

REGIÓN: 15

DISTRITO: CARLOS CASARES

JARDÍN DE INFANTES N°: 908 “MANUEL CADRET”

SECCIÓN: Multiedad “B”

ALUMNOS EXPOSITORES:

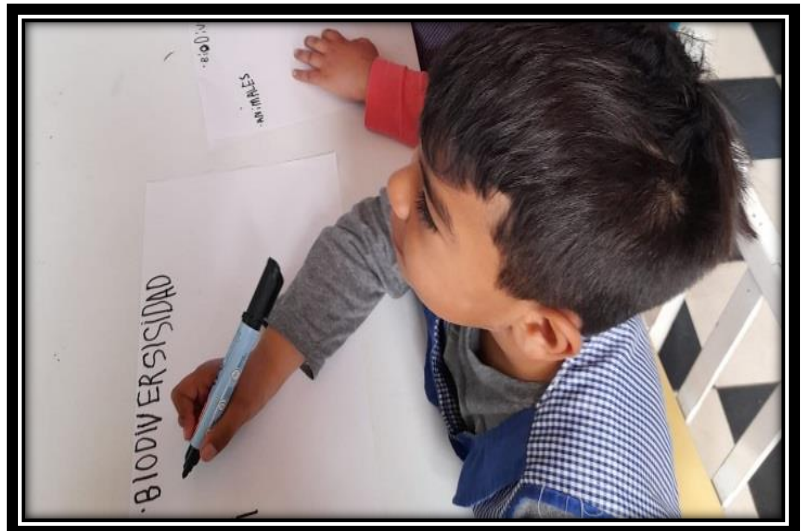
- MALTEMPO, SANTINO
- CASTRO CIPRIANO

DOCENTE: GONZALEZ, SILVANA.

FECHA DE INICIO: JULIO

TÍTULO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA:

“FOLLETO INFORMATIVO: LOS MURCIELAGOS Y LA BIODIVERSIDAD”



INDICE

Carátula.....	1
Índice.....	2
Contextualización de la propuesta.....	3
Propósitos Didácticos y ámbitos de experiencia.....	4
Contenidos e interrogantes que guiarán la propuesta.....	5
Itinerario de actividades: (Presentación de la propuesta/ búsqueda de información/ actividades de organización y sistematización/ actividades de comunicación de lo indagado/ producto final.....	6 y 7
Actividades de comunicación de Ámbitos educativos.....	8
Capacidades e indicadores de avance	9
Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.....	10
Bibliografía.....	11
Agradecimientos.....	12

Contextualización de la propuesta didáctica en el marco de la planificación anual:

En el marco del plan anual de ambiente natural y social, el cual da cuenta de la intencionalidad pedagógica de cada una de sus propuestas; es de donde se pensó el siguiente proyecto de investigación. El mismo se llevó a cabo con el fin de conocer a aquellos animales no tan comunes de investigar en el nivel inicial como los son los Murciélagos. Donde muchas veces por miedo o falta de información, los niños se forman ideas erróneas o sienten miedo de los mitos que fueron viendo o escuchando en torno a ellos.

Al comenzar este trabajo de investigación se le propuso al grupo, utilizar diferentes fuentes de información: enciclopedias, fascículos, revistas, fotografías y videos, donde pudieran recabar y marcar (señaladores) la mayor información posible sobre dichos mamíferos. A medida que fueron adentrándose en el tema y vinculándose con diferentes conceptos; surgió entre ellos el de Biodiversidad el cual no sólo amplió el proyecto sino que generó un nuevo interrogante ¿serán importantes los murciélagos para la biodiversidad? Aumentando no sólo el interés de los niños, sino definiéndolo como tema central de la investigación.

Dicha búsqueda de información a través de la indagación escolar fue la que permitió que los alumnos puedan ir organizando y sistematizando los datos que iban encontrando. Surgiendo así la necesidad de consultar a un asesor científico, no sólo para evacuarles algunas dudas sobre el tema; sino para consultarle sobre el recorte realizado de las diferentes especies halladas en la búsqueda de información y el aporte de cada una de ellas a la biodiversidad. Siendo clave para la realización del folleto informativo como producto final de la investigación; el cual buscará impactar e informar a la comunidad en general sobre la importancia y la relación de dichos mamíferos como controladores de plagas, dispersores de semillas y grandes polinizadores nocturnos; siendo de vital importancia la concientización de los beneficios que aportan al planeta tierra, además de desmitificar el miedo y el rechazo que producen en la población en general por desconocimiento y falta de información sobre las funciones que cumplen los mismos en el ecosistema.

