

MUESTRA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, ARTE, CIENCIA Y TECNOLOGÍA 2021

JI 930- DISTRITO BAHIA BLANCA

TÍTULO DEL PROYECTO:



ALUMNAS Y ALUMNOS: Tercera Sección "A" y "B" del Turno mañana y tarde.

NIVEL: Inicial.

MODALIDAD: Común.

ÁMBITO: Urbano.

ÁREA: Ambiente Natural y Social.

ASESOR: Guarinoni, Verónica Andrea. D.N.I: 30.823.250.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JI N° 930. B. Bca.

CUE: 060448900

AÑO: 2021.

LOS LOROS BARRANQUEROS
DE LA CIUDAD DE BAHIA

BLANCA ...

¿SON BENEFICIOSOS

OPER JUDICIALES ?



TÍTULO:

Los loros Barranqueros de la ciudad de B. Blanca ...

¿Son beneficiosos o perjudiciales para el medio ambiente?





ÍNDICE:

✚ Resumen.....	5.
✚ Introducción.....	6 a 7.
✚ Desarrollo	8 a 11.
✚ Resultados obtenidos.....	12.
✚ Discusión de los resultados.....	13.
✚ Conclusiones	14 - 15 .
✚ Bibliografía.....	16.
✚ Agradecimientos	17.

RESUMEN:

Somos las alumnas y los alumnos de la tercera sección del turno mañana y tarde del Jardín de Infantes N°930 de la ciudad de Bahía Blanca.

Con este Proyecto iniciamos un recorrido en donde las y los estudiantes pudieron indagar, conocer y descubrir las características, comportamientos, hábitat, alimentación, crías de los loros Barranqueros y como los mismos intervienen en nuestro medio ambiente. Por ese motivo el Proyecto se denomina:

