

# FERIA DISTRICTAL DE EDUCACION, ARTES, CIENCIAS Y TECNOLOGIA

**TITULO: "SEMBRANDO FUTURO" LA HUERTA EN EL  
JARDIN Y SU CONTINUIDAD EN LOS HOGARES**

## **ALUMNOS EXPOSITORES:**

- **Pérez Alma**, 4 años. DNI: 55.964.778 Sección  
Multiedad 4 y 5 años
- **Lacariere Isaías**, 5 años. DNI: 54.976.436 Sección  
Multiedad, 4 y 5 años

NIVEL INICIAL, JARDIN DE INFANTES, AMBITO URBANO  
CON DESFAVORABILIDAD II, AREA AMBIENTE NATURAL  
Y SOCIAL.

**ASESOR 1:** de la Canal, Elizabeth, DNI: 24.251.408

**ASESOR 2:** Bajos, Pamela Celeste, DNI: 32.584.887

**INSTITUCION EDUCATIVA:** Jardín de Infantes N° 903  
"Pago lindo", calle 7 e/ 6 y 8 - Mechongué- General  
Alvarado-Buenos Aires-Argentina.

**CUE:** 0611217-00

**AÑO:** 2020/2021

## **“Sembrando Futuro”**

LA HUERTA EN EL JARDIN Y SU CONTINUIDAD EN LOS HOGARES.

### **INTRODUCCIÓN:**

El Jardín N° 903 “Pago Lindo” de Mechongué se encuentra en el Partido de General Alvarado, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Está ubicado a 47 km al noroeste de la ciudad cabecera ( Miramar).

Esta localidad cuenta con aproximadamente 1500 habitantes. Sus atractivas calles y el típico paisaje rural, generan un lugar ideal para quienes buscan serenidad y descanso. Siendo mayoritariamente el ingreso de dinero en las familias por medio del trabajo rural.

Nuestra institución cuenta con una matrícula de 45 niños/as, tres salas (1 sala de 2 años y 2 salas multiedad de 3-4 años y 4-5 años), una planta funcional compuesta por 1 directora, 3 maestras, 2 preceptoras, 1 profesor de expresión corporal y 1 profesor de educación física.

Este proyecto es institucional y surge hace cuatro años, como “La huerta en el jardín”, donde uno de sus objetivos, a mediano plazo era, que los niños/as fueran los socializadores de las experiencias de aprendizaje en el jardín y pudieran tener sus propias huertas en casa.

Durante el año 2020 con la situación particular de la pandemia, vimos reflejado el logro de objetivos propuestos, por tal motivo nos presentamos a la feria con el proyecto “Sembrando futuro”, para compartir el crecimiento de nuestro proyecto, durante un año tan especial.

### **NUESTRO PROYECTO: “LA HUERTA DEL JARDIN N° 903”**

Nuestro proyecto es institucional y surge hace cuatro años, en el 2018 como “La huerta en el jardín”, donde los docentes de ese momento evaluamos la posibilidad de incluir la huerta como espacio en el jardín. Donde al principio teníamos ganas, pero necesitábamos asesoramiento para llevar adelante tal propuesta. Por tal motivo a través de la articulación con los docentes del CEPT N°20 “Cuatro Montes” (Centro Educativo para la Producción Total), comenzamos a transitar juntos esta hermosa experiencia. Primero la visita del director y docentes del establecimiento, para plasmar dicha propuesta en conjunto, con el desafío de trabajar con niños de 2 a 5 años de la mano de los alumnos del último año de secundario.

El primer encuentro en el Jardín, fue de la mano del ingeniero Marcelo Sirolli, quien a través de la presentación de un power point “Crecimiento de una semilla”, acercó a los niños/as al tema. Luego se lleva adelante la siembra de las semillas en las plantineras. A continuación, se realizó una charla abierta para la comunidad, a cargo del ingeniero donde se cuenta lo que es una huerta, sus beneficios, cuidados, control de plagas, pudiendo realizar un intercambio interesante entre los presentes.

