieron. En otras, transitaron la enfermedad sin síntomas. Se planteó así, frente a esta problemática, una secuencia de actividades que permitieron poner en contacto a los alumnos, con la investigación y sus pasos para que al "hacer" puedan internalizarla y así en su carrera Docente aplicarla. Es así que se continuó con el planteo de una hipótesis de trabajo, que sea el motor de la investigación: "El Covid-19, dejó numerosas secuelas en quienes lo padecieron". En base a esta hipótesis se formularon objetivos claros que permitan demostrarla.

En cuanto al diseño de la Secuencia Didáctica, se pensó en un abordaje desde la metodología de la Ciencias Sociales, interdisciplinariamente con otras áreas del conocimiento. Desde la plataforma meet, la Docente de la Didáctica de las Ciencias Naturales II y las alumnas de segundo año del Profesorado de Educación Especial, clase a clase se consensuaron los pasos a seguir, atendiendo a lo diagramado en la secuencia. Se organizó una encuesta, utilizando la aplicación Google forms (aproximadamente 100 encuestas). El sistema arrojó los gráficos que corresponden y se hizo una lectura interpretativa de cada uno. Además, se lograron entrevistas con profesionales de la Salud, se indagaron en diferentes enlaces y páginas de internet para llegar a la conclusión que la hipótesis es verdadera. Finalizado el trabajo de investigación se realizó una autoevaluación de los procesos llevados a cabo y los posibles ajustes a realizar

Introducción

Durante la Pandemia 2020-2021, los medios de comunicación han dado valiosa información acerca de cómo actúa este virus, las formas de prevenirlo, los síntomas de cómo se desarrolla la enfermedad, pero las secuelas se fueron conociendo a medida que se trataba a los infectados. Afectó a más de 5 millones y dejó aproximadamente 111 mil muertos, en nuestro país.

En nuestra Comunidad, las víctimas fatales ascendieron a 80, entre las que se encontraban personas de distinta franja etaria.

La pérdida de seres queridos afectó a numerosas familias, que en muchos casos no pudieron despedirse de sus muertos.

Así fue, entonces, que luego de contraer Covid 19, se presentaban (algunos casos) de secuelas. Sorpresivas al comienzo, para los médicos y la sociedad toda.

Ante esta problemática, las alumnas de Didáctica de las Ciencias Naturales II, plantearon la siguiente Hipótesis de trabajo: "El Covid-19, dejó numerosas secuelas en quienes lo padecieron"

Objetivos

- Diseñar una secuencia, desde el Espacio Curricular de Didáctica de las Ciencias Naturales II, que permita desarrollar el trabajo de Investigación.
- Incorporar la problematización en las Prácticas Docentes
- Conocer cuáles fueron las secuelas que dejó el Covid-19, en quienes lo padecieron y lograron superarlo.
- Realizar encuestas y entrevistas para recabar información
- Validar o refutar la hipótesis planteada

SECUENCIA DIDÁCTICA

FUNDAMENTACIÓN

Enseñar ciencias no es exclusivamente transmitir información. Se enseña ciencias para ayudar a comprender el mundo que nos rodea; con toda su complejidad y para dotar a los alumnos de estrategias de pensamiento y acción que les permitan operar sobre la realidad para conocerla y transformarla: esto requiere de habilidades y capacidades que sólo pueden desarrollarse en el contacto con el mundo y las teorías científicas que lo modelizan; capacidades que sólo puede adquirir el alumno a través de la participación activa y comprometida con sus procesos de aprendizaje y requieren modalidades de enseñanza que lo interpeleen como protagonista de esa apropiación de significados y sentido.

Formar al docente como profesional de la enseñanza implica propiciar la construcción de valores y actitudes que cuestionan permanentemente el estatus del saber; interroguen la tecnología antes de aceptarla e incorporen el respeto a la diversidad natural y social; favoreciendo a la construcción de una ética del saber al servicio de un

desarrollo a escala humana; es decir al servicio de la humanidad antes que del capital o del mercado.

Desde la práctica docente se debe alentar la construcción de una profesión docente transformadora de la educación; que se articule con los procesos de transformación de la sociedad, la política y las culturas.

Para ello es necesario que el maestro pueda reconocer e interactuar con otros espacios y otros trabajadores de la cultura, siempre atendiendo a que la cultura está en constante dinamismo y recreación. De igual modo, es imprescindible hacerlo desde una percepción crítica de las tensiones entre diversidad y hegemonía cultural.

