

**FERIA DE EDUCACIÓN, ARTE,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

INFORME

Provincia de Buenos Aires

Dirección General de Cultura y Educación

Nivel Inicial

Establecimiento: Jardín de Infantes n° 904

Distrito: Rojas

Región: 13

Docente: Andreoli Camila

Sección: 3 B

Fecha: Agosto - septiembre 2021

Título de la propuesta: "Producción de infografías sobre lobos"

Alumnos:

BARREIRO LINERA, FRANCISCO

CARRETERO, DANTE

FERNANDEZ, VICENTE

FERNANDEZ VALENTINO

GAGLIARDI, JOEL

GARCIA BELLONE, MATEO

MACHADO SANCHEZ, LUCAS

MIGLIOLI, BAUTISTA

OJEDA, SIMON

POSTIGO, MATEO

PRUZZO, VICENTE

SANDIVIA MORANDO, SALVADOR

UBALTON, THIAGO

ZAMBRUNO, IVAN

CASALONGUE ELENA

DAIUB, MARGARITA

GALAN, PILAR

GOMEZ CORRO, CAMILA

MAGGIOLO, ELENA

PLATEL LINERA, EMILIA

SARTORI, CHARO

SELETTI VANDERBEKEN, MARGARITA

TORRES, FELICITAS

VERDUN, KEILA

VIRIVAY, CORA

INDICE

CONTEXTUALIZACIÓN DE la propuesta:	4
PROPOSITOS:	5
CONTENIDOS:	5
ITINERARIO DE ACTIVIDADES	6
Primera etapa: Búsqueda y registro de la información	6
2° Etapa: Producción de la Infografía	14
Conclusión:	15
Agradecimientos:	16
Bibliografía:	17

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA:

La presente propuesta seleccionada para la tercera sección, se encuentra enmarcada en la planificación mensual, abarcando los meses de agosto y septiembre. Realización a corto plazo debido al contexto actual que estamos atravesando. Dicho proyecto surge con la intención de que los niños amplíen sus conocimientos a través de una observación más sistemática del ambiente, deteniendo la mirada en los lobos, qué son, cómo son y dónde viven, para comunicar y brindar información de lo aprendido a las familias, la comunidad y las otras salas del Jardín.

Los niños forman parte del ambiente social y natural, y es responsabilidad del Nivel Inicial brindarles la oportunidad de salir a explorar ese entorno para contribuir a la formación de niños cada vez más curiosos, mejores observadores.

PROPOSITOS:

- Ampliar conocimientos sobre los Lobos... (vida, alimentación, reproducción, características físicas, hábitat)
- Explorar prácticas de lectura y escritura para saber más y poder comunicar.
- Reflexionar sobre el sistema de escritura en situaciones de lectura y producción en interacción con otros.

CONTENIDOS:

Ambiente social y natural:

- Indagación acerca de la diversidad de comportamientos en los animales (defensa del territorio, protección de las crías, la búsqueda de alimentos, etc.)
- Indagación de características físicas de los lobos (partes del cuerpo, cobertura, descendencia, boca, dientes)
- Obtención de información a partir de imágenes y fotografías.

Practicas del lenguaje:

- Intercambiar con el docente y compañeros la información hallada en los textos.
- Plantearse y sostener un propósito para la escritura.
- Buscar en distintas fuentes información para producir sus propias escrituras.

ITINERARIO DE ACTIVIDADES

PRIMERA ETAPA: BÚSQUEDA Y REGISTRO DE LA INFORMACIÓN

1ª actividad: Indagación de ideas previas que tienen los alumnos sobre los lobos, con preguntas como:

- ¿Existen los lobos? ¿dónde?

“si, en el bosque” ... Thiago

“en el rio” ... Vicente F

“no” ... Emilia, Margarita S, Simón

“en los cuentos” ... Felicitas

“si, en el bosque” ...Mateo P, Dante

“si, en la nieve” Margarita D

- ¿Cómo es el lugar donde viven? ¿con quienes viven?

“llenos de árboles, en el bosque, para que no lo encuentren” ... Thiago

“vive con su familia de lobos, sus primos” ... Elena C

“con el hijo” ... Lucas

“viven en la tierra” ... Simón

“en los arboles” Mateo P

“cuevas” ... Dante

“en el bosque” ... Pilar

“viven con las comadrejas” ... Dante

- ¿tienen crías? ¿Cómo son?