Para el año 2019 seguimos creciendo en nuestro proyecto, el objetivo principal de tener la huerta en el jardín estaba, pero pensamos...” vamos por tener nuestro invernadero...para tal fin”. Entonces, refuncionalizamos el espacio del arenero del jardín. Tuvimos el espacio, pero seguimos trabajando en forma articulada con el CEPT N° 20, y junto a docentes y alumnos del último año, nos armaron el invernadero. Por tal fin tuvimos que investigar e indagar sobre el tema.

Este año participamos en la “Feria Distrital y Regional” y en el “Concurso Basura Limpia”, siempre con el objetivo de compartir y aprender de cada experiencia.

Luego llega el año 2020 donde al principio parecía un año más, pero a los 11 días del mes de marzo nos anunciamos de la pandemia COVID 19, situación que nos hizo replantear muchas cosas, (no hay presencialidad en las instituciones), aprendimos a planificar propuestas para sus hogares, a realizar video-llamadas, entre otras. Pero lo que siempre pudimos mantener fue el trabajo en equipo, la empatía con las familias, y el trabajo colaborativo, pudiendo ver los objetivos, a mediano plazo propuestos en el proyecto.

Que los niños/as tuvieran huertas en sus hogares, empezó a dar sus frutos. Recibimos fotos, videos de las huertas en casa en la tierra, en maceta, en un tarro (como siempre decimos, no hay excusa, todos podemos tener una huerta ...solo se necesitan “las ganas” ...) siendo los niños y niñas los socializadores, y multiplicadores, de las experiencias de aprendizaje en el jardín y pudiendo tener sus propias huertas en casa.

Durante el año 2020 y 2021 con la situación particular de la pandemia, vimos reflejado el logro de los objetivos propuestos, por tal motivo nos presentamos a la feria con el proyecto “Sembrando futuro”, para compartir el crecimiento de nuestro proyecto, durante un año tan especial.

En el mes de octubre del 2021 recibimos la visita y asesoramiento de las Técnicas del programa Pro Huerta del INTA de Otamendi (Érica Ávila Echeveste y Bárbara Villalba), quienes nos brindaron las semillas de época (primavera-verano), para utilizar en nuestra huerta y fraccionar para entregar a las familias. Hoy seguimos trabajando en el jardín y en los hogares, preparando en la actualidad la siembra de primavera- verano.

### **PROPÓSITOS DOCENTES:**

- Que los alumnos sean agentes multiplicadores en sus hogares con referencia a tener la Huerta en el hogar.
- Que los alumnos y las familias obtengan e incorporen alimentos saludables a su dieta diaria.
- Enseñar técnicas sencillas y económicas, para que los niños puedan trasladar sus conocimientos de organización y experiencias adquiridas sobre el tema, a la huerta de su hogar.

### **PROPOSITOS DEL AREA:**

- Asegurar la enseñanza de conocimientos socialmente significativos que amplíen y profundicen sus experiencias sociales extraescolares, fomentando nuevos aprendizajes en el marco de situaciones reales.
- Que los niños descubran e indaguen el entorno, las formas de vida, desde la observación, la exploración y la formulación de múltiples procesos (relevamiento de información, organización, sistematización, etc).

## **CONTENIDOS:**

### ***AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL:***

- Valoración y respeto por los seres vivos.
- Reconocer las características comunes y diferencias entre las plantas.
- Observar los cambios en las plantas a lo largo del año.

### **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

- ¿Qué es una HUERTA?
- ¿Qué necesito para armar una Huerta?
- ¿Qué tipos de plantas hay en la Huerta?
- ¿Qué cuidados tiene la Huerta?
- ¿Todos podemos tener una huerta en casa?

