

INFORME DE TRABAJO

FERIA REGIONAL DE EDUCACIÓN, ARTES, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

TÍTULO: "CIENCIA EN FOCO, ¿LA SEMILLA TIENE VIDA?"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDÍN DE INFANTES JUAN DIEGO

NIVEL: INICIAL

ASESOR:

Romina Hernández DNI:34695212 Docente Turno Mañana

Estefanía Sánchez DNI:32649371 Docente Turno Tarde

SECCION: 3ª A y B

ALUMNOS EXPOSITORES: Abril Paredes Maidana DNI:55143207; Giovanny Vázquez Ortiz DNI:55035742; Zamira Sosa DNI: 54965555; Nayla Vazquez DNI:55342837

CUE DE LA INSTITUCIÓN: 061221800

AÑO: 2021

FECHA DE INSCRIPCIÓN: 18/8/21

"CIENCIA EN FOCO, ¿LA SEMILLA TIENE VIDA?"

Esta propuesta surge como un proyecto áulico, tomando como punto de partida el trabajo realizado durante el año 2020, en donde se pudo observar el gran interés de los niños y niñas por investigar, interrogar y experimentar acompañados del títere "El científico", sobre diferentes problemáticas. Nuestra intención fue invitarlos a transformarse en investigadores, y acercar aún más a los niños y niñas al mundo de la ciencia, como protagonistas y constructores de sus propios conocimientos.

INDICE

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
DESARROLLO.....	7
RESULTADOS OBTENIDOS.....	9
CONCLUSIONES.....	10
BIBLIOGRAFÍA.....	11
AGRADECIMIENTOS.....	12

Resumen

Inicialmente se indagaron saberes previos de los niños realizando un registro escrito por parte del docente. El mismo constaba de preguntas tales como de dónde surgen las semillas y qué sucede con ellas a través de diferentes propuestas.

Se observaron imágenes y diferentes tipos de semillas, fueron seleccionadas por sus nombres; se investigó a través de distintas fuentes bibliográficas y videos en YouTube para ampliar la información, comparando con los saberes previos, y así poder arribar a las primeras conclusiones.

Se realizaron diferentes anticipaciones y conclusiones a través de experimentos, observando y registrando los cambios.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto "Ciencia en foco, ¿La semilla tiene vida?" se inicia el 2 de agosto de 2021 con una duración de 25 días.

Fundamentación:

A partir de la curiosidad de los niños al encontrar semillas en distintas situaciones cotidianas, como por ejemplo en la hora del almuerzo en el jardín, en la que suelen consumir mandarinas, naranjas o manzanas, así como también al observar las que trajeron de sus casas, surgió el interrogante: "¿las semillas tienen vida?"

Por medio de la observación de lo que sucede a su alrededor y de la manipulación y experimentación de los materiales que ponemos a su alcance, los niños y niñas irán desarrollando su sentido de curiosidad y de observación, lo que los ayudará a comprender mejor los fenómenos naturales.

Con la experimentación libre o con actividades concretas de aprendizaje propuestas, aprenderán a deducir, formular, anticipar, prever los resultados, generalizar o simplemente a entender cuanto ocurre a su alrededor.

Para ello se llevarán a cabo diversas actividades para que los niños y niñas puedan experimentar a través de la germinación y comprobar si la semilla tiene vida. A su vez, para que también puedan conocer los cuidados que requieren, y tomar conciencia y descubrir la importancia de la preservación de las plantas, como parte de nuestro patrimonio natural y cultural, generando así inquietudes vinculadas con el espacio social y natural.

Propósitos:

En relación con los niños:

*Ofrecer oportunidades de desarrollo de su capacidad creativa, el placer por explorar y conocer y de la participación en actividades colectivas.

*Favorecer el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales, generando confianza y autonomía a través de variadas experiencias que ayuden al desarrollo integral del niño.

En relación con la comunidad y las familias:

*Integrar en la tarea educativa a los adultos responsables de cada niño propiciando diálogos constructivos y respeto mutuo en la búsqueda de criterios para la tarea escolar.

