

Muestra de Educación, Arte, Ciencias y Tecnología 2021.

“HERBARIO DE LOS ÁRBOLES DE LA VEREDA DEL JARDÍN N° 904”

(Ficus, Jacarandá, Árbol del cepillo).

Nivel Inicial.

Educación Común.

Ámbito Urbano.

Área: Indagación del Ambiente Natural, Social y Tecnológico.

Docente: Guido, Lorena Verónica, DNI 24657881

Sección: 3ra “D”

Institución: Jardín de Infantes N°904 “Domingo F. Sarmiento”, Agrelo N°1319, José C Paz.  
Región IX

CUE: 061124200

Fecha de Inscripción: 20 de agosto de 2021

Alumnos Expositores: 3ra sección “D”



A rectangular stamp area containing a handwritten signature in cursive that reads "Cosías Andica". Below the signature, the text "VICE DIRECTORA" and "Distrito J.C.P." is printed.

## ÍNDICE:

Resumen.....	3
Introducción.....	3
Contextualización de la propuesta.....	4
Propósitos didácticos.....	5
Propósitos del área.....	6
Contenidos.....	6
Preguntas Problematicadoras.....	6
Itinerario de Actividades.....	6
Aportes para la propuesta.....	14
Conclusiones.....	14
Impacto de la propuesta y/o institucional.....	14
Bibliografía.....	15
Agradecimientos.....	15

## **RESUMEN:**

El presente proyecto tiene por finalidad indagar con la tercera sección” D “sobre los árboles de la vereda del jardín de infantes 904 de José C. Paz. Si bien los árboles y vegetación en general del jardín es un aspecto del ambiente cercano a las niñas y los niños, en la trayectoria educativa de ellos nunca fue un recorte pensado para su indagación. Es por ello que se consideró como significativo su abordaje didáctico para profundizar la mirada sobre las distintas especies existentes en la vereda del jardín. Indagarán el ambiente a partir de problemas que se resolverán desde la observación directa, la búsqueda de información sistematizada y comunicación de la misma. A partir de la indagación las niñas y los niños se enfrentarán a distintos problemas donde deben comparar, describir y organizar los saberes alcanzados en un formato poco utilizado en el nivel inicial como lo es un herbario.

La creación de un herbario implica la búsqueda de las plantas, su recolección, prensado, secado y clasificación. Esta actividad permite a los alumnos y alumnas familiarizarse con la diversidad de formas, colores y texturas de los árboles, así como, las diferencias que hay entre cada especie.

La propuesta es tomar muestras de hojas, flores y semillas y realizar una descripción de las especies, armando así una colección gráfica. Para comenzar a indagar, explorar e investigar, se utilizarán preguntas problematizadoras tales como: ¿Todos los árboles de la vereda y el patio del jardín son iguales? ¿Cómo hacemos para darnos cuenta?, ¿Dónde podemos buscar información sobre los árboles?, ¿Habrá libros sobre árboles?, ¿Dónde más podemos buscar información?, ¿Cómo se llaman los libros que tienen información sobre árboles y plantas?

¿Saben que es un herbario?, ¿Para qué se usan?, ¿Podemos hacer un herbario en nuestra sala?

Estas preguntas nos guiarán en la construcción de un herbario de los árboles de la vereda del jardín, con el propósito de guardar la información de aquello que se ha indagado y explorado.

## **INTRODUCCIÓN:**

El jardín de infantes debe generar espacios para que los niños amplíen, profundicen y organicen sus saberes en torno al ambiente natural y social. Es importante ofrecer variadas experiencias de indagación, que le permita al niño, develar, describir, relacionar y observar el entorno.

Los niños poseen conocimientos previos sobre la existencia de árboles, y más aún, de los árboles del Jardín. Esto es una posibilidad para iniciarlos en el conocimiento y complejización de sus miradas para favorecer y enriquecer sus saberes previos, teniendo en cuenta que no todos los árboles son iguales, poseen diferentes formas, tamaños, tallos, hojas, flores y frutos, y que cada uno tiene un nombre y pertenecen a una determinada especie. Compararlos desde sus características comunes y diferencias.

