

Muestra de Educación, Arte, Ciencias y Tecnología 2021

TITULO: “EL PARQUE 9 DE JULIO”

NIVEL: INICIAL- (2ª sección)

22-11-2021

ÁMBITO: URBANO

MODALIDAD: EDUCACIÓN COMUN

ÁREA: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

REGIÓN 21. DISTRITO DE BENITO JUÁREZ

JARDÍN 901

CUE: 0600739-00

ASESOR: BERETTA SABRINA (D.N.I.33.514.197)

ALUMNOS EXPOSITORES: ALUMNOS DE SALA DE
4 TURNO MAÑANA

AÑO: 2.021

Fecha: 14 de OCTUBRE 2021

Título:

“EL PARQUE 9 DE JULIO”



INDICE

Resumen:	3
Introducción	4-5
Contenidos	6
DESARROLLO	7

SECUENCIAS DE ACTIVIDADES:

1 MOMENTO PRESENTACION DE LA PROPUESTA

Visita al Parque 9 de Julio:

Intercambio presencial sobre lo observado en el parque

CONCLUSIÓN	10
Agradecimientos	11
Bibliografía	12

RESUMEN:

El parque 9 de julio es un lugar apreciado para los niños; es un espacio abierto dónde hay árboles, juegos, bancos, cielo, nubes... Todo brinda la oportunidad de jugar, explorar, descubrir, disfrutar del mismo. Se propone con la siguiente unidad incentivar a los niños a que enriquezcan, complejicen, amplíen y organicen sus conocimientos acerca de este espacio en sus diferentes usos sociales, para que no se queden con lo que pueden ver a simple vista, sino que puedan ir más allá, que descubran en ese lugar tan conocido para ellos aquello que sólo se puede encontrar con la mirada de la curiosidad.

Adhiriendo a la idea de que somos naturaleza y como tales tenemos derechos. Con esta propuesta se introducirá a los niños en el respeto por el PARQUE, árboles, instalaciones para hacer un correcto uso de los mismos y que ellos sean multiplicadores de estas acciones formándose, así como ciudadanos partícipes y sobre todo que esas acciones de cuidado sean en otros ámbitos en las que se desarrollen con la familia y la comunidad.

INTRODUCCIÓN:

Los niños desde que nacen forman parte del ambiente social y natural, y a partir de sus experiencias en él, van construyendo un conjunto de conocimientos.

En la educación inicial, el tratamiento de ciencias sociales y ciencias naturales propone que los alumnos enriquezcan, complejicen, amplíen y organicen sus conocimientos acerca del ambiente social y natural. Desde esta manera, se espera que los alumnos sean capaces de construir relaciones y descripciones cada vez más sutiles y detalladas sobre el ambiente y en particular, que comiencen a establecer algunas vinculaciones entre los aspectos sociales y naturales que lo conforman.

Es importante que desde el Nivel inicial los niños empiecen: a observar y describir fenómenos de la naturaleza, a formular preguntas y realizar exploraciones, interpretar sus observaciones y datos recolectados teniendo en cuenta los interrogantes planteados, sacando conclusiones propias y confrontándolas con las de sus compañeros y poder comunicar sus aprendizajes.

Desde la aparición del COVID 19, con la interrupción de las clases presenciales y el aislamiento obligatorio, social y preventivo que se decretó en Marzo del año pasado, el sistema educativo tal como lo conocemos y vivimos fue interpelado. La primera respuesta que pusimos en marcha fue la continuidad pedagógica, entendida como una forma de acompañar la situación excepcional que vivimos. En este marco en conjunto con el equipo directivo implementamos diferentes propuestas de enseñanza para dar continuidad a los aprendizajes y para sostener los vínculos con los niños/a y sus familias.

La siguiente Unidad Didáctica fue diseñada para los alumnos del jardín 901, de segunda sección turno mañana, un grupo conformado por 31 nenes, divididos en dos grupos de trabajo semanal, uno de 16 y 15 niños/as. Se implementaron diferentes propuestas desde lo presencial y lo no presencial, modalidad ya implementada desde el año pasado.

Lo innovador de este año fue:

- Ir retomando y complejizando lo trabajado cada semana por los grupos, compartir entre los grupos lo que cada uno observó, describió y registró con ayuda de su familia.

- La semana no presencial cada uno pudo ir al parque 9 de Julio con ayuda de su familia a recorrerlo, observarlo, describirlo, explorarlo y disfrutar de este espacio Natural que nos pertenece y adhiriendo a la idea que somos Naturaleza y como tales tenemos derechos.

Esta experiencia educativa son actos educativos que permiten a los alumnos tener contacto directo con el ambiente Natural y Social, favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos a partir de lo ya conocido, favorecen los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizajes dado que permiten a los actores del acto educativo la apropiación y profundización de vivencias y experiencias vinculadas a los contenidos curriculares.

