



JUGAMOS A VOTAR...

PARA ELEGIR EL NOMBRE DEL JARDÍN .

Región I
Distrito Magdalena
Localidad Roberto Payró
Ruta 36 Km 96 1/2. Pje Starace.

Nivel: Inicial
Jardín de Infante N° 912
Sección: Tercera (5 años)
Docente: Videla Sabrina
Directora: Simurro Sabrina.
Área: Ambiente Natural y Social.

Septiembre 2021

Índice:

	pág
Caratula de presentación.	1
Índice.	2
Responsables del trabajo	3
Contextualización de la propuesta.	4
Interrogantes y situaciones de enseñanza.	4
Proyecto.	7
Conclusión final.	10
Glosario	10
Bibliografía	10

Responsables de trabajo

Docentes:

Simurro Sabrina

Videla Sabrina

Alumnos intervinientes:

Avendaño, cesar camilo.

Tarifa Carmona, Evelyn.

Acuña Cardozo, Aylen

Bernasconi, Bautista

Gomez Cruz, Miguel Angel.

Acuña Vegamonte, Roció.

Yucra Tarifa, Sofía.

Melli, Ceferino.

Villalba, Agostina.

Gonzales, Luciano.

Pais Solis, Thiago

Nieva, Agustina Isabella

Ceballos, Cielo Nicole

Correa Buceta, Santino.

Destinatarios:

Comunidad educativa del establecimiento y de la zona de Starace

Contextualización de la propuesta:

Este proyecto se desprende del plan anual institucional ante la necesidad de que la institución sea reconocida con un nombre. El jardín abrió sus puertas por primera vez el 26 de junio del 2000, para brindar respuestas a las necesidades de la comunidad y brindar un mejor servicio educativo, comenzó S.E.I.M.M (Servicio Educativo Inicial de Matrícula Mínima) luego pasamos a ser J.I.R.I.M.M (Jardín de Infantes Rural e Isla de Matrícula Mínima) y finalmente a partir del 29 de octubre del año 2015 comenzamos a ser Jardín de Infantes N° 912 compartiendo durante mucho tiempo edificio con la E N°21 Y EES N°3 anexo 3011. A partir del 7 de diciembre del 2018 el jardín cuenta con su edificio propio, con sus propios sitios y espacios. Somos el último jardín de infantes creado en el distrito y uno de los únicos a los que se lo identifica por su número y ubicación. Es hora de que se reconozca nuestro jardín con un nombre propio y que mejor que elegirlo entre todos.

Para ello llevamos a cabo una serie de etapas:

- 1- Etapa: lectura y puesta en marcha de las pautas establecidas de la actual resolución Provincial N°1504/11 "imposición del nombre de establecimientos educativos"

¿De qué manera está pautado este tipo de procesos?, o sea el cómo hacerlo.

La actual resolución que establece cómo tienen que ser presentadas las candidaturas; los tiempos que secuencian esta tarea; cómo tienen que ser las propuestas y cuál es la finalidad de darle un nombre a un establecimiento educativo.

- 2- Etapa: construir la identidad del Jardín democráticamente; el proyecto tenía que ser también un disparador para introducir a nuestros alumnos, y por qué no a toda nuestra comunidad educativa, sin dejar de reconocer los desafíos que esto implicaba, en su formación como ciudadanos.
- 3- Etapa: Generar propuestas, reconocer normativas; presentar candidatos; abrir el juego del debate; realizar campañas de difusión, confeccionar documentos, organizar la elección. fueron distintas tareas que se planificaron para su puesta en práctica.
- 4- Etapa: Se comenzó a trabajar en el proyecto en el mes de marzo, luego de investigar con los niños la idea de identidad, de poseer un nombre, de reconocernos, etc.
Desde entonces se le comunicó a la comunidad el proyecto que daría como resultado la construcción, discusión y posterior elección del nombre que nos identificaría institucionalmente.

Se dio a conocer los distintos períodos en que se desarrollaría su ejecución; primero se pautó una etapa de recepción de candidatos; posteriormente un período de difusión y discusión de los candidatos, con la libertad de poder elegir y promocionar a uno de ellos. Y para asemejarlo a una elección general tenía que haber un cierre de campaña.