Para alentar a mirar, descubrir, registrar e indagar el Ambiente natural y social, se realizó un itinerario de propuestas que les permite anticipar, indagar, buscar informaciones y organizar las informaciones para comunicarlas, a través del armado de un Herbario de los árboles de la vereda del Jardín N°904.

Un herbario es una colección científica ordenada de plantas secas o herborizadas. Dentro de estas colecciones es posible encontrar las semillas de las plantas, frutos, madera, pétalos y fotografías de las plantas en su estado natural o dentro de colecciones vivas o jardines botánicos. Es un Instrumento poco usado en el Nivel Inicial.

La confección de un herbario es además una herramienta didáctica en la educación, útil no solo por ofrecer una base material para la indagación del ambiente natural y social de la diversidad de los árboles, sino por la experiencia que aporta recoger las muestras en su ambiente.

### **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA:**

*“En la Educación Inicial, el tratamiento de las ciencias sociales y ciencias naturales propone que los alumnos enriquezcan, complejicen, amplíen y organicen sus conocimientos acerca del ambiente natural. (...)*

*“Se espera que los alumnos sean capaces de construir relaciones y descripciones cada vez más sutiles y detalladas sobre el ambiente y, en particular, que comiencen a establecer algunas vinculaciones entre los aspectos sociales y naturales que lo conforman”. (DC, 2008).*

Las alumnas y alumnos de Sala Roja, se muestran interesados en explorar, investigar e indagar el contexto, quieren conocer sobre temáticas nuevas y ampliar aquello que ya conocen, cómo es en este caso, saber más sobre los árboles que componen la vereda del jardín. Les agrada investigar e indagar en distintas fuentes y comunicar a sus familias, pares lo que han descubierto.

En el Nivel Inicial se utilizan diferentes registros fotográficos o escritos que se ven en afiches, carteleras, folletos, libros, entre otros, pero poco se acude al armado de un herbario para conservar la memoria o como material de investigación. Un herbario es una colección

científica ordenada de plantas secas o herborizadas. Dentro de estas colecciones es posible encontrar las semillas de las plantas, frutos, madera, pétalos y fotografías de las plantas en su estado natural o dentro de colecciones vivas o jardines botánicos. Instrumento poco usado en el Nivel Inicial.

La confección de un herbario es además una herramienta didáctica en la educación, útil no solo por ofrecer una base material para la indagación del ambiente natural y social de la diversidad de los árboles, sino por la experiencia que aporta recoger las muestras en su ambiente, ordenarlas, clasificarlas y obtener información sobre las especies. Es un portador textual que permite su consulta para los usuarios de la Biblioteca escolar. Es por ello que el herbario será parte de los libros del jardín para ser utilizado por otras niñas y niños de nuestra institución.

Es por ello, que el sentido del desarrollo del presente Proyecto del Herbario de los árboles de la vereda del jardín, es tener la representación sistematizada de la biodiversidad vegetal, árboles de la vereda del jardín, con el fin de indagar e investigar con precisión su presencia en el contexto cercano al jardín.

La participación de la sección en la Feria de Ciencias es una oportunidad para compartir con otras Instituciones y con la comunidad todo el conocimiento generado en la sala, mostrar la metodología de trabajo, las conclusiones de los niños y niñas de Sala Roja y enriquecer su formación sobre el ambiente natural y social.

Si bien la inscripción a la feria se ha realizado bajo el nombre de “Herbario fotográfico de los árboles del barrio del jardín”, luego de comenzar a trabajar con los alumnos se decide realizar el cambio del nombre del proyecto por “Herbario de los árboles de la vereda del jardín N°904 (Ficus, Jacaranda, árbol del Cepillo)”, ya que se considera que durante el transcurso del mismo no solo se realizará la toma de fotografías para la investigación y registro de la información, sino que, además, se utilizaran otros instrumentos como dibujos de los alumnos, escrituras (dictado al docente), gráficos, como también la selección más acotada de árboles a indagar logrando de esta manera profundidad en la investigación.

