

MUESTRA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, ARTES, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

TÍTULO: “Construcción de una ludoteca con juegos individuales a partir de la reutilización de residuos en el Jardín y en casa”

NIVEL: INICIAL

SECCIÓN: 3° A

ÁMBITO: URBANO

ÁREA: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

ASESOR: PATRICIA VIVIANA SABINO – DNI 24.266.649

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDÍN DE INFANTES N° 911 – 20 DE ABRIL 1244 – TRES ARROYOS – BUENOS

CUE: 060039600

AÑO: 2021

FECHA: diciembre 2021

TÍTULO: “Construcción de una ludoteca con juegos individuales a partir de la reutilización de residuos en el Jardín y en casa”

ÍNDICE:

Resumen	2
Introducción	3
Métodos y Materiales	4
Resultados obtenidos	5, 6,7, 8, 9,10 y 11
Discusión de los resultados	12
Conclusión	12
Bibliografía	13
Agradecimientos	14

RESUMEN:

El presente proyecto muestra el curso de la indagación sobre el contexto “Construcción de una ludoteca con juegos individuales a partir de la reutilización de residuos en el Jardín y en casa”, donde se verá reflejado el desarrollo y quehacer cotidiano en la sala, durante los momentos de presencialidad y la participación de las familias desde la virtualidad, para determinar residuos factibles para la elaboración de juegos y juguetes para la creación de una ludoteca en la sala, que aproxime en gran medida a la pauta de no compartir materiales, a raíz del protocolo por covid 19. Habiendo trabajado con los alumnos desde el inicio del ciclo lectivo, la importancia de conocer y cumplir las pautas del protocolo institucional para el regreso seguro a clases presenciales, y teniendo presente que la institución cuenta con un Proyecto institucional de cuidado del ambiente, se dio origen al proyecto antes mencionado.

## INTRODUCCIÓN

La planificación para el desarrollo del presente proyecto, se elaboró con la modalidad bimodal, como trabajo final del Curso: Lazos y Prácticas con la formadora Carolina Felipe. La misma surgió en respuesta a la problemática institucional que ofició como disparador: ¿Cuál sería el modo de aprovechar los residuos, para garantizar un poco más, el protocolo para clases presenciales, en relación a los materiales, juegos y juguetes?, cuyo propósito fue: - diseñar propuestas didácticas que permitan la articulación entre la indagación del ambiente, el juego dramático y el juego de construcciones, a través del abordaje de la utilización de residuos

Asimismo, los contenidos a abordar fueron: - Reconocimiento de algunas relaciones entre las funciones que cumplen las instituciones y los espacios sociales con las necesidades, los intereses y los deseos de las personas para garantizar insumos, juegos y juguetes para todos los niños, del eje Vida social: las instituciones y los trabajos, y - reconocimiento de diferentes modelos de responsabilidad (la de los chicos del jardín, el personal de maestranza, los docentes y directivos) y la búsqueda de soluciones (campaña de concientización), del eje El cuidado de la salud y el medio

La finalidad del presente proyecto consiste en indagar y descubrir, de qué manera se puede dar utilidad a los residuos para reutilizarlos, cuidar el ambiente y dar cumplimiento al protocolo para un regreso seguro a clases presenciales.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La docente dio inicio al presente proyecto conversando en la sala con el grupo de alumnos sobre lo que conocen del actual protocolo y retomando los registros obtenidos durante el inicio de ciclo lectivo, para indagar posteriormente a los niños, sobre qué tipo de residuos consideraban que podían ser utilizados para el armado de juegos y juguetes, dejando registro escrito.

A lo largo del proceso de indagar, sobre cuál sería el modo de aprovechar los residuos, para garantizar un poco más, el protocolo para clases presenciales, en relación a los materiales, juegos y juguetes se dio lugar a la observación de imágenes de materiales, y búsqueda de información mediante encuestas a las familias, y con la presentación de juegos por parte de la docente, para luego, una vez obtenida la información, proceder a la experimentación en la elaboración de dichos juegos. Se fueron registrando los materiales utilizados para la producción de los objetos y los datos obtenidos a través de la encuesta, como modo de orientación como posibles juegos o juguetes. Se llevó registro fotográfico y/o fílmico, por escritura a través del docente y de copia con sentido de cada momento, tanto del intercambio oral como de la experimentación.

La experimentación con los materiales se realizó con el grupo total, en cada juego realizado, pero de manera individual de ejecución.

Como se informó anteriormente, algunos momentos de la planificación se llevaron adelante durante la presencialidad y otros desde la virtualidad. En algún caso de los momentos virtuales, se ofreció a las familias retirar del jardín materiales impresos para el trabajo en sus domicilios.