## **ITINERARIO DE ACTIVIDADES**

### **Año 2020: A causa de la pandemia se han enviado a los hogares los planes de continuidad con las diferentes propuestas y sus respectivos materiales para realizarlas.**

- Retomamos la memoria didáctica del año 2019: con una charla introductoria acerca de lo que es una HUERTA, a través de una video llamada por Zoom, en pequeños grupos. Se preguntará ¿Qué es una huerta? ¿Han visto alguna? ¿Qué debe tener una Huerta? ¿Para qué se armará una Huerta?
- Investigar con ayuda de la familia qué se puede sembrar según la estación del año, y compartir en el grupo los resultados de la investigación.
- Observar con lupas y comparar diferentes semillas. (arvejas, Morrón, habas, tomate, lechuga, etc.)
- Clasificar las semillas según criterio (forma, tamaño, color, etc)
- Preparamos ALMACIGOS en recipientes variados reutilizables (cajas de leche, de tomate, envases de yogurt, de queso untables, envases de telgopor, maples de huevo, etc.)
- Confección de macetas auto regables con materiales reutilizables.
- Elaborar con ayuda de la familia y de las docentes, folletería informativa sobre la huerta, sus necesidades y cuidados.
- Registrar cómo evolucionan las plantas a través de la escritura o dibujos.
- Se trasplantarán los Almacigos a un recipiente más grande o a tierra.
- Confeccionamos un Registro de Riego.
- Retomamos memoria didáctica sobre El Invernadero: con una charla sobre su importancia en el cultivo de las plantas y el armado del mismo, a través de la plataforma Zoom, en pequeños grupos.
- Cosecha y elaboración de productos en los hogares.
- Investigamos y aprendemos entre todos ser los propios productores de nuestras semillas para años sucesivos.

### **Año 2021: Desde el mes de Marzo, hasta el mes de Agosto, la presencialidad fue de forma dual con burbujas. Desde el mes de Septiembre, volvimos a la presencialidad completa.**

En este año se retomó todo lo investigado, explorado y aprendido en el 2020, continuando con:

- **El Invernadero:** su importancia e usos. Exploración del invernadero del Jardín 903.
- Comparamos siembra en el exterior y en el Invernadero.
- Elaboración de folletería informativa de los cuidados de la huerta a través del dictado al docente.
- Confección de calendarios de siembra a través de la copia con sentido.
- Dialogar e investigar sobre los animales que ponen en peligro la Huerta.(caracol, gallina)
- Compartir con los niños información sobre los animales que son beneficiosos para la huerta (abeja, lombriz)

- Se recorre el patio del Jardín observando los maceteros removiendo la tierra y sacando las malezas (yuyos).
- Seguimos con los cuidados de nuestra huerta (riego, sol) y con el registro de los cambios en una grilla quincenal.
- **La compostera:** tomamos memoria didáctica y carpeta de campo del 2019 y recordamos su importancia, su función y como se hace.
- **Confección de pequeñas compoteras individuales con materiales orgánicos traídos del hogar.** Se elaboran en el jardín y luego son distribuidas en los hogares para seguir el proceso y mejorar sus huertas.

## **IMPACTO EN LA COMUNIDAD**

Durante el año 2020, la creación de huertas en los hogares provocó además de los beneficios ambientales y de nuestra salud, por consumir productos orgánicos, una ayuda para la salud mental de quienes la realizaban, presentando una gran oportunidad para unir a la familia, meditar y estar con uno mismo en compañía de las plantas.

Al tener un huerto en casa, las personas que comparten esta tarea, se familiarizan con las verduras que se obtienen según la estación o temporada del año, eso impide tener que salir de los hogares a realizar las compras.

Una huerta familiar contribuye notablemente con los requerimientos alimenticios de una familia y además se puede ofrecer a los amigos y vecinos el excedente, ayudando de esa forma con la economía familiar.

# ENCUESTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

## Encuesta sobre LA HUERTA

- ¿TIENEN HUERTA EN SU HOGAR?  SI / NO
- ¿QUÉ MOTIVÓ A LA CREACIÓN DE LA HUERTA?