## **PROPÓSITOS DIDÁCTICOS**

Que los niños logren:

- ampliar sus conocimientos a partir de la indagación de los árboles de la vereda del jardín (jacaranda, ficus y árbol del cepillo).
- conocer las características de los árboles de la vereda del jardín, sistematizando los saberes alcanzados en un herbario. (semejanzas y diferencias).

## **PROPÓSITOS DEL ÁREA**

Ambiente social y natural:

- \* Promover el acercamiento de los alumnos a contextos conocidos y ofrecer también la posibilidad de acceder a otros más desconocidos.

Prácticas del Lenguaje:

- \* Promover situaciones de enseñanza en la que los niños puedan iniciarse en la apropiación del lenguaje escrito, poniendo en juego sus propios saberes, para re conceptualizarlos y construir otros nuevos.

## **CONTENIDO DE LAS ÁREAS**

Ambiente social y natural:

- \* Reconocimiento de diferentes partes de los árboles (raíces, troncos, tallos, hojas, floración).
- \* Iniciación en observaciones sistemáticas.
- \* Iniciación en el uso de algunos modos de registro de la información (por ejemplo, dibujos, dictados a docente, fotografías), HERBARIO
- \* Aproximación al uso de bibliografía, multimedia, audiovisuales, para obtener información.

Prácticas del Lenguaje:

- \* Comentar con los pares y maestros lo que se ha escuchado leer e intercambiar opiniones.
- \* Intercambiar con los compañeros y el docente la información hallada en los textos.
- \* Relacionar la información obtenida mediante la lectura con la obtenida por otros medios tecnológicos (DVD, video, TV, internet, etc.)
- \* Plantearse y sostener un propósito para la escritura (conservar memoria, informar, comunicarse a distancia, expresar sentimientos, jugar con el lenguaje).

## **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

Dialogar con los niños acerca de:

- ¿Todos los árboles de la vereda del jardín son iguales? ¿Cómo hacemos para darnos cuenta?
- ¿Dónde podemos buscar información sobre los árboles? ¿Habrán libros sobre árboles? ¿Dónde más podemos buscar información? ¿Cómo se llaman los libros que tienen información sobre árboles y plantas?
- ¿Saben que es un herbario? ¿Para qué se usan?
- ¿Podemos hacer un herbario en nuestra sala?

## ITINERARIO DE ACTIVIDADES

### Presentación de la propuesta

**Propuesta 1-** Se realizó la indagación de los saberes previos de los alumnos, propiciando un espacio de diálogo e intercambio. La docente utilizó las preguntas problematizadoras: ¿Todos los árboles de la vereda del jardín son iguales?

Algunas niñas y niños respondieron a esta pregunta:

Olivia: “No, porque tienen diferentes hojas.” Simón:

“Son diferentes porque hay grandes y chicos”

Bautista: “Porque unos nacen con frutas y otros con flores”

Otros no respondieron, pero se mostraron atentos a las respuestas de sus pares.

Luego de este intercambio de ideas, la docente continúa con la siguiente pregunta problematizadora: ¿Cómo hacemos para darnos cuenta?

Nahiaara:(quien no había respondido a la pregunta anterior), comenta: “Podemos mirarlos”. Sus pares acuerdan y se organiza la primera experiencia de observación directa de los árboles de la vereda del jardín.

Seguidamente, el grupo y la docente, se dirigen al patio de entrada, allí, se observan los árboles y los alumnos comienzan a describir los árboles. Se toman fotos con el dispositivo móvil de la docente (registro fotográfico).

Una vez en la sala, se propone al grupo realizar un repaso de lo observado a partir de las imágenes obtenidas. Se producen intercambios donde algunos pueden describir tamaños y formas de los árboles, la docente toma registro de la información obtenida por las niñas y niños.

Propuesta 2- Se realizan nuevas preguntas al grupo: ¿Dónde podemos buscar información sobre los árboles? ¿Habrá libros sobre árboles? ¿Dónde más podemos buscar información?

Logran comunicar que se puede buscar información en internet usando celulares y computadoras. Es la primera respuesta. Seguidamente, Olivia comenta que una vez vio un libro que tenía fotos de árboles, pero no sabe leer.