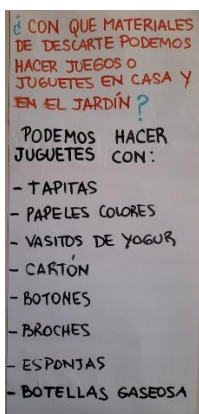
Los materiales utilizados a lo largo del proyecto fueron: botellas plásticas de leche, lavandina y gaseosa, tapitas, papel de diarios y revistas, latas, lanas e hilos y cartón de cajas

## RESULTADOS OBTENIDOS

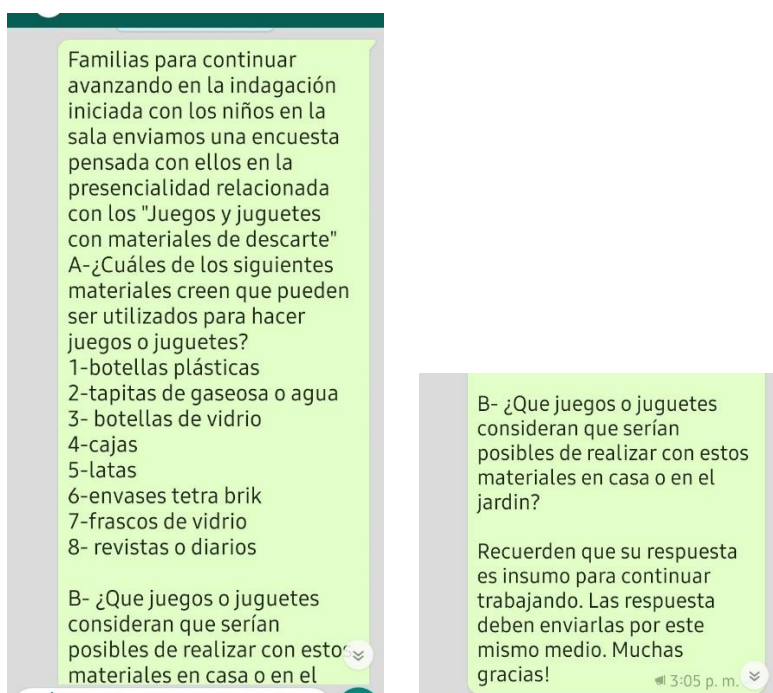
La docente dio inicio al proyecto, retomando uno de los registros donde figuran los resultados obtenidos sobre modos de cuidado en el jardín, haciendo especial hincapié en el punto de no compartir juguetes, consultándoles acerca de esta razón, y la del uso de alcohol de manera previa y posterior a su uso. Posteriormente, continuando con el intercambio, se consulta a los alumnos, si consideraban que sería más seguro el uso de juegos y juguetes individuales, y luego de la socialización de las opiniones plantea puntualmente, la necesidad de que cada uno pueda poseer sus propios juguetes, juegos y materiales como un modo de cuidarnos frente a la actual pandemia.



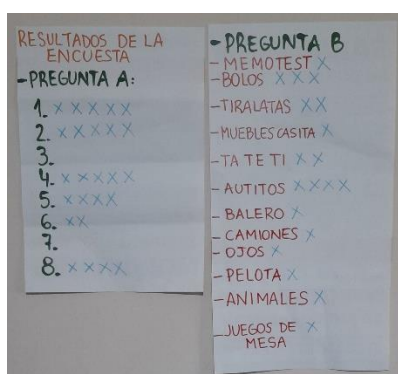
Se obtiene como primer registro por dictado al docente, la lista de cuales eran para los niños, los posibles residuos para ser utilizados en la elaboración de juegos y juguetes.



Posteriormente, retomando el registro realizado sobre residuos posibles para la realización de juguetes, y realizando la docente nuevas intervenciones, se amplía la lista de materiales, incorporando cajas, latas, corchos y maderas, y se procede a elaborar junto a los niños, una encuesta para enviar a las familias, con la opción de diferentes materiales que consideran pueden utilizarse para hacer juguetes ( ej: botellas, tapas, cajas, latas de aluminio, de latón, cartón, papel, envases tetrabrik, frascos de vidrio, etc.). Se acuerda con los niños que al finalizar la encuesta se solicite que describan el tipo de juegos o juguetes que consideran posibles de realizar con estos materiales en casa/jardín. Si bien se confecciona la encuesta durante la presencialidad, al verse interrumpida la misma, se envía a las familias mediante la aplicación Whatsapp.