PARA CONSUMO FAMILIAR

- ¿QUIENES PARTICIPAN DE LA HUERTA EN CASA?

ABUELO, ABUELA, ELIAS Y TIANNA

- ¿QUÉ ESTILO DE HUERTA TIENEN?  EN TIERRA /  MACETA /  OTRA
- ¿COMISTE ALGO DE LA COSECHA DE TU HUERTA?  SI / NO
- ¿CREARON UN INVERNADERO? SI /  NO
- EN EL JARDIN, ¿TE ENSEÑAN LA IMPORTANCIA DE TENER UNA HUERTA?  SI / NO
- ¿CONSIDERAS QUE ES UN SABER NECESARIO?  SI / NO

¿POR QUÉ? Algunos sobre alimentación sana y están en contacto con la naturaleza.

- ¿CÓMO TE AYUDÓ LA HUERTA EN CASA DURANTE ESTE TIEMPO DE PANDEMIA?

Nos ayudó ya que consumíamos todo lo que cosechábamos y no tuvimos que salir a comprar.

## Encuesta sobre LA HUERTA

- ¿TIENEN HUERTA EN SU HOGAR?  SI / NO
- ¿QUÉ MOTIVÓ A LA CREACIÓN DE LA HUERTA?

EL JARDINCITO 903

- ¿QUIENES PARTICIPAN DE LA HUERTA EN CASA?

MARIA, LUZ MARIA, ZOE

- ¿QUÉ ESTILO DE HUERTA TIENEN?  EN TIERRA /  MACETA /  OTRA
- ¿COMISTE ALGO DE LA COSECHA DE TU HUERTA?  SI / NO
- ¿CREARON UN INVERNADERO? SI /  NO
- EN EL JARDIN, ¿TE ENSEÑAN LA IMPORTANCIA DE TENER UNA HUERTA?  SI / NO
- ¿CONSIDERAS QUE ES UN SABER NECESARIO?  SI / NO

¿POR QUÉ? Hay diferentes información sobre los cuidados.

- ¿CÓMO TE AYUDÓ LA HUERTA EN CASA DURANTE ESTE TIEMPO DE PANDEMIA?

No compramos tantas verduras, y como tenemos calabazas, Acelga, cebollas, tomates, morrones.

## Encuesta sobre LA HUERTA

- ¿TIENEN HUERTA EN SU HOGAR?  SI / NO
- ¿QUÉ MOTIVÓ A LA CREACIÓN DE LA HUERTA?

Para consumo personal.

- ¿QUIENES PARTICIPAN DE LA HUERTA EN CASA?

Toda la familia.

- ¿QUÉ ESTILO DE HUERTA TIENEN?  EN TIERRA /  MACETA /  OTRA
- ¿COMISTE ALGO DE LA COSECHA DE TU HUERTA?  SI / NO
- ¿CREARON UN INVERNADERO? SI /  NO
- EN EL JARDIN, ¿TE ENSEÑAN LA IMPORTANCIA DE TENER UNA HUERTA?  SI / NO
- ¿CONSIDERAS QUE ES UN SABER NECESARIO?  SI / NO

¿POR QUÉ? porque es un cuidado de la naturaleza.

- ¿CÓMO TE AYUDÓ LA HUERTA EN CASA DURANTE ESTE TIEMPO DE PANDEMIA?

Nos ayudó en la economía del hogar.



# RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

SOBRE UN TOTAL DE 20 FAMILIAS ENCUESTADAS

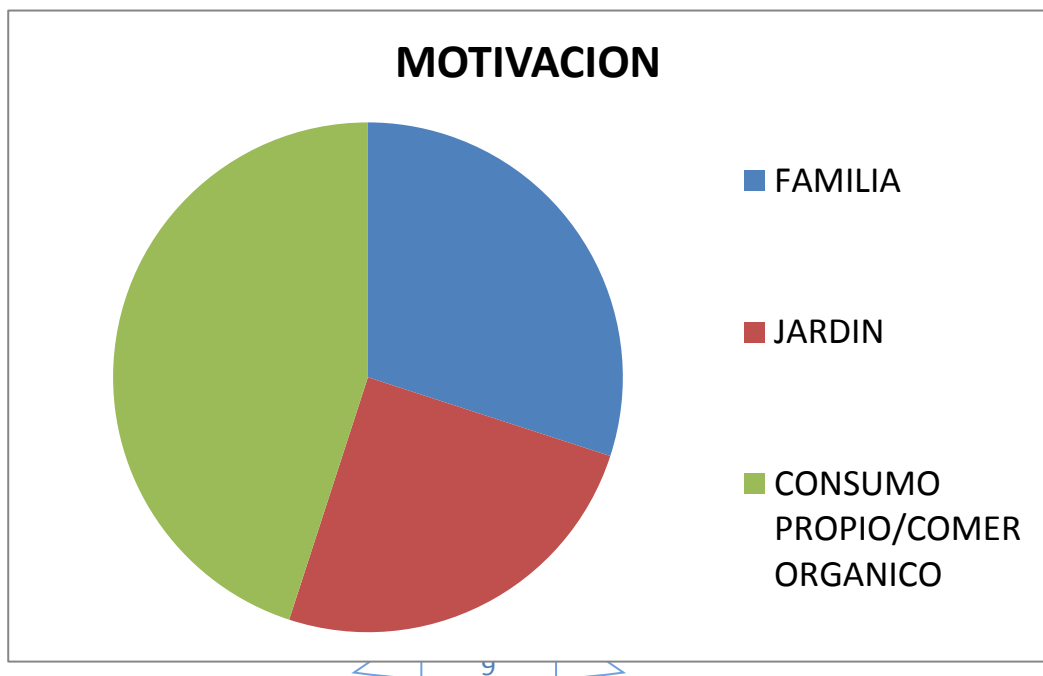
## • ¿TIENEN HUERTA EN SU HOGAR?

<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>85%</b>	<b>15%</b>



## • ¿QUE MOTIVÓ A LA CREACION DE LA HUERTA?

<b>FAMILIA</b>	<b>JARDIN</b>	<b>OTRO</b> (CONSUMO PROPIO, COMER ORGANICO, ETC)
<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>45%</b>



• **¿QUÉ ESTILO DE HUERTA TIENEN?**

<b>TIERRA</b>	<b>MACETA</b>	<b>TIERRA Y MACETA</b>	<b>OTRO</b>
<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>	<b>0%</b>