Con esta propuesta se introducirá a los niños en el respeto por el Parque, árboles, instalaciones para hacer un buen y correcto uso de los mismos y que ellos sean multiplicadores de estas acciones formándose, así como ciudadanos partícipes y sobre todo que esas acciones de cuidado sean en otros ámbitos en la que se desarrollen con la familia y la comunidad.

Se los introducirá en la indagación del espacio, revalorizando cuales son los conflictos que aparecen en el PARQUE 9 DE JULIO como así también en la búsqueda autónoma de soluciones sociales y ambientales para poder conservar el espacio Natural del que formamos parte.

Esta propuesta tiene el propósito de analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de contenidos de Ambiente Natural y Social, Prácticas del Lenguaje y Educación sexual Integral en el marco de una Unidad didáctica en el cual los alumnos/as tienen oportunidades de saber más sobre este espacio Natural, sus usos, funciones y sus cuidados.

CONTENIDOS:

ÁREA DE ENSEÑANZA: Ambiente Natural y Social:

Reconocimiento de algunos aspectos de la vida social: las instituciones y los trabajos.

- * Reconocer algunas relaciones entre las funciones que cumplen las instituciones y los espacios sociales con las necesidades, los intereses y los deseos de las personas.

ÁREA DE ENSEÑANZA: Prácticas del Lenguaje

Hablar y escuchar en situaciones sociales:

- * Relacionar lo que escucha con las propias experiencias, deseos, opiniones, ideas.
- * Conversar intercambiando y comentando sobre distintos temas, experiencias y acontecimientos con los otros.

Escribir y dictar diversidad de textos en situaciones sociales

- * Plantearse y sostener un propósito para la escritura (conservar memoria, informar, comunicarse a distancia, expresar sentimientos, jugar con el lenguaje).
- * Acordar qué se va a escribir y cómo, antes de empezar a escribir.
- * Escribir un texto o dictárselo al maestro con autonomía creciente.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL:

- Construir cooperativamente normas, pautas, y límites

ESI: CONOCIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL CONTEXTO:

- La valoración y respeto de las propias opiniones y las de todas las personas por igual, sin distinción de género, cultura, creencias y origen social.
- La puesta en práctica de actitudes que promuevan la solidaridad, la expresión de la afectividad, el respeto a la intimidad propia y ajena y el respeto por la vida y la integridad de sí mismo y de los otros/as.

DESARROLLO:

SECUENCIAS DE ACTIVIDADES:

1 MOMENTO PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

Se informa a los niños que vamos a comenzar con una unidad didáctica. Vamos a observar, describir un PARQUE. Se organiza el grupo total, se genera un clima de escucha y se pregunta: “¿ustedes saben qué es un Parque?” ¿Qué hay en un parque? ¿Qué se imaginan que hay? ¿Alguna vez fueron a algún parque de Benito Juárez? ¿Cómo se llaman? (se pregunta el nombre para poder situarlos en el lugar.

El docente les cuenta nuevamente que el parque que vamos a observar con ayuda de su familia es el PARQUE 9 DE JULIO ¿Lo conocen? ¿Qué se hace allí? ¿Qué hay? ¿Quiénes van? ¿Cuándo vamos al parque? ¿A qué vamos? Se registra por dictado al docente las respuestas.

Visita al Parque 9 de Julio:

El docente les propone con ayuda de la familia poder ir al PARQUE y conocer la función del mismo. Se comunica por el grupo de difusión a través de un video explicativo para contarles qué vamos a observar, cómo y para qué vamos a ir a recorrer este espacio Natural.

En el recorrido con ayuda de la familia ir observando ¿Qué hay? ¿Qué elementos encontramos? ¿para qué sirve esos elementos? ¿hay algo que nos llame la atención? Algo que no tiene que estar en ese lugar, por ejemplo. ¿siempre estuvo ese espacio así? ¿algo se modificó? ¿para que usamos este espacio? ¿En qué momento? ¿Por qué es importante contar con un lugar como este? ¿nosotros podemos modificar este espacio? ¿Cómo? Se les propuso ir sacando fotos de cada espacio recorrido, para que ellos puedan conocer la función del mismo. Cada familia envía al jardín las fotos que pudieron tomar o por el grupo de difusión de WhatsApp a la docente.

Los niños/as observaron:

- ✎ Fermina con su familia observo que hay: *árboles, hamaca, banquitos, cielo, pasto, juegos, tarros y que está cerca del polideportivo. Es importante este lugar para jugar.
- ✎ Gema y Galena observaron que hay: árboles, juegos, tarros de basuras, aparatos para hacer gimnasia, parrillas, hamaca, un mástil que le falta la bandera.