Las instituciones formadoras deben asegurar una formación científica básica en el campo de las Ciencias Naturales, que permita racionalizar el discurso, es decir, que enseñe a pensar más allá de los contenidos, hacia conocimientos que no reduzcan, sino que integren. La expresión “*aprender a enseñar ciencias*” responde a esta demanda actual que debe satisfacer el sistema educativo.

Aprender investigando en el área de las Ciencias Naturales supone lograr que el alumno se sitúe frente a la realidad con una mirada curiosa que lo lleve a formularse preguntas: por esto; una de las maneras de enseñar y de aprender investigando es a través de la resolución de problemas.

Es preciso tener en cuenta que la ciencia es parte de nuestra cultura y la escuela tiene el deber social de alfabetizar científicamente a través de sus docentes. La ciencia, como actividad humana, ha ido generando teorías a lo largo de los siglos en el intento de explicar los fenómenos.

El saber científico es una conquista del hombre que tiene valor social y debe ser enseñado a las generaciones nuevas.

El Diseño Curricular se enmarca en un modelo de enseñanza constructivista, basado en la indagación escolar. Por lo tanto, prioriza aquellas prácticas centradas en lograr que el alumno construya no sólo una explicación del mundo como modelo válido, sino también una actitud interrogativa frente a los hechos y fenómenos naturales que lo rodean, así como una postura crítica ante los mismos procesos de producción, validación y aplicaciones del conocimiento científico. Por lo tanto, hipotetizar, observar, explorar, experimentar, registrar, comparar datos, ampliar la información, clasificar, generalizar son las acciones que se vinculan con las metodologías científicas.

Por todo esto, desde la Didáctica de las Ciencias Naturales II, se propuso y acordó, la realización de una secuencia didáctica que ponga en contacto a los alumnos del Profesorado de Educación Especial, con el proceso de indagación, problematización, que abra la posibilidad de preguntarse y preguntar, para “*aprender haciendo*”, y en un futuro no muy lejano, aplicarlo en sus clases, despertando la curiosidad y el interés en los niños y adolescentes que tengan a su cargo. En ese sentido, los problemas seleccionados no sólo motivarán, sino que serán el camino para reestructurar los saberes que ya traen los estudiantes en función de los nuevos conceptos que nos proponemos enseñar en la escuela.

La elaboración de la Secuencia Didáctica y el diseño del Trabajo de investigación, se realizó en los encuentros semanales de las clases de Didáctica de las Ciencias Naturales II. Una vez a la semana, los alumnos y la Profesora, utilizando la Plataforma meet, trabajaban sobre el tema y organizaban las acciones a seguir.

OBJETIVOS:

- Diseñar y poner en práctica un trabajo de investigación
- Diagramar los pasos de la investigación
- Realizar una Autoevaluación de los procesos de la Investigación

CONTENIDOS

- El Covid-19: transmisión. Prevención
- Secuelas en personas que la padecieron

ACTIVIDADES

- Planteo de la Situación Problemática
- Hipotetización.
- Formulación de los objetivos, claros y concretos que permitan demostrar la hipótesis planteada
- Elaboración de encuestas, como método para recopilar información, en forma virtual, usando la plataforma meet
- Búsqueda y selección de información sobre el Covid-19, de forma individual, para socializar en las clases.
- Utilización de la aplicación Google form, para obtener los resultados de las encuestas
- Discusión de datos obtenidos, en clases de Didáctica de la Ciencias Naturales II, por plataforma meet
- Diseño de entrevistas a Profesionales de la Salud, con el enfoque de la hipótesis planteada.
- Entrevistas a Profesionales de la Salud, del “Piso Covid”, del Sanatorio Regional de la Ciudad de Dolores, utilizando la plataforma meet
- Elaboración de conclusiones.
- Diseño del Póster, para presentar el trabajo realizado
- Socialización de saberes adquiridos y de los pasos de la investigación.
- Autoevaluación del trabajo

RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS

- Plataforma meet
- Computadoras y celulares
- Aplicación Google form
- Grabadora de voz, de los celulares
- Encuestas.

TIEMPO: 60 días

BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.argentina.gob.ar/salud/coronavirus/población>
- [youtube/Rti-OtEPZCw](https://www.youtube.com/channel/UCRti-OtEPZCw)

Marco Teórico

¿Qué es el coronavirus?