Capacidades:

Trabajo con otros

Pensamiento crítico

Indicadores de avance:

Busca la presencia del otro y de sus aportes para realizar una tarea grupal.

Escucha y expresa sus puntos de vista, sentimientos, intereses y deseos para realizar una tarea grupal.

Explora acciones para resolver situaciones propuestas por el docente.

Ámbitos de Experiencia:

Experiencias de comunicación

Experiencias de descubrimiento del entorno.

Contenidos:

Ambiente natural y social

*Reconocer la interacción del hombre con el mundo vegetal.

*Reconocer los cambios que se obtienen en la interacción con los materiales.

*Comunicar resultados.

Prácticas del lenguaje

*Leer y dictar diversidad de textos en situaciones sociales:

*Plantearse y sostener un propósito para la escritura (informar a otros sobre lo aprendido)

*Participar activamente en situaciones sociales de comunicación adecuando progresivamente el registro y el contenido a la situación comunicativa.

*Responder a una pregunta de un par o de un adulto.

DESARROLLO

Recorrido didáctico:

*Observamos diferentes tipos de semillas que juntamos en los almuerzos del jardín. A partir de la exploración de las mismas, se realizarán diferentes preguntas. ¿Qué es una semilla? ¿Qué hay en una semilla? ¿Son todas iguales? ¿Tienen vida? ¿Por qué? Semejanzas y diferencias.

*La docente invitará a los alumnos a traer de sus casas diferentes tipos de semillas (verduras, frutas). Se clasificarán en distintos recipientes. Realizaremos un registro.

*Se armará una colección de semillas de frutas y verduras que los niños y niñas consuman en sus hogares, con las descripciones correspondientes. Realizaremos un registro en una cartulina, con dictado al docente.

* Con el disparador "¿Qué necesita una semilla para germinar?" y través de la observación, llegarán a sus conclusiones. Otras posibles preguntas: "Necesita agua una semilla para germinar?" La docente les propone analizar los resultados del experimento (frasco con agua, frasco sin agua). Se hará un registro a través de dibujos y escrituras de lo observado; el mismo se realizará a diario durante 15 días.

* ¡Hora de germinar!: Buscamos los materiales necesarios para armar el propio germinador (frascos, algodón, semillas) .

*Armamos un cuadro con los pasos para realizar la germinación.

*Registramos diariamente el crecimiento de las semillas.

*Observamos distintas imágenes (fotografías reales impresas y enciclopedias). Conversamos acerca de lo observado.

*Se investigará en diferentes portadores de textos o en internet, la función de la semilla. Cada niño traerá de sus hogares dibujos o anotaciones que encontraron con su familia (Se enviarán notas por cuaderno y por grupos de whatsApp)

*Dibujamos y escribimos los nombres de las distintas partes, en ronda con el grupo total.

*Conversamos sobre lo investigado, acompañando con preguntas tales como "¿Qué necesitan las semillas para crecer? ¿Hay semillas en sus casas? ¿Quién las cuida? ¿Cómo las cuidan? ¿Cómo creen que nacen? ¿Están vivas, cómo se dan cuenta? ¿Son necesarias para nuestras vidas, para la naturaleza?" Registramos, con dictado al docente.

*Observación de video de PAKA PAKA: "¿Qué necesitan las semillas para crecer?".

*¿Las semillas plantadas necesitan luz?, observamos y registramos en equipos de trabajo los diferentes elementos. En este caso se utilizará una caja en forma de laberinto con un agujero en la parte superior, se colocará una semilla en crecimiento en la parte inferior. Al finalizar se juntarán los equipos para compartir las observaciones de cada uno.

*Se confeccionarán elementos que nos ayudarán a trabajar en la siembra. Para el mismo realizaremos palitas y regaderas con material descartable.

*Confección de una lista con lo necesario para armar nuestro pequeño cajón de siembra con diferentes tipos de semillas de verduras y frutas. En un primer

momento se utilizará el dictado al docente y luego se estimulará a los niños a escribir por sí mismos.