La docente, propone visitar la biblioteca del Jardín y buscar libros sobre árboles o que contengan información sobre árboles.

En la biblioteca, Román encuentra un libro del nivel secundario con imágenes de árboles y solicita a la docente que lea lo que allí está plasmado. (Se trata de información sobre el proceso de fotosíntesis)

Luego de la lectura, se les pregunta si lo que escucharon leer es la información que buscaban y algunos respondieron que sí y otros, que no.

Ainara dice: Busquemos en otro lado.

La docente pregunta dónde buscar y parte del grupo responde: "En internet".

Se propone que cada alumno busque, junto a su familia, información en internet sobre las distintas variantes encontradas en la vereda del jardín y se compartirá su lectura en los días sucesivos.

A partir de la información obtenida por la búsqueda en sus hogares, la docente ofrece a las niñas-os que intercambien en pequeños grupos la información obtenida, en epígrafes, en imágenes, en palabras conocidas y párrafos que lean por sí mismos por ser un texto leído en familia previamente. A partir de lo leído se toma nota de lo que les interesa para guardar memoria.

- Ante la pregunta realizada al grupo ¿Cómo se llaman los libros que tienen información sobre árboles y plantas? El grupo no responde, ante esto, la docente relata a los niños y niñas que una vez visitó una Reserva donde había muchos árboles y que allí conoció al Guardaparques que es quien se encarga de cuidar a los árboles, las plantas y animales del lugar. Y comenta que quizás él pueda ayudarnos. Se ofrece a los alumnos que propongan preguntas para realizarle al guardaparques, que por las condiciones de DISPO, no puede asistir al jardín, ni podemos aún visitarlo.

Gael dice: "Preguntemos ¿cómo se llaman los libros de árboles?". La docente le solicita que dicte la pregunta así ella la escribe (dictado al docente).

Zoe: "¿Dónde hay libros de árboles?" (Dicta la pregunta a la docente)

Simón: "Zoe los libros están en la biblioteca"



Zoe: "Ya sé, pero de estos no hay en la biblioteca"



- Con las preguntas de los alumnos, la docente se entrevista con el Guardaparques de la Reserva Ecológica, El Corredor de San Miguel, y para crear un registro de esa entrevista, realiza un video que luego verán los alumnos.

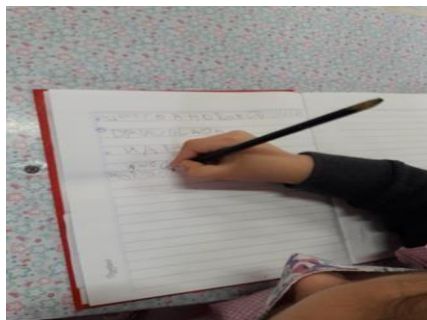
En el video, el Guardaparques menciona que para saber dónde buscar información, entre otras cosas, se puede usar un herbario. Y que un herbario lo puede hacer cualquier persona, e informa los pasos de su realización.

**Propuesta 3-** Luego de ver con el grupo el video de la entrevista, donde el guardaparques responde a las preguntas, la docente realiza las preguntas: ¿qué es un herbario y para qué sirve? y las- los niños responden y se organiza el intercambio quedándonos así una definición elaborada entre todos:

"un herbario es un libro que sirve para buscar información de una planta en particular y que sirve, además, para guardar información de una investigación para que las personas puedan aprender sobre esa planta".

Se presenta a los alumnos un herbario realizado por chicos de la escuela primaria, lo observamos y describimos. Anotamos en un afiche datos importantes (que partes tiene un herbario) Los alumnos dictan al docente cuáles son las partes (Tapas, título, hojas secas, fotos, letras)

- Se propone a los alumnos realizar un herbario donde figure la información sobre los árboles de la vereda del jardín. Para ello, se debe investigar sobre cada árbol y juntar información que surge de las observaciones. La docente propone investigar tres árboles: el ficus, el jacarandá y el árbol del cepillo.
- Para comenzar, realizamos una lista de los materiales para la confección del herbario. En pequeños grupos intercambian sobre la escritura despejada de la lista de elementos que tiene un herbario en sus cuadernos agenda. (hojas, ramas, flores, frutas, semillas)



### **Búsqueda de información**

- Búsqueda de información en distintas enciclopedias que la docente trae al jardín. Se propone ampliar la búsqueda de información sobre los tres árboles elegidos, sobre sus características, tamaños, etc. y se toma nota en pequeños grupos en sus cuadernos.
- Observación de árboles que se encuentran en la vereda detallando sus partes para luego compararlos (jacaranda, ficus y árbol cepillo). Para realizar esta actividad se trabajó con el grupo total. Los alumnos registraron lo investigado, a través de dibujos, en sus cuadernos y agendas.