Se trata de una familia de virus comunes en muchas especies de animales, que raramente infectan a humanos. El 31 de diciembre de 2019 China dio a conocer el primer informe sobre una nueva enfermedad de similares características a la neumonía, con 27 casos aparentemente originados en el mercado de mariscos y animales de Huanan, en Wuhan, una gran ciudad de 11 millones de habitantes a unos 1400 kilómetros al sur de Beijing.

Origen del virus





El contacto con la carne de varios animales vendidos en el mercado de Huanan se ha establecido como la causa probable de las primeras infecciones humanas


















CARNE ANUNCIADA EN EL MERCADO AL POR MAYOR

Tipos de carne animal que se dice están disponibles circulando online en China



MERCADO DE HUANAN



 Aves de corral	 Cocodrilo	 Puercoespín chino
 Cerdo	 Escorpión	 Cisne
 Pavo real	 Tortuga	 Cachorro de lobo
 Avestruz	 Civeta de palma enmascarada	 Conejo
 Salamandra gigante china	 Nutria	 Faisán
 Tejón asiático	 Ciervo	 Vaca
 Burro	 Serpiente	 Zorro
 Jabalí	 Canguro	 Koala
 Scolopendra	 Camello	 Ganso
 Cicada		 -

Acerca del nuevo coronavirus COVID-19

¿Qué es un coronavirus? ¿Qué es el SARS-CoV2? ¿Qué es COVID-19?

Los coronavirus son una familia de virus que pueden causar enfermedades en animales y en humanos. En los seres humanos pueden provocar infecciones respiratorias que van desde un resfrío común hasta enfermedades más graves, como el síndrome respiratorio de Medio Oriente (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS-SARS).

Actualmente nos encontramos ante una pandemia (epidemia que se propaga a escala mundial) por un nuevo coronavirus, SARS-CoV-2, que fue descubierto recientemente y causa la enfermedad por coronavirus COVID-19

¿Cómo se transmite el virus?

Se transmite de una persona a otra a través de las gotas procedentes de la nariz o la boca que salen despedidas cuando la persona con el virus tose, estornuda o habla. Otra posibilidad es por contacto con manos, superficies u objetos contaminados. Por eso es importante mantener distanciamiento social y tomar las precauciones de contacto

¿Qué puedo hacer para prevenir el COVID-19?

Para disminuir el riesgo de contraer COVID-19 te sugerimos:

- Distanciamiento social: mantenete a 2 metros de otras personas cuando salís y evitá reuniones en lugares cerrados.
- Mantené la higiene de las manos lavándolas regularmente con agua y jabón o colocando alcohol en gel.
- Limpiá periódicamente las superficies y los objetos que usás todos los días.
- Ventilá todos los ambientes de tu casa y de los espacios de trabajo.

Usá tapaboca o barbijo casero si tenés que salir de tu casa

Uso correcto del barbijo

- El barbijo debe tener al menos dos capas de tela (idealmente, tres capas).
- Debe cubrir nariz, boca y mentón y ajustarse a la cara.
- Te tiene que permitir respirar bien.

- Antes de colocarte el barbijo, lavate las manos.
- Retíralo agarrándolo de los elásticos detrás de las orejas. Evitá tocar la parte de adelante. Lavalo con agua y jabón.
- Las máscaras faciales y los barbijos con válvula no sirven para prevenir la COVID-19

¿Cuáles son los síntomas del COVID-19?

Si tenés dos o más de los siguientes síntomas: fiebre de 37,5°C, tos, dolor de garganta, dificultad respiratoria, dolor muscular, cefalea, diarrea y/o vómitos, o si tenés solo pérdida brusca de gusto u olfato, consultá al sistema de salud de tu localidad.

Ventilación de ambientes

-En lugares cerrados, mantener siempre abiertas al menos dos ventanas, aunque sea 5 centímetros, para asegurar la ventilación constante y cruzada.

-En autos y colectivos, abrir las ventanillas de adelante y de atrás, de lados opuestos (por ejemplo, ventanilla derecha de adelante y ventanilla izquierda de atrás) para lograr la

- ventilación cruzada.

-Los aires acondicionados tipo split no están aconsejados dado que no renuevan el aire.

Otras medidas de cuidado

-No compartas mate, vasos, cubiertos ni otros elementos personales.