*Observamos y registramos los diferentes pasos de crecimiento, cada niño y niña lo realizará de manera individual.

* Confeccionar y colocar carteles para identificar. Cada niño y niña escribirá de forma individual el nombre de la semilla.

*Nos dividimos en distintos grupos de trabajo para conocer qué es un folleto. ¿Para qué sirve? Observamos y comparamos folletos de supermercados, educación vial y otros.

*Luego vamos a realizar un FORO (La docente comenzará con un disparador "Y.. ¿La semilla tiene vida?", de esta manera se estimula y se busca enriquecer los saberes asimilados hasta el momento) produciendo trabajo colaborativo y generando la circulación de conocimientos. A su vez se buscará debatir, preguntar, escuchar, experimentar y observar entre todos.

Producto final: Se realizará un folleto, acordando todos juntos la selección del formato, color y escritura de la información.

Se mostrarán los pasos para germinar y los cuidados a tener en cuenta.

RESULTADOS OBTENIDOS

Durante la realización de este proyecto se observó a los distintos grupos interesados y con buena predisposición frente a cada una de las propuestas realizadas.

Los niños y niñas pudieron conocer, descubrir, experimentar y explorar junto al "Científico Lucio" sobre las semillas. Se comenzó durante el almuerzo, con una gran pregunta que despertó todo el trabajo posterior: ¿La semilla tiene vida?

Se formularon anticipaciones, debatimos y se generó una puesta en común sobre que sucedía con la semilla.

A partir de los distintos momentos de investigación los niños y niñas comenzaron a descubrir lo que iba ocurriendo.

Se enviaron notas a las familias para la búsqueda de información, se observaron enciclopedias, revistas y videos. Se realizó una germinación para analizar los resultados y comprobar sus ideas previas.

Se realizó uno de los experimentos (hora de germinar) que nos permitió, a través del registro diario (con dibujos y escritura), evidenciar el proceso de las semillas.

En todo momento se destacó y vivenció la importancia del trabajo con otros y el pensamiento crítico para tomar decisiones, resolver problemas, producir, investigar y comunicar la información obtenida y sus conclusiones.

De esta forma se abordaron los contenidos de las distintas áreas propuestas mediante experiencias de indagación, exploración del entorno cercano, comunicación, y registro de saberes y de la información obtenida.

CONCLUSIÓN

Al finalizar este proyecto, se concluye que la propuesta resultó de gran interés para los niños y niñas. Logró despertar su curiosidad; al reconocer las distintas clases de semilla extraídas de las frutas y verduras los niños propusieron seguir trabajando junto al científico y realizar sus propias plantaciones de alimentos.

Consideramos que esta propuesta fue muy enriquecedora, ampliando los conocimientos previos y construyendo entre todos saberes realmente significativos.

BIBLIOGRAFÍAS*

- "Guía práctica ilustrada para los amantes de la naturaleza" Michael Chinery.
- "La naturaleza" Ediciones Asuri.
- "3D Plantas, fotografías tridimensionales" Ediciones: Grupo Zeta.
- "El corazón de las selvas y los bosques" Ediciones: Biblioteca Billiken.
- "Enciclopedia saber hoy" Ediciones Clarín.
- "Biblioteca visual: El árbol, el secreto de las plantas" Ediciones Altea.
- Video de Youtube: "PAKA PAKA:
<https://www.youtube.com/watch?v=typKdJBDBW8>
- "Diseño curricular para la Educación Inicial 2019"

* La bibliografía no cuenta con todos los datos requeridos, pues no aparecen todas las especificaciones.

AGRADECIMIENTOS:

Agradecemos a todos los niños y niñas del jardín, a las familias por su predisposición y su colaboración para hacer de esta propuesta un verdadero proyecto significativo.

A nuestra directora Florencia Piacquadio Rocca, quien nos incentivó y acompañó en el reconocimiento y la valoración del trabajo realizado para presentarnos en el Programa de Actividades Científicas Educativa.