“si” ... general

“pequeñitas” ... Thiago

“muy chiquitas” ... Lucas

“con pelos” ... Elena C

“Son malas” ... Vicente P

“cuando son bebés no son tan malos” ... Simón

- ¿qué hacen los lobos para poder vivir en ese lugar?

“cazar, comer” ... Lucas

“cazan por atrás” ... Thiago

“no se” Vicente P

“se protegen con comidas, toman agua para vivir” ... Simón

- ¿De qué se alimentan? ¿cómo consiguen su alimento?

“de carne, de animales” ... Thiago

“cazan otros animales” ... Felicitas

“son carnívoros” ... Lucas

“de carne” ... Pilar

“matan” ... Vicente P

“matan para comer” ... “cazando presas” ... Simón

“matan para que coman los lobitos” ... Dante

2ª actividad: se les comenta que van a investigar sobre lobos, para luego realizar una infografía.

Se ofrecen infografías de otros animales a modo de ejemplo. Puesta en común. Explicación de lo que es: información a través de imágenes y texto.



3ª actividad: lectura de un breve texto acompañado por imágenes que citas las diferentes especies de lobos.

Se seleccionan dos lobos:

LOBO ARTICO: primer subgrupo 18-08

LOBO AGUARA GUAZU: segundo subgrupo 23-08

4ª actividad: búsqueda y registro de la información.

Se presentan diferentes imágenes del lobo elegido para cada subgrupo. Se los guía para que observen las diferentes características del lobo, partes del cuerpo, color, pelaje.

Intercambio de manera colectiva.

Dictado al docente de las partes del cuerpo del lobo.

Luego, registro grafico de lo observado.

“mandíbula” ... “garras más peligrosas” ... Simón

“orejas” ... Mateo P

“patas” ... Elena M

“hocico” ... Simón

“cola” ... Mateo P

“dientes” ... Elena M

“ojos” ... Keila

“patas” ... Thiago

“peludo” ... Emilia

“cola larga” ... Lucas

“alto” ... Elena C

“orejas” ... Felicitas

“nariz” ... Margarita S



Registro grafico de lo investigado

5ª actividad: se dio lectura a textos informativos sobre como es el lugar donde viven, de que se alimentan y como consiguen su alimento esa especie de lobo. Se registró la información a través de escritura por sí mismo.



6ª actividad: se realizó un dibujo del hábitat del lobo.



7ª actividad: miraron un video en la biblioteca del jardín, sobre el lobo que investiga cada subgrupo. Luego, se realizó dictado al docente de datos relevantes y un registro grafico del mismo.

Link de los videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=uzjsaolMpgg> Aguará guazú