-Tose o estornuda sobre el pliegue del codo o utilizá pañuelos descartables.

-Evita tocarte la cara.

-Si sos mayor de 60 años, estás gestando o tenés patologías crónicas

-En la medida de lo posible, delegá la realización de mandados a personas de confianza que no pertenezcan a los grupos de riesgo.

Materiales y métodos

Se realizaron más de 100 encuestas utilizando la aplicación Google Forms. La aplicación arrojó las tabulaciones que permitieron conocer y recabar información relevante

1. Edad:
2. Sexo: F M
3. ¿Tuvo Covid 19? Si No (Si la respuesta es afirmativa, continúe)
4. Indique qué síntomas tuvo
 - a) Dolores de cabeza
 - b) Fiebre
 - c) Tos seca
 - d) Cansancio o fatiga
 - e) Pérdida del olfato o del gusto
 - f) Diarrea
 - g) Conjuntivitis
 - h) Neumonía
5. ¿Recibió tratamiento médico? Si No
6. ¿Al momento de contraer Covid, ¿había sido vacunado?
7. ¿Presentaba alguna enfermedad preexistente?
Sí No ¿Cuál?
8. Luego del Covid 19, ¿qué secuelas le quedaron?
 - a) Cansancio muscular
 - b) Caída del cabello
 - c) Pérdida de la visión
 - d) Pérdida de la memoria
 - e) Cardiopatías
 - f) Dolor en las articulaciones
 - g) Otros

Resultados Obtenidos

1. Edad

99 respuestas

44

37

40

35

34

38

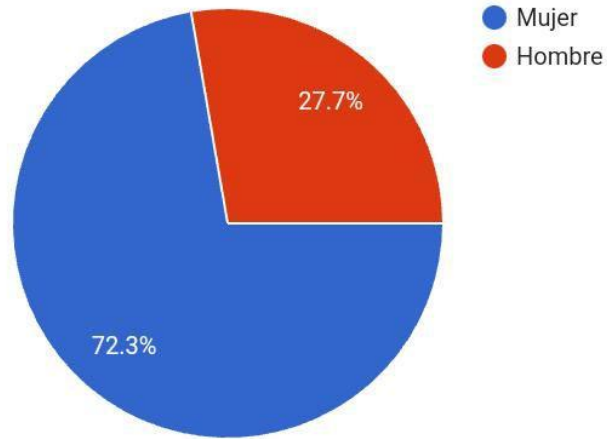
30

48

31

Sexo: F M

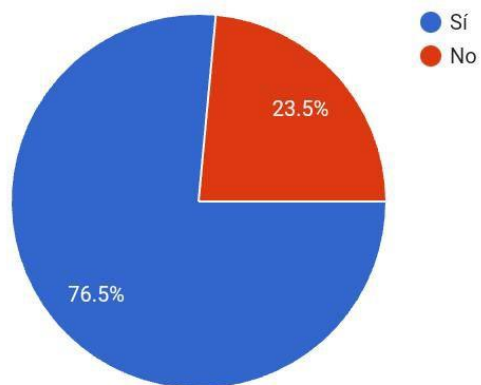
101 respuestas



Sobre un total de 101 encuestados, el 72,3% eran de sexo femenino, el 27,7% , masculino.

2. ¿Tuvo Covid 19? (Si la respuesta es afirmativa, continúe)