Estas construyendo los baños, los chicos juegan a la pelota y al básquet

Benjamín y Lisandro recorrieron el parque juntos y observaron que hay: tarros de basuras, se puede hacer asado, la gente va a tomar mate, hay árboles.

Observaron que se puede hacer gimnasia, se observa que ellos mismos pudieron jugar en el lugar se los observo muy contentos disfrutando del mismo.

En otra parada que realizaron juntos encontraron un tanque de agua. Una de la mamá les preguntó para que era. Benjamín dice que van los camiones y el agua sale por la bomba que tiene una manguera, vienen los camiones lo llenan de agua y va regando las calles, Lisandro escucha muy atento a su compañero y dice también hay pasto, mirando a su alrededor.

Una de las mamás les pregunto que estuvieron haciendo cuando venían caminando ¿Qué juntaron? Los dos respondieron Basura. Y ella les pregunto ¿tiene que estar en el piso? Ellos respondieron nooo en el tacho, y ellos cuentan que tiraron una bolsa, latas y una botella al tarro de basura.

FAUSTINA recorrió el parque con su familia y observo que hay: juegos tradicionales, juegos adaptados (se observa a Faustina en el juego para personas con discapacidad) juegos- toboganes, hamacas, un sector donde hay tarros para depositar basura. Residuos en el pasto. Un cartel con el nombre del espacio Recreativo: Luis del Biaggio

Federico recorrió e l parque y observo que hay árboles, juegos.

Renata observo: que hay tobogán, para hacer deporte y andar en monopatín. Observo que hay tarros para la basura.

Delfina observó que hay mucha basura, árboles, bancos, juegos y junto piñas.

Selene: observó que hay toboganes- mesas de colores- juegos para hacer ejercicios y muchos árboles y junto muchas piñas.

En el encuentro presencial se abrió un espacio de intercambio: dónde se realizaron las siguientes intervenciones. ¿cuándo visitan el parque?, ¿cuándo les gusta ir al parque?, ¿en qué momento? ¿Qué disfrutan de este espacio? ¿cómo lo cuidan? ¿es importante cuidar todo lo que tiene? ¿Por qué? Si observan que el espacio no está cuidado ¿Cómo podemos hacer para que se cuide?

Se organizó el grupo total para que cada uno pudiera contar con quien recorrió el parque- ¿Qué había observado? ¿Qué elementos tiene el Parque? Y las preguntas que se mencionaron en el párrafo anterior. Este espacio fue sumamente importante para poner en valor lo que cada uno puede apreciar de ese espacio Natural con su familia. Se pudo observar que estuvieron muy entusiasmados y con muchas ganas de contar todo lo que vieron, y con quien habían ido al parque. Esta actividad llevo varios días ya que se fue trabajando por burbujas y adaptándonos a los tiempos familiares. Ya que no todos traían insumos el mismo día. Una mamá nos contó que por cuestiones laborales no se podían hacer un tiempo para ir al parque y ante la insistencia de Martín de que él sabía que tenía que ir al Parque a recorrerlo lo acompañaron cuando se pudieron organizar familiarmente. Es sumamente valioso que él pueda observar, escuchar lo que sus compañeros iban compartiendo y que él se iba a su casa a contarle a la familia y pedirle que lo llevaran al Parque para poder también contarle a su señorita y sus compañeros lo que él pudo ir a observar.

Todos pudieron poner en valor lo que observaron.

Esta semana se volvió organizar el grupo de trabajo con la asistencia programada. Unificando los grupos, quedando conformado por un grupo de 26 niños. Contar con casi la mayoría del grupo nos permitió poder retomar este espacio de intercambio grupal. Recordando y compartiendo lo observado. Recordando ¿Por qué es importante este lugar natural?, ¿por qué lo debemos cuidar?

En los intercambios y en la observación de las imágenes surgió que en el parque hay mucha basura, vidrios que son peligrosos para ellos, que es un lugar que les gusta mucho porque van a jugar, el parque es muy divertido.

Lo trabajado se comunicó a las familias del jardín y a la comunidad. Para comunicar, socializar a la comunidad nos visitaron de la FM Del Sol y contamos sobre lo trabajado. Se compartió en la Fm del sol a las 12 del mediodía del día viernes – 19:30 del mismo día y el sábado al mediodía y a la

CONCLUSIÓN

Adhiriendo a la idea de que somos naturaleza y como tales tenemos derechos. Con esta propuesta se introdujo a los niños en el respeto por el PARQUE, árboles, instalaciones para hacer un correcto uso de los mismos y que ellos sean multiplicadores de estas acciones formándose, así como ciudadanos partícipes y sobre todo que esas acciones de cuidado sean en otros ámbitos en las que se desarrollen con la familia y la comunidad.