Una vez cumplido el plazo de devolución de la encuesta, la docente realiza el registro de los datos alcanzados, por encontrarse en la no presencialidad, para socializar con las familias.



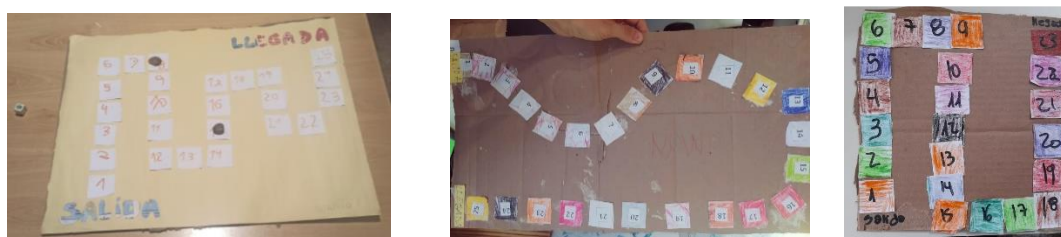
Para continuar la indagación, sobre posibles materiales para los juegos, la docente envía, vía aplicación WhatsApp, imágenes de producciones de distintos juegos, teniendo en cuenta los datos de la encuesta, solicitando la devolución de audios y/o videos donde comenten los materiales que

se ha utilizado para dichas producciones. Del contenido de los audios se extraen los siguientes materiales: botellas plásticas de lavandina, gaseosa y leche, tapitas, cartón, latas, diarios y revistas, hilos y lanas, medias.

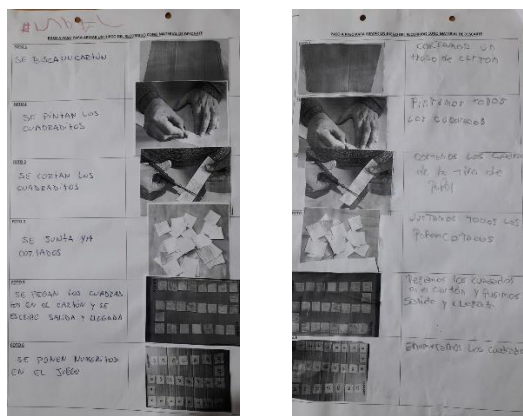


Imágenes enviadas a las familias

En un momento posterior, la docente propone realizar en casa de cada alumno, un juego de recorrido con el material observado en la imagen y la elaboración de un instructivo sobre la elaboración del mismo para socializar de regreso a la presencialidad, entregando a las familias imágenes de distintos momentos del desarrollo de la confección del mismo, para ser organizadas momento a momento, explicando cada paso (recuperando la palabra del alumno/a). Y proceder a jugar al mismo, utilizando tapitas como fichas.



Juegos de recorridos realizados por las familias



Instructivos realizados por los alumnos/as y sus familias

Desde el área de educación física, considerando la información alcanzada hasta el momento, la profesora envió, en formato enlace, propuestas de juegos de emboque o puntería para realizar con cajas y maples de huevos, corchos, cd, tapitas, bollos de papel, etc. y en un segundo momento, con cajas numeradas, utilizando pelotas o bollos de papel y palos, ramas o bastones y botellas plásticas

Primera propuesta juego emboque o puntería <https://youtu.be/nq1fVjKA3bA>

Segunda propuesta juego emboque o puntería <https://youtu.be/YcqO7WCvKnl>

De regreso a la presencialidad, se solicitó a las familias el envío de algunos residuos reutilizables como botellas de lavandina, de leche y de gaseosa, latas y laterales de cajas de cartón, sanitizados previo ingreso a la institución.

Recuperando los registros de los resultados de la encuesta, se acordó cuáles serían los juegos a realizar, y momento a momento, los alumnos fueron realizando algunos de los obtenidos en la encuesta, como juegos de mesa (recorrido individual), bolos, baleros, tumba lata, ta te ti y pelotas, y uno presentado por la docente, de lanzamiento y atrapada, orientado por la profesora de educación física.

Los niños realizaron registro gráfico y escrito, a través de copia con sentido, de los materiales utilizados a lo largo del desarrollo del proyecto, y de los juegos y/o juguetes obtenidos.

Desde el área de artística se intervinieron, la mayoría de los juegos o juguetes elaborados, con distintas técnicas, desde el área de juego se llevaron adelante todos los juegos elaborados, así como desde el área de matemática, se abordaron contenidos del bloque de Numeración, durante el desarrollo de los juegos de recorrido, realizados por las familias.