Para coincidir plenamente con una elección general, realizaríamos ésta mediante voto secreto, universal y obligatorio, por lo que debimos implementar los medios que transparentarían lo mejor posible este acto; para ello confeccionamos los documentos escolares de identidad, que los alumnos cumplieron con sus datos personales y su fotografía, y mediante el juego dramático, interiorizar a los alumnos a un aspecto de la vida social.

Interrogantes:

- ¿Qué es votar? ¿para que se vota? ¿Cómo se vota?
- ¿Cómo se llama el jardín? ¿tiene un nombre? ¿Cómo podemos hacer para que tenga uno?
Conversamos sobre ¿Qué significa tener un nombre? ¿Qué pasaría si no tuviéramos nombre? (retomamos lo trabajado en la secuencia leemos cuentos con personajes que tienen nombre propio).

Situaciones de enseñanza:

Mientras se desarrollan todas las situaciones de enseñanza, se tomarán registros escritos, fotográficos y audiovisuales. Luego de finalizada la propuesta se exhibirá el video con todo el recorrido de trabajo de los niños.

Situación 1: indagación de saberes previos con respecto a la votación.

La docente pregunta a los niños ¿Alguien sabe lo que significa votar? A lo que todos respondieron que no... por lo tanto la docente ofrece ver dos videos de Zamba. El primero Zamba pregunta ¿Qué es votar? Y el segundo video Zamba pregunta ¿Cómo se vota? Los videos permiten que los niños se acerquen a la información, a las respuestas, enriqueciendo, complejizando y dando lugar a nuevos conocimientos sobre la votación.

La docente toma registro de los comentarios de los niños y prepara el escenario para el juego dramático previo a la votación definitiva, para que los niños desarrollen el juego de acuerdo a sus saberes previos.

Situación 2: Encuesta y propuestas

La docente envía en el cuaderno de comunicados una encuesta para que las familias participen en la elección del nombre del jardín, cada familia podrá elegir un nombre y describir porque quiere que el jardín lleve ese nombre.

Fueron presentadas cinco candidaturas, una de las cuales fue desestimada por no cumplimentar una de las cláusulas reglamentarias.

Así que los candidatos fueron:

- SALVADOR MONTAGNARO STARACE, fue quien dono las tierras para la construcción de la primera escuela en el paraje y actual jardín. Propuesto por Bautista Bernasconi, 5 años de edad, sala amarilla 3° sec.
- MI ESPERANZA, porque nos lleva a un buen comienzo. Para los niños en una esperanza de aprendizaje y diversión. Propuesto por Gonzales Luciano, 5 años de edad, sala amarilla 3° sec.
- CARITAS FELICES, es donde los niños y niñas comparten momentos inolvidables para ellos y son muy felices. Propuesto por Catalina Urruchua, 4 años de edad, sala verde 2° sec.
- CORAZON DE TIZA, Propuesto por Melli Ceferino, 6 años de edad, sala amarilla 3° sec.

Situación 3: confección de volantes de publicidad, boletas y DNI. Campaña

La docente acuerda con el grupo sobre que elementos necesitamos antes de realizar la votación y propone al grupo confeccionar los volantes de publicidad, boletas y DNI. Explicando la importancia y finalidad de los mismos.

Cada candidato tiene la posibilidad, a través de sus representantes, de dar a conocer cual era el más acorde para identificarnos institucionalmente.

También tenemos que formar a los alumnos como ciudadanos; de esa manera trabajamos conjuntamente con cada sala.

3° Secc: aprovecharía el confeccionar sus documentos y ver la importancia de tener un nombre para incorporar el concepto de identidad. Por otra parte también trabajan sobre la información de cada candidato y la historia de nuestro sistema electoral.

La campaña se desarrolla entre afiches y clases armadas por cada uno de los representantes de cada lista.

La campaña siguió su curso, enriquecida por el entusiasmo de los alumnos; cada espacio era aprovechado para comentar sobre los candidatos o hacer publicidad.

Los recreos, la cola en el almacén de Donatella; todo lugar era oportuno para participar y discutir (convengamos que nuestro jardín comparte sus zona con la EP N°21 y la ESS N°3 anexo, que tienen mucha cantidad de alumnos, docentes y profesores, lo que permitió poder realizar las tareas pedagógicas y lúdicas

acordes a este proyecto, sin dejar de lado a lo estrictamente curricular, que viose integrado desde cada área por sus maestros).