• **¿COMISTE ALGO DE LA COSECHA DE TU HUERTA?**

<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>100%</b>	<b>0%</b>



• **¿CREARON UN INVERNADERO?**

**SI**                      **NO**  
**20%**                      **80%**



• **EN EL JARDÍN, ¿TE ENSEÑAN LA IMPORTANCIA DE TENER UNA HUERTA?**

**SI**                      **NO**  
**100%**                      **0%**



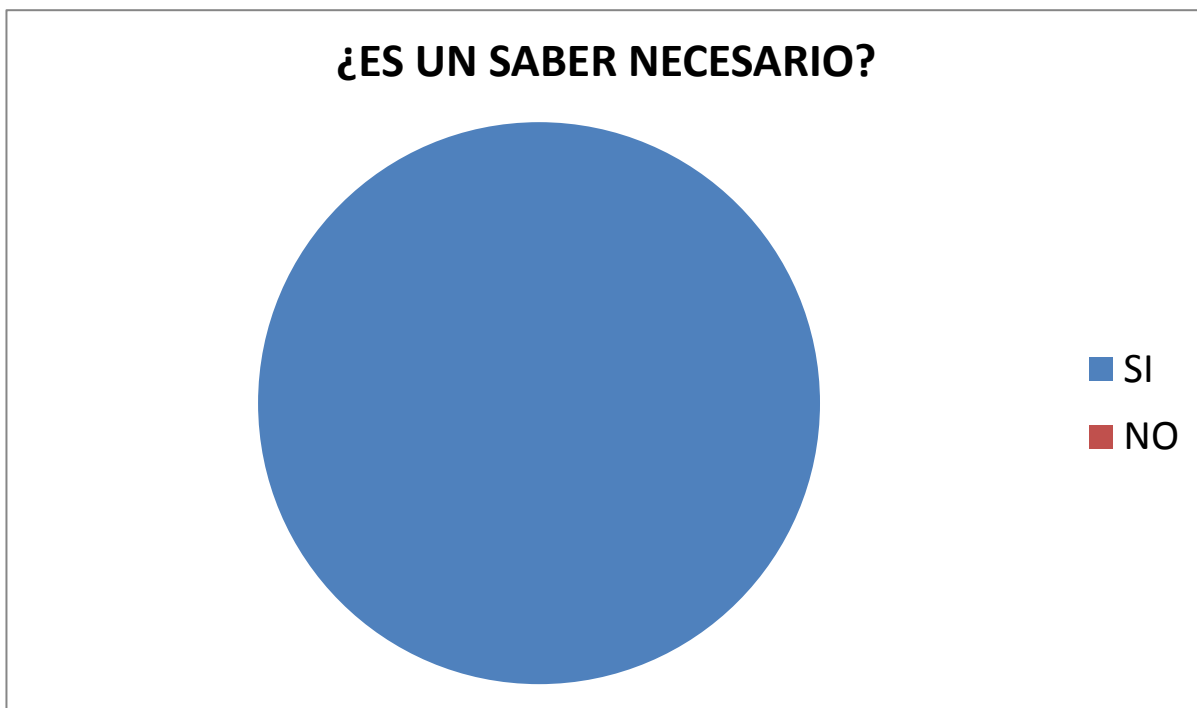
• **¿CONSIDERAS QUE ES UN SABER NECESARIO?**

**SI**

**NO**

**100%**

**0%**



## **Impacto del proyecto en la comunidad**

Durante el año 2020, la creación de huertas en los hogares provocó además de los beneficios ambientales y de nuestra salud, por consumir productos orgánicos, una ayuda para la salud mental de quienes la realizaban, presentando una gran oportunidad para unir a la familia, meditar y estar con uno mismo en compañía de las plantas.

Al tener un huerto en casa, las personas que comparten esta tarea, se familiarizan con las verduras que se obtienen según la estación o temporada del año, eso impide tener que salir de los hogares a realizar las compras.

Una huerta familiar contribuye notablemente con los requerimientos alimenticios de una familia y además se puede ofrecer a los amigos y vecinos el excedente, ayudando de esa forma con la economía familiar.

### **CONCLUSIONES:**

A través de este proyecto iniciado en el año 2018, y hasta el día de la fecha, podemos llegar a la conclusión que los niños y niñas del Jardín N° 903 de la ciudad de Mechongué, han logrado obtener conocimientos tanto propositivos (la creación de la huerta en el hogar) como cognitivos (pudieron socializar a sus familiares y vecinos, las experiencias vividas, las técnicas, los cuidados, las herramientas necesarias que aprendieron en el Jardín sobre la Huerta).

Podemos afirmar que nuestros propósitos iniciales se han visto cumplidos en su mayoría durante el año 2020 con sus particularidades enmarcadas en la pandemia. Y también que hemos podido retomar y avanzar en este 2021 con la presencialidad completa.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Plan Nacional de Seguridad Alimentaria: **LA HUERTA ORGANICA-INTA.**
- **Calendario de Siembra Hortícola para el sudeste de la Provincia de Buenos Aires. PRO HUERTA-INTA.**
- **Asociaciones Favorables en la Huerta: La huerta orgánica.**

### **AGRADECIMIENTOS:**

Se agradece a la Comunidad Educativa del Jardín N° 903: familias, niños, niñas, docentes, directivos, auxiliares, profesores, vecinos.