PROPÓSITOS DIDÁCTICOS:

- Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos sobre los murciélagos y la importancia de los mismos en la biodiversidad del planeta tierra.
- Favorecer la autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones provisorias sobre el tema investigado
- Decidir junto a los alumnos qué y cómo comunicar la información obtenida en feria de ciencias.

ÁMBITOS DE EXPERIENCIAS

- Descubrimiento del entorno.
- De comunicación.

CONTENIDOS

Ambiente natural y social

- Valoración y respeto por los seres vivos (Murciélagos)
 - Indagar las características comunes y diferencias entre los tres tipos de murciélagos seleccionados.
 - Comparar la función de los murciélagos en nuestro planeta tierra.
 - Reconocer la interacción del hombre con el mundo animal (los murciélagos y la biodiversidad).
 - Indagar acerca de la diversidad de comportamientos entre los murciélagos.

Prácticas del lenguaje

- Hablar y escuchar en situaciones sociales
 - Participar activamente en situaciones sociales de comunicación adecuando progresivamente el registro y el contenido a la situación comunicativa que se desea informar sobre los murciélagos.
- Leer y escuchar leer y comentar diversidad de textos en situaciones sociales.
 - Solicitar al maestro que vuelva a leer el texto para encontrar datos que ayuden a comprender determinada información sobre el tema a investigar.
- Escribir y dictar diversidad de textos en situaciones sociales.
 - Escribir un texto o dictárselo al maestro con autonomía creciente para llevar a cabo la investigación sobre dichos mamíferos.

INTERROGANTES QUE GUIARAN LA PROPUESTA:

¿Qué serán los murciélagos? ¿Por qué recibirán ese nombre? ¿Dónde les parece que vivirán? ¿Vieron alguna vez alguno? ¿Cómo será su cuerpo? ¿De qué se alimentarán?
¿Serán todos iguales?

ITINERARIO DE ACTIVIDADES

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA FECHA: 05/07/21

- ✚ La docente les presentará al grupo la propuesta de investigar sobre los murciélagos; a través de la realización de los interrogantes mencionados anteriormente, donde los niños argumenten sus ideas previas acerca de los mismos y así lograr realizar un registro escrito sobre sus respuestas, el cual será retomado para ir ampliando sus conocimientos.
- ✚ La docente también notificará a los alumnos que realizaran un folleto informativo, como ya han realizado en otras estructuras didácticas; con el fin de comunicarles a las personas sobre la importancia de dicha investigación.

ACTIVIDADES DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN FECHA: 07/07/21

- ✚ La docente les propondrá buscar información en variados textos (enciclopedias, libros de animales, revistas, fascículos, diccionario, otros) como una primera aproximación al tema y que luego profundicen la indagación en otras fuentes como las Tics.
- ✚ Luego de la búsqueda de información, se seleccionará el material específico, señalando con marcadores la información. Dicha información será leída por el docente al grupo total.

FECHA 12 Y 14 DE JULIO

- ✚ Se registra la información hallada, con el propósito de que los niños vayan sistematizando algunas primeras ideas.
- ✚ Ampliar información en videos: Observación de filmación del hábitat, alimentación, partes del cuerpo, desplazamiento y modos de comunicación de cada uno. Durante la observación el maestro preverá algunas intervenciones para que la observación se centre en el propósito.

INTERVENCIONES DEL DOCENTE:

- ¿Observen el cuerpo de estos 3 tipos de murciélagos? ¿son iguales? ¿Qué tienen de distinto?
- ¿Sus nombres indicaran que comen?
- ¿Dónde dormirán? ¿cómo lo harán?
- **¿serán importantes los murciélagos para la biodiversidad?** (Dicho interrogante surge en la búsqueda de información por parte de las y los alumnos, dando un giro en el proyecto y siendo el tema central de la investigación)

FECHA 2, 4 Y 6 DE AGOSTO

- ✚ Se proyecta video sobre el concepto de Biodiversidad y luego registran que seres vivos la conforman.
- ✚ Realización de cuadro comparativo de los murciélagos encontrados en la búsqueda de información (Insectívoro, frugívoro y nectarívoro)

FECHA 9 DE AGOSTO

- ✚ Registros de la información a través de dibujos y escritura por parte de los niños sobre la ecolocación y las tres especies de murciélagos investigados.

FECHA 12 Y 18 DE AGOSTO

- ✚ Realización de las preguntas para la entrevista al profesional, con el propósito de ampliar sus conocimientos.
- ✚ Entrevista mediante las tics con el asesor científico Eric, Leutgeb.

ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

(El cuadro se realizará por escritura por sí mismos y por dictado al docente).

MURCIELAGOS	INSECTÍVOROS	NECTARÍVOROS	FRUGÍVOROS
HÁBITAT			
ALIMENTACIÓN			
COMUNICACIÓN			
COBERTURA DEL CUERPO			
MODOS DE DESPLAZAMIENTO			

- ✚ De toda la investigación se seleccionará conjuntamente con los alumnos, la información para armar el folleto informativo, acordando que se va a escribir y para quienes; ya que el fin es impactar y comunicar a la sociedad sobre la importancia y los beneficios de los murciélagos en la biodiversidad.

PRODUCTO FINAL: Folleto informativo: Los Murciélagos y la Biodiversidad.

Actividades de comunicación de lo indagado:

- ❖ **En institución Educativa:** Socialización de lo aprendido mediante la feria de ciencia escolar en el jardín de infantes, donde se invitará a los padres de la sala, alumnos de la otra sección y comunidad del ámbito rural en general.
- ❖ **Fuera del ámbito del jardín, en otras situaciones escolares:** exposición de todo lo investigado y aprendido en la feria de ciencias Distrital, Regional y Provincial.

CAPACIDADES E INDICADORES DE AVANCE

CAPACIDADES:

- Trabajo con otros
- Pensamiento crítico
- Comunicación

INDICADORES DE AVANCE

Trabajo con otros:

- Ajusta sus propias anticipaciones de acuerdo al proceso de realización de una tarea grupal.
- Participa de las actividades respondiendo a las consignas en forma autónoma.

Pensamiento crítico:

- Escucha, atiende y compara la información proveniente de otras fuentes.

Comunicación:

- Participa en conversaciones intercambiando opiniones y escuchando con atención a otros interlocutores, utilizando un lenguaje cada vez más variado.
- Explora portadores de textos y textos en busca de información.

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

El proyecto trabajado ha posibilitado a los niños no sólo desmitificar los saberes previos que tenían sobre los murciélagos, sino descubrir la importancia y la relación que tienen dentro de la biodiversidad; ya que en el transcurso de la investigación pudieron revelar que son grandes polinizadores nocturnos, dispersores de semillas y controladores de plagas.

Asimismo se pudo observar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños durante la investigación, los cuales se manifestaron siempre curiosos, observadores y participativos en cada una de las propuestas didácticas presentadas por la docente.

El grupo al mismo tiempo ha adquirido un vocabulario específico sobre el tema, pudiendo comunicarles a otros los conocimientos adquiridos con claridad y coherencia sobre el camino recorrido de la investigación (Mamífero, Quiróptero, ecolocación, biodiversidad, vertebrado, patagio, entre otras).

También con el fin de ampliar aún más el tema, sobre la base de lo ya investigado, tuvieron la posibilidad de intercambiar y ampliar información con un asesor científico, el cual evacuó sus dudas y les aportó algunos datos relevantes para la investigación.

A través del dictado al docente, la toma de notas, escrituras y dibujos por parte de los niños, lograron organizar la información recabada, pudiendo reflexionar sobre lo investigado; y ser ellos mismos quienes junto al docente seleccionaron la información relevante para el armado del stand y la carpeta de campo.

Se concluye que este proyecto de investigación no sólo cumplió con los propósitos explicitados, sino que superó ampliamente los mismos; en cuanto al interés de los niños sobre el tema y su participación en las diferentes propuestas. Pudiéndose observar la continuidad e integralidad de todas sus acciones y la construcción de saberes para el desarrollo de sus capacidades. Como así también a través del folleto informativo han dado no sólo a conocer su investigación, sino que han concientizado a la comunidad en general sobre el aporte y la relación de los murciélagos en la biodiversidad del planeta tierra, logrando además desmitificar los mitos que existen a su alrededor.

BIBLIOGRAFÍA

- Enciclopedia el gran safari ilustrado.
- enciclopedia cómo funcionan las cosas.
- enciclopedia clarín.
- enciclopedia descubro los animales del mundo.
- revistas del national geographic.
- Diccionarios
- <https://www.youtube.com/watch?v=cjNIUNDZOYY>
- https://www.youtube.com/watch?v=TxlwN_Arjw
- <https://www.youtube.com/watch?v=YkZNtadJBKI>
- Otras.

AGRADECIMIENTOS

- Biblioteca del CIE
- Ingeniero Eric Leutgeb
- Familias
- Comunidad educativa