<https://www.youtube.com/watch?v=1C89yKZqBN8&t=7s> Lobo polar

“viven en el pasto y en el agua” ... Lucas

“comen pasto” ... Elena C

“saltan muy alto” ... Charo

“comían pasto, plantas” ... Bautista

“viven en la selva” ... Camila

“es solitario, que esta solo” ... Thiago

“comen carne, plantas” ... Vicente F

“las patas son largas” ... Lucas

“las orejas son blancas” ... Camila

“caminan lento cuando no hay animales” ... Charo

“es de color anaranjado y un poquito negro” ... Charo

“comen animales chiquitos” ... Charo

“andan en manadas” ...Pilar

“los lobos aúllan” ... Dante

“son blancos” ... Francisco

“se comunican con aullidos “... Mateo P

“comen carne” ... Francisco

“viven en la nieve” ... Pilar

“son grises cuando son bebés” ... Vicente P

“las patas son cortas” ... Francisco

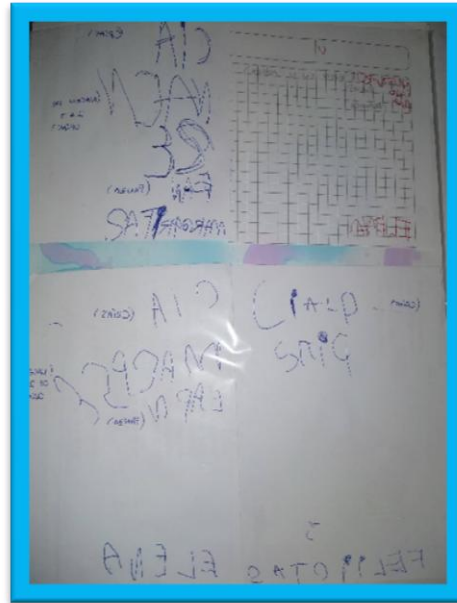


OBSERVAN LOS VIDEOS DE LOS RESPECTIVOS LOBOS



REGISTRO GRAFICO DE LOS VIDEOS

8ª actividad: se investigó en pequeños subgrupos con quienes viven los lobos, si tienen familia, como nacen, como cuidan a sus crías. Se realizó escritura por sí mismo y se expuso toda la información recabada al resto del grupo.



ESCRITURA POR SÍ MISMO

9ª actividad: se investigó porque aúllan los lobos. Luego se realizó escritura por sí mismo en parejas, y un registro gráfico.



ESCRITURA POR SÍ MISMO EN PAREJAS

2º ETAPA: PRODUCCIÓN DE LA INFOGRAFÍA

ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Con la recolección de la información obtenida sobre los lobos: AGUARA GUAZU – ARTICO, se eligió entre la docente y los alumnos que información compartir y como organizarla para la producción de las infografías.

Primero se seleccionan imágenes de los lobos. Se agregan epígrafes a las mismas, las partes del cuerpo (escritura por sí mismo). Se colocan también las características principales: donde vive, que come, cuánto pesa y mide, de donde nacen, como se desplazan.

Al finalizar las infografías se expusieron en la sala y se arribó a las conclusiones de manera grupal. A través del dictado al docente.

Actividades de comunicación de lo indagado:

Las infografías se expusieron en el SUM, donde se invitó a las familias a la “Feria de ciencias escolar”. Los niños comentaron los conocimientos adquiridos sobre los lobos.



INFOGRAFIA LOBO ARTICO



INFOGRAFIA LOBO AGUARA GUAZU

CONCLUSIÓN:

A través de lo indagado los niños arribaron a las siguientes conclusiones:

“las patas son cortas” Francisco (ártico)

“el aguara guazú caza ratones” Mateo P

“las patas son muy negras” Charo (aguara guazú)

“cazan conejos” Felicitas (aguara guazú)

“es alto” Pilar (aguara guazú)

“come frutas” Margarita S (aguara guazú)

“las orejas son largas” Dante (aguara guazú)

“tienen de 2 a3 crías” Pilar

“cuando nacen son gris” Vicente P

“camina mucho” Dante (aguara guazú)

“aúlla el lobo ártico para llamar a la pareja” Vicente P

“a su hijo” Dante (Ártico)

“andan en manada” Pilar (ártico)

“no aúlla” Charo (aguara guazú)

“ladran como perros” Cora (aguara guazú)

“se camufla en la nieve” Simón (ártico)

“las crías las tienen en los arboles” Mateo P (aguara guazú)

“el pelaje es un poco rojizo” Charo (aguara guazú)

“caminan los hijos con el papá” Dante (ártico)

“son muy peludos” Lucas (ártico)

“es carnívoro” Lucas (ártico)

AGRADECIMIENTOS:

A los niños de la tercera sección del turno tarde, por su participación y muestra de entusiasmo.

Al equipo directivo, preceptor y docentes.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Diseño curricular para la Educación Inicial 2008
- ✓ Documento de la Dirección Provincial de Educación Inicial Orientación para la presentación de proyectos en el marco de las Ferias de Ciencia y Tecnología (*Versión preliminar*).
- ✓ Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial – 4° parte (pág. 63 a 89)
- ✓ Orientaciones didácticas para el nivel inicial – 7° parte (pág. 17 a 155)

<http://acter13.blogspot.com>

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=uzjsaolMpqg> Aguará guazú
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=1C89yKZqBN8&t=7s> Lobo polar
- ✓ <https://www.bioenciclopedia.com/lobo-artico/>
- ✓ https://www.nationalgeographic.com.es/fotografia/foto-del-dia/lobo-las-nieves_11951
- ✓ <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ficha-aguara-guazu-72.pdf>
- ✓ https://www.todo-argentina.net/ecologia/animales_en_peligro/aguara_guazu.htm