Se propuso líneas de acción para poder comunicar a las familias, a los niños y familias del jardín y a la comunidad a través de videos informativos y en los medios de comunicación sobre la importancia de este lugar Natural, un lugar que disfrutan mucho con sus familias y que ellos mismos nos están invitando a cuidar. Reflexionando juntos que lo queda tirado contamina el suelo y que es sumamente peligrosos para los niños/as que quieren ir a jugar en ese espacio.

Juntos pensamos:

- ✓ NO TIRAR LA BASURA EN EL SUELO
- ✓ SI NO VEMOS LO TARROS DE BASURA LLEVAR UNA BOLSA PARA TIRAR LA BASURA
- ✓ ACERCAR LAS BOTELLAS EN LOS CONTENEDORES DESTINADOS A ESE FIN
- ✓ SI VAMOS CON MASCOTAS Y HACEN CACA QUE SE JUNTE EN UNA BOLSA
- ✓ CUIDAR ENTRE TODOS LOS JUEGOS
- ✓ CUIDAR LOS JUEGOS DE LOS NIÑOS/AS DISCAPACITADOS. YA QUE SI ESTAN ROTOS ELLOS NO PUEDEN JUGAR A OTROS JUEGOS.

AGRADECIMIENTOS:

Se agradece la colaboración para la realización de la unidad didáctica:

- Los alumnos del Jardín 901 por su iniciativa para poder realizarlo.
- A las familias que colaboraron con ir al parque. Mandar fotos, audios.
- Al asesoramiento de personas de la Comisión Organizadora de ACTE Benito Juárez.

BIBLIOGRAFÍA:

Dirección General de Cultura y Educación (2018) Diseño Curricular para la Educación Inicial. Segundo Ciclo. La Plata.

Dirección de Educación Inicial. Documento 1/2019. La Feria de Ciencias: Una estrategia de mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Programa de Actividades Científicas y Tecnológicas Educativas Dirección de Políticas Socioeducativas Dirección General de Cultura y Educación.

	su origen hasta sus conclusiones, pasando por los procesos de investigación.	sus conclusiones, pasando por los procesos de investigación.		
INDICADOR	Destacado <input checked="" type="checkbox"/>	Muy Bueno <input type="checkbox"/>	Bueno <input type="checkbox"/>	A mejorar <input type="checkbox"/>
Impacto de los aprendizajes	Demuestra una muy buena utilización de contenidos curriculares prioritarios. Manifiesta con precisión competencias y habilidades en la utilización de la información, el manejo de vocabulario, claridad en la oralidad y la vinculación de conceptos. Evidencia un muy buen trabajo colaborativo.	Demuestra la utilización de contenidos curriculares prioritarios. Manifiesta competencias y habilidades en la utilización de la información, el manejo de vocabulario, claridad en la oralidad y la vinculación de conceptos. Evidencia trabajo colaborativo.	Demuestra parcialmente la utilización de contenidos curriculares prioritarios. La utilización de la información, vocabulario, vinculación de conceptos necesita una nueva apropiación de saberes.	Se relevan algunos aspectos en la propuesta no acordes a los contenidos prioritarios. Las competencias adquiridas por los alumnos pueden ampliarse.
INDICADOR	Destacado <input checked="" type="checkbox"/>	Muy Bueno <input type="checkbox"/>	Bueno <input type="checkbox"/>	A mejorar <input type="checkbox"/>
Impacto del proyecto	Logra impactar de forma relevante en la institución y en la comunidad. Promueve significativamente el conocimiento y la reflexión de la temática.	Logra impactar en la institución y en la comunidad. Promueve el conocimiento y la reflexión de la temática abordada. Provoca y moviliza a	Logra impactar parcialmente en la institución y en la comunidad. Promueve el conocimiento de la temática abordada.	

Observaciones (indicar en este párrafo en forma consensuada la opinión de los evaluadores, considerando los indicadores de evaluación y la vinculación del proyecto con el Diario del docente presentado)

Destacamos:

- la presentación de un proyecto significativo para los niños, acorde a la edad.
- aprovechamiento del trabajo con burbujas por la situación de pandemia, a partir del compromiso de las familias para recorrer el parque (que de otra manera no se podría haber realitado)
- participación de los niños en el proceso y en la presentación.
- recuperación de las voces de los niños, a través de audios y videos enviados por la familia.
- contribución a la toma de conciencia de la necesidad de cuidado del medio ambiente, en ese espacio público concreto.
- Carpeta de campo digitalizada multimedial, que permite escuchar audios y visualizar los videos de los niños.
- El informe da cuenta del proceso realitado y está elaborado de acuerdo al marco normativo.

Sugerimos:

- Incorporar los registros observados en el stand, a la carpeta de campo (escritos, dibujos).
- Continuar con el proceso de divulgación a la comunidad a partir de las acciones concretas sugeridas por los niños.