- Recolección de hojas de árboles para luego comparar y describir cada una. Con los alumnos en pequeños, se recolectan elementos que luego serán comparados entre todos.



### Organización y sistematización de la información

- Se propone a los alumnos leer y observar todo lo investigado.

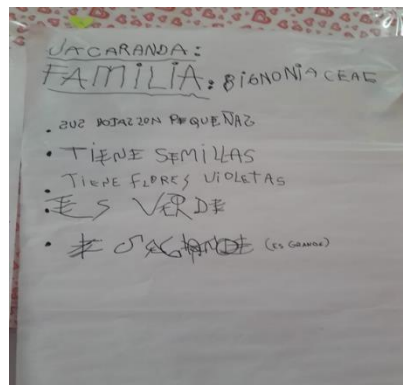
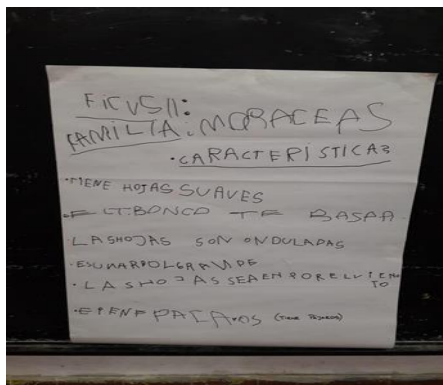


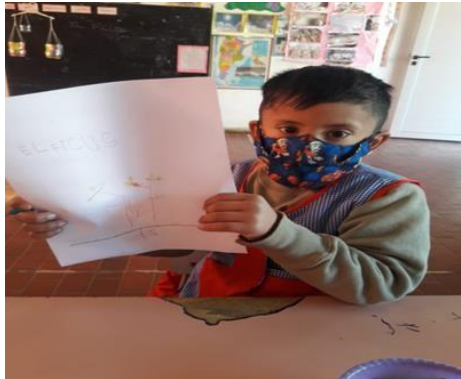
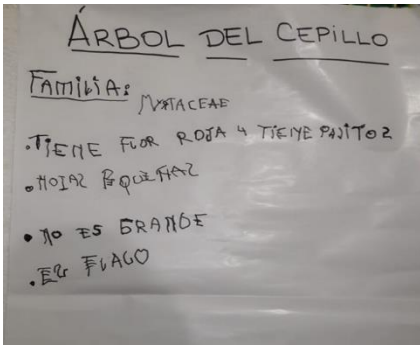
Luego la docente les mostrará nuevamente un herbario de plantas y propone a los alumnos armar un Herbario sobre los árboles del Jardín.

Luego de la comparación de la información obtenida, se realizó un cuadro en el que se compararon las especies.



Los alumnos separados en pequeños grupos, escribirán en afiches con ayuda de la docente quien les dictará. Cada afiche, servirá para exponer en la feria, las características principales de los árboles a través del dictado al docente.