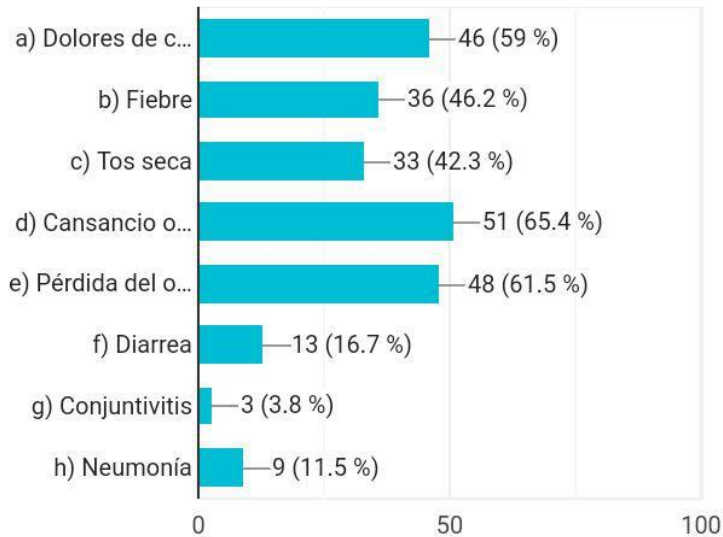
102 respuestas



De los 102 encuestados el 76,5% tuvo Covid

3. Indique qué síntomas tuvo

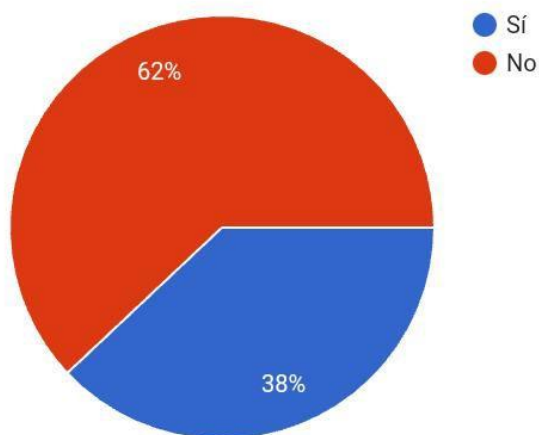
78 respuestas



De los síntomas que refirieron los encuestados, los más comunes fueron: Cansancio o fatiga, pérdida del olfato o gusto, dolores de cabeza, fiebre

4. ¿Recibió tratamiento médico?

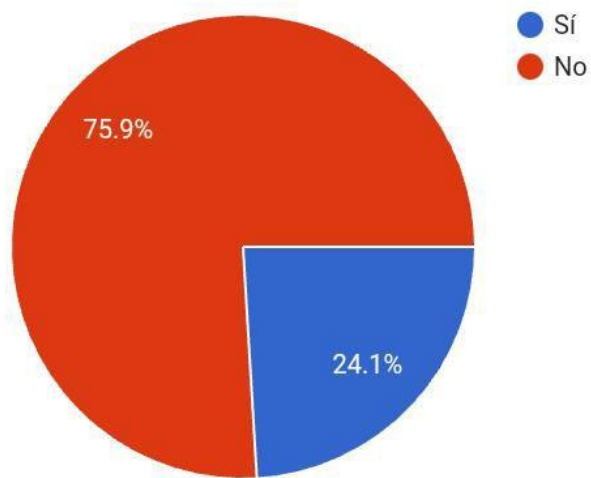
79 respuestas



Las personas que recibieron tratamiento médico, al padecer esta enfermedad fueron el 62% de los encuestados.

5. ¿Al momento de contraer Covid, ¿había sido vacunado?

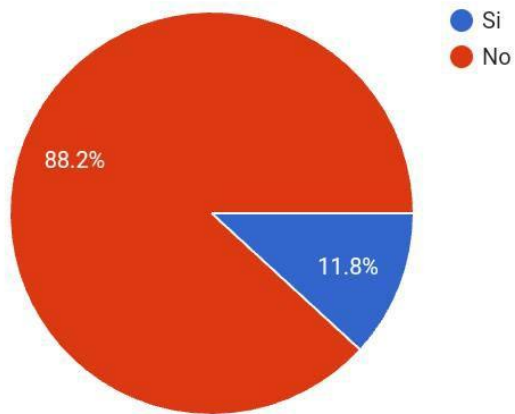
79 respuestas



El 75, 9% de las personas que tuvieron Covi-19, no habían recibido la vacuna

6. Presentaba alguna enfermedad preexistente?

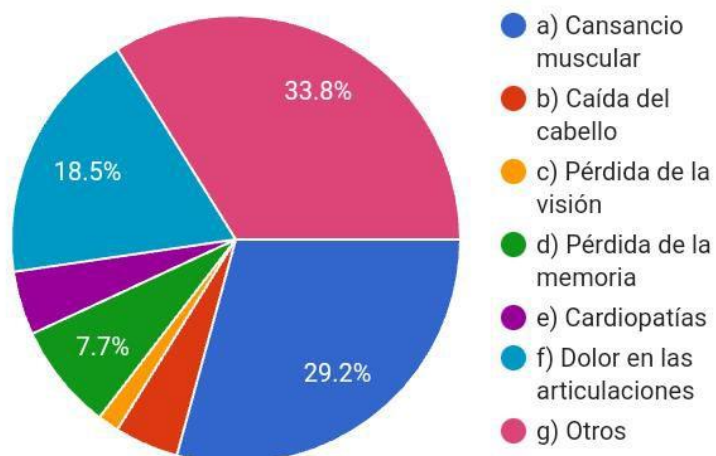
76 respuestas



7. De las respuestas obtenidas, solo el 11, 8% tenía enfermedades preexistentes al momento de contraer Covi-19, entre las cuáles las mencionadas son: Hipertensión, Asma, Sobrepeso, cardiológicas, diabetes