Tumba lata



ta te ti



bolos



baleros



bolos



juego de recorrido, individual

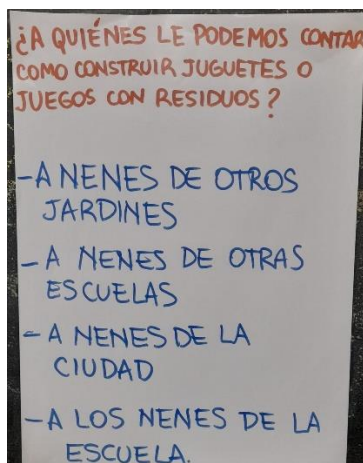


Atrapa corcho/pelota

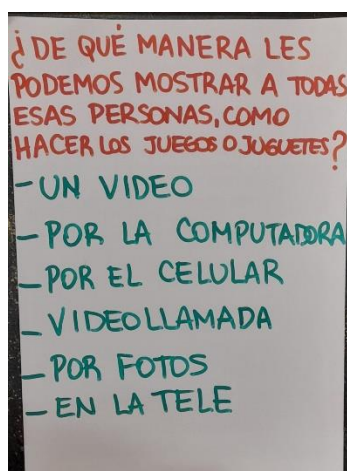


Ludoteca conformada

En un momento posterior, se consultó a los niños ¿a quienes le podemos contar cómo construir juguetes o juegos con residuos? Surgieron respuestas como: a los nenes de otros jardines, a los nenes de otras escuelas, a los nenes de la ciudad y a los nenes de la escuela (EP N° 48, con quienes se lleva adelante el proyecto de articulación)



Una vez determinado, a quienes se les podría socializar el proyecto, se les consultó sobre el modo que se podría utilizar para dar a conocer la propuesta, y surgieron respuestas como: un video, por la computadora, por el celular, por fotos, en la tele



Durante este momento, luego de determinar estos dos puntos, la docente propone la realización del video para socializar. Los alumnos agrupados por pares y tríos, con la orientación a través de preguntas de la docente, son grabados mientras responden a las intervenciones.

Una vez finalizadas las grabaciones, se acuerda si se va a agregar algún texto en el video y diría ese texto. La docente registra las ideas que se acordaron. Surge también la propuesta de enviar el video a los compañeros de la otra sección del jardín y a las familias de todos para hacer los juguetes en sus casas.

La docente compagina el video, obtiene un enlace de él, y como se ha acordado con los niños, se envía a los jardines y jirimm de la ciudad y a la EP n° 48, a través de mail (por computadora) y a las familias de ambas secciones por la aplicación whatsapp (por celular)

VIDEO FINALIZADO:

<https://drive.google.com/file/d/1ujReLNHWuNBIMwvnmKnggnFQWveaNSv/view?usp=sharing>

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Durante la discusión de los resultados, los niños se mostraron muy conformes con los resultados obtenidos, ya que entienden pudieron lograr cumplir el protocolo al no compartir objetos, y fabricar variados tipos de juegos utilizando residuos que hubieran sido desechados en la basura domiciliaria. Consideraron de importancia el hecho de socializar la propuesta con otras instituciones y con las familias, ya que, desde algunas instituciones, respondieron el mail comentando que era una buena propuesta para realizar.

Consideraron que, si se realizara una búsqueda en internet, se encontrarían más juegos para realizar.

## CONCLUSIÓN

Al solicitar a los niños responder a la pregunta que dio origen al proyecto, ¿Cuál sería el modo de aprovechar los residuos, para garantizar un poco más, el protocolo para clases presenciales, en relación a los materiales, juegos y juguetes?, los niños pudieron concluir que se pueden aprovechar los residuos, que siempre tiran en sus casas, haciendo juguetes, uno para cada uno, para jugar en el jardín y así no compartir para cumplir con el protocolo. Del mismo modo, concluyeron que si más personas aprovechan los residuos para hacer juguetes o juegos, se genera menos residuos para tirar.

## BIBLIOGRAFÍA

DGCyE, (2008). *Diseño Curricular para la Educación Inicial*. La Plata.

DGCyE, (2018). *Marco Normativo para la participación en ferias de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología 2018*. La Plata.

## AGRADECIMIENTOS

Al personal del Jardín nº 911: -Profesora Ed. Física: Pamela Fiorda

-Preceptora: Carina Adorno

-Auxiliar: Sandra Vitali

A las familias de los alumnos expositores de la 3º sección A.

A la formadora en el área de Ambiente Natural y Social: Carolina Felipe

A las capacitadoras de ACTE: Nancy Alonso y Haydee Fernández