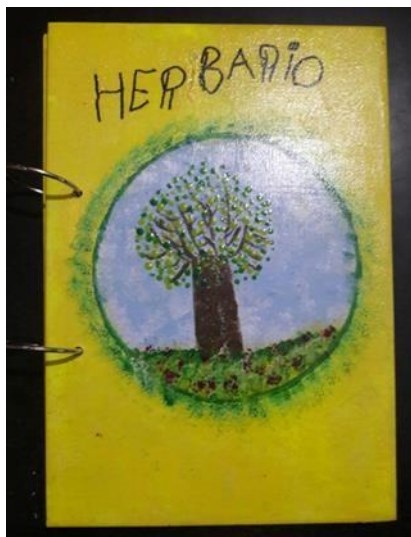




### Comunicación de lo indagado

- Se realiza el armado de un Herbario de los árboles investigados por la Sección, con infografía, sobre sus características. De esta manera se preservará, la información obtenida durante el proyecto. La infografía, consiste en dibujos realizados por los alumnos, fotos tomadas por la docente y las familias de la sección, material recolectado como hojas, flores y semillas.
- Se presentará el Herbario a las secciones del Jardín y se invitará a los padres de la sala a que conozcan nuestro herbario. Luego se dejará guardado en la biblioteca del Jardín para

su uso. En la presentación del herbario, las alumnas y los alumnos, realizarán una breve explicación de qué es un herbario y para qué sirve.



Producto final.

#### **APORTES DE LA PROPUESTA:**

Ofrecer a los alumnos mirar, descubrir, registrar e indagar el ambiente natural y social desde otra mirada, utilizando herramientas conocidas y herramientas poco conocidas en el Nivel, como lo es el herbario.

#### **CONCLUSIONES**

En el transcurso del Proyecto, se observó que los alumnos y alumnas de la sección han disfrutado de la indagación, investigación sobre los árboles del jardín. Han podido enriquecer sus ideas con conocimientos nuevos, los han socializado con sus pares y familias lo aprendido.

Surgieron nuevas propuestas para incluir y enriquecer el herbario, dejando la puerta abierta para continuar a futuro con la ampliación del mismo.

#### **IMPACTO DE LA PROPUESTA Y/O INSTITUCIONAL**

La propuesta tuvo un impacto positivo en la institución, era la primera experiencia en la indagación de los árboles de la vereda del jardín y la construcción de un herbario. Este portador, permitió que los niños plasmarán saberes alcanzados sobre las distintas variedades de árboles, que pudieran realizar descripciones más sutiles sobre los mismos. Por otra parte, el herbario es un instrumento que se continuará trabajando para profundizar en diferentes propuestas de indagación del ambiente natural y social. Fue significativo el proyecto para los niños, quienes expresaron a padres y pares de otras secciones lo

indagado, utilizando el producto “Herbario” como instrumento que acompañó los relatos e informaciones que fueron relatando en el cierre del proyecto.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Diseño Curricular para la Educación Inicial de la Provincia de Bs As, Gob. de la Provincia de Buenos Aires, edición 2008. Área Ambiente Natural y Social, pág. 111;112;118;119.
- Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial, 3ra parte. DGCyE, edición 2003, Gob. de la Provincia de Bs As. Pág. 32 a la 41.
- Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. DOCUMENTO BÁSICO. Melina Furman.
- Inta.gob.ar
- [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)
- [www.museoameghino.gob.ar](http://www.museoameghino.gob.ar)

## **AGRADECIMIENTOS:**

El camino de una docente se encuentra repleto de personas que hacen más liviana la tarea, acompañan, instruyen, contienen, aconsejan... aportan otras miradas que sin lugar a dudas enriquecen nuestra labor diaria.

En mi camino, puedo contar con estas personas que nunca miraron hacia otro lado.

Agradezco al Equipo Directivo del Jardín N°904, su Directora Marina Agüero, su Vice Andrea Costas y a la Secretaria Virginia Mussotto, quienes en todo momento además de realizar su trabajo como Directivos, han acompañado desde lo personal, lo humano sin importar horarios o días.

A la Sra. Inspectora por confiar siempre en nuestro Jardín y sus docentes, acompañándonos también desde lo humano y enseñándonos a ser mejores cada día.

A mis compañeras que siempre tienen una palabra de aliento, siempre están dispuestas a ayudar...

A los inigualables Auxiliares, que siempre te acercan el tecito en el momento justo, te acompañan y colaboran en todo más allá de sus funciones.

Pero mi agradecimiento más IMPORTANTE es los alumnos y alumnas de Sala Roja, que son quienes día a día me enseñan, me acompañan, me dan todo su cariño y me regalan esas miradas que sólo ellos tienen con los cuales aprendo a ser cada día mejor profesional de la educación.