El día 12 de septiembre realizamos el cierre de campaña. En este acto se dio lugar a todos los candidatos, que a través de sus promotores, tuvieron voz para demostrar cuál de ellos era el más adecuado para identificarnos como institución.

Una vez finalizado se dieron por concluidas las campañas y se dio comienzo al correspondiente periodo de “veda electoral”

Situación 4: votación

La docente prepara el cuarto el oscuro. Con anterioridad se repartiran los roles quien sera el presidente de mesa, y sus fiscales.

Llego el gran día, el jardín vive un verdadero clima de Elecciones, los niños estan ansiosos, saben del compromiso que tienen y lo importante que es que nuestro jardín tenga un nombre. Ver a nuestros alumnos convertidos en actores de ese ejercicio democrático dio la pauta que estas generaciones tienen naturalizada e incorporada la participación ciudadana, ya que es de destacar el compromiso con que cumplieron los roles otorgados. Los presidentes de mesa tomaban su urna cada vez que los fiscales ingresaban al cuarto oscuro a revisar el faltante de boletas; el control de los sobres; la consiguiente marcación en los padrones y el cierre del comicios dieron constancia de su madurez ciudadana.

Además, la participación de los padres y vecinos, como también de otros agentes miembros de la comunidad educativa, que en su mayoría destaco la prolijidad y transparencia de los comicios. Tambien se dio lugar a una votación a través de la red social facebook que tuvo una gran cantidad de votantes.

Situación 5: Recuento de votos y registro en el cuaderno agenda.

Finalizada la votación, se da lugar al recuento de votos. En el momento de abrir la urna hay un miembro de cada lista para que todo sea lo mas transparente posible.

Participaron en total 205 electores, siendo el resultado final el siguiente:

La lista 1, CORAZON DE TIZA, obtuvo 24 votos.

La lista 2, MI ESPERANZA, obtuvo 18 votos.

La lista 3, Salvador Montagnaro Starace, obtuvo 88 votos.

La lista 4, CARITAS FELICES, obtuvo 75 votos.

Finalizado el recuento, tenemos un ganador... Salvador Montagnaro Starace que se impuso con 88 votos. Esta información sera registrada por los alumnos de manera individual en el cuaderno agenda a través de la copia con sentido para comunicar a otros.

Situación 6: Exponer resultados.

La institución hara difusión de los resultados, los expondra por distintos medios: Facebook del jardín de infantes, cuaderno de comunicados, afiches en la institucion y sus mediaciones.

ESTRUCTURA	PROYECTO: "JUGAMOS A VOTAR... Para elegir el nombre del Jardín"
DESTINATARIOS	La totalidad de los nenes del jardín y el personal.
RESPONSABLES	Directivos, docentes y preceptoras
TIEMPO	Junio- Septiembre
FUNDAMENTACIÓN	El siguiente proyecto surge ante la necesidad de que el jardín de infantes posea un nombre, Y que mejor que sea elegido democráticamente mediante una votación ya que es una buena oportunidad para iniciar a los niños en los derechos y deberes cívicos afianzando los procesos de decisión y autonomía de los mismos para formar futuros ciudadanos participativos. El poder votar es un privilegio que implica cierto grado de responsabilidad. Cuando votamos nos hacemos oír y expresamos nuestra opinión para ello se realizan las elecciones para elegir el nombre del jardín, ya que es el último creado en el distrito y uno de los unicos a la que se identifica por su número y ubicacion. Es hora que se conozca a nuestro jardin con un nombre propio y qué mejor que elegirlo entre todos. Mediante el juego dramático los alumnos ampliaron sus saberes acerca de la votación, sus pasos, componentes, asumiendo diferentes roles, conociendo y resetando las reglas del juego, concluyendo hacia un producto final significativo para ellos
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> - Asegurar la enseñanza de conocimientos socialmente significativos que amplíen y profundicen sus experiencias sociales extraescolares fomentando nuevos aprendizajes como en este caso la votación para la elección del nombre del jardín de infantes. - Favorecer el desarrollo de la propia identidad, la autonomía y su pertenencia a la comunidad local y al jardín de infante
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	¿Qué es votar? ¿para que se vota? ¿Cómo se vota? ¿Cómo se llama el jardín? ¿Tiene un nombre como nosotros? ¿Cómo podemos hacer para que tenga su nombre?
ÁREAS y CONTENIDOS	<p>Diseño curricular: Ambiente Natural y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exploración de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas brindando igualdad de oportunidades a los niños: <ul style="list-style-type: none"> - asumir diferentes roles en el juego dramático. - Organizar el espacio de juego. - Conocer y respetar las reglas del juego. <p>Practicas del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribir y dictar diversidad de textos en situaciones sociales: <ul style="list-style-type: none"> - Acordar que se va a escribir y cómo, antes de empezar a escribir <p>Curriculum prioritario: Practicas del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar, preguntar, escuchar - Escribir el nombre propio. - Dictar para que otro escriba. - Escuchar leer.