8. Luego del Covid 19, ¿qué secuelas le quedaron?

65 respuestas



Del total de encuestados, el 33,8% menciona que tuvo otras secuelas que no están en las opciones y que serán objeto de investigación

Entrevistas.

Se realizaron tres entrevistas a profesionales de la salud:

Dr. Luis Majirena, matricula: 92230

Especialidad: Neumonología, Alergia

Dra. María Elena Godoy

Especialidad: Reumatóloga

Profesional de área de Terapia Intensiva del Hospital Municipal de la Ciudad de Dolores, Pcia. De Buenos Aires

Matricula: N 97099

P 224266

Nombre: Carina Girado

Matricula: 293886

Enfermera profesional, del Piso Covid, del Sanatorio Regional

Se adjunta en carpetas de campo y los audios correspondientes en computadoras y celulares.

Discusión de resultados

Debido a las medidas de cuidado, por la pandemia de Covid-19, el ISFD y TN°26, continuó el dictado de clases desde la modalidad virtual. Es así que docentes y alumnas se reunieron mediante enlace meet, una vez en la semana. En ese momento, se debatieron los datos recabados en las encuestas, se compararon con los aportes de las entrevistas realizadas a los profesionales de la salud.

Se tomaron apuntes de videos observados, se escucharon los audios de las entrevistas, se visitó la página del Ministerio de Salud, que brinda información clara y precisa, para así elaborar la conclusión.

Desde la virtualidad, las alumnas pudieron experimentar los pasos de la investigación, mantener como línea de investigación la hipótesis planteada, los objetivos propuestos, así como también la aplicación de la secuencia didáctica, estableciendo un orden y una progresión de contenidos.

Conclusión

La elaboración y aplicación de la Secuencia Didáctica por parte de las alumnas de segundo año de Educación Especial, les permitió tener un orden y clarificar los pasos de la investigación realizada.

Comprendieron la importancia de trabajar a partir de una problemática, mantener la motivación en la realización del trabajo, y la coherencia en la formulación de la hipótesis, objetivos y conclusión.

Este aprendizaje y experiencia, les permitirá verlo reflejado en sus prácticas, enmarcada en un modelo de enseñanza constructivista, basado en la indagación escolar.

En cuanto a la problemática planteada por las alumnas, de las encuestas realizadas, un alto porcentaje de los encuestados, 75,9% contrajeron la enfermedad.

El 33,8%, al consultar sobre secuelas del Covid, respondió la opción “otras” y se siguió averiguando con entrevistas a profesionales de la salud, de nuestra localidad.

Los profesionales coinciden en que las secuelas más comunes son neurológicas (alteraciones en el gusto y el olfato), trastornos cognitivos, ataques de pánico, secuelas pulmonares.

En la entrevista realizada al Dr. Majirena, manifestó haber vivenciado y observado, el “Long Covid”, es decir que las secuelas se manifestaron más adelante.

Enumeró una serie de ellas:

- Problemas respiratorios.
- Restricciones de la vía respiratoria
- Complicaciones graves en externados, tales como tromboembolismos.
- Cognitivas (falta de memoria, concentración)
- Cansancio
- Cefaleas
- Dolores musculares (mialgias)
- Problemas oculares y auditivos
- Expresiones dermatológicas.

La hipótesis trabajada es verdadera, se logró alcanzar los objetivos propuestos para el trabajo de investigación.

Bibliografía :

-<https://www.argentina.gob.ar/salud/coronavirus/población>

- [youtube/Rti-OtEPZCw](https://www.youtube.com/watch?v=Rti-OtEPZCw)

Agradecimientos:

A los siguientes Profesionales de la salud que nos brindaron su valioso tiempo para responder a la entrevista:

- Dra. María Elena Godoy
- Carina Girado (Enfermera profesional)
- Dr. Luis Majirena