	<p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avanzar en el conteo. - Comparar cantidades. - escribir números. - Leer números.
CAPACIDADES	<p>Trabajo con otros Compromiso y responsabilidad Comunicación Resolución de problemas. Pensamiento crítico.</p>
AMBITOS DE EXPERIENCIA	<p>De comunicación De descubrimiento del entorno De juego</p>
SITUACIONES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar saberes previos y registrar sobre ¿qué es votar? ¿para que se vota? ¿Cómo se vota? • Indagar sobre si ¿El jardín tiene nombre? ¿Qué les parece si le ponemos uno? ¿Cómo podríamos hacer? • Mirar los videos de paka paka zamba pregunta ¿Qué es votar? Y ¿Cómo se vota?, volver a mirar las artes del video que sean necesarias para sacar información. Explicarles que vamos a realizar una votación, la importancia de la misma, que cosas debemos tener en cuenta a la hora de votar. • Organizar el espacio para el juego y jugamos a votar • Enviar encuesta a las familias para que propongan nombres • Seleccionar de las encuestas posibles nombres y seleccionar los más votados • A partir de los nombres seleccionados los alumnos harán diferentes dibujos que se convertirán en las propuestas para luego llevar a cabo la votación del nombre. • Preparar DNI de cada alumno para la votación • Preparar la urna y sala para que la votación sea secreta. • Acordar un día destinado exclusivamente para jugar nuevamente a la votación con los elementos necesarios. La votación se hará extensiva a toda la comunidad para que puedan intervenir en la elección del nombre. • Realizar el recuento de votos. El nombre más votado será el nombre del jardín • Registrar en el cuaderno agenda el resultado de la votación. • Informar a las familias
FORMAS DE ENSEÑAR	<p>Mirar/observar. Realización de acciones conjuntas Acompañar con la palabra Construcción de escenarios de alfabetización cultural. Ofrecer disponibilidad corporal y acompañar desde el andamiaje afectivo.</p>

INDICADORES DE AVANCES	<ul style="list-style-type: none">- Juega reconociendo las reglas propuestas por la docente.- Selecciona de acuerdo a la tarea propuesta que materiales y herramientas va a utilizar.- Escucha y expresa sus puntos de vista, sentimientos, intereses y deseos para realizar una tarea grupal.- Describe y valora los logros obtenidos, realiza ajustes a partir de los errores.- Elige y toma decisiones.- Participa en conversaciones intercambiando opiniones y escuchando con atención a otros interlocutores, utilizando un lenguaje cada vez mas variado.
EVALUACIÓN	

Conclusión final:

Durante este proceso los niños han podido complejizar y enriquecer sus conocimientos acerca de la importancia de tener una identidad y además también el valor de la votación. Fue una buena oportunidad para iniciarlos en los derechos y deberes cívicos afianzando los procesos de decisión y autonomía de los niños. Los niños lograron durante el juego dramático asumir diferentes roles y la vez sostenerlo durante el mismo, tuvieron independencia y autonomía en su accionar, escuchar sus convicciones a la hora de hacer campaña, demostrar seguridad en el momento de decir por que su propuesta era la mejor, la más acorde.

Partiendo del resultado de esta votación, se llevara delante la petición formal a las autoridades correspondientes para la imposición del nombre del jardín

Glosario:

- Veda electoral
- Votar
- Cuarto orculo
- Voletas
- Presidente
- Fiscales
- Campaña
- Escritorio
- Elecciones
- Huella digital

Bibliografía

Reglamento de feria

Diseño curricular para la educación inicial.

Diseño prioritario para la educación inicial.

Resolucion provincial N° 1504/11 "imposición del nombre de establecimientos educativos"

Internet:

Video de paka paka Zamba pregunta ¿Qué es votar?

Video de paka paka Zamba pregunta ¿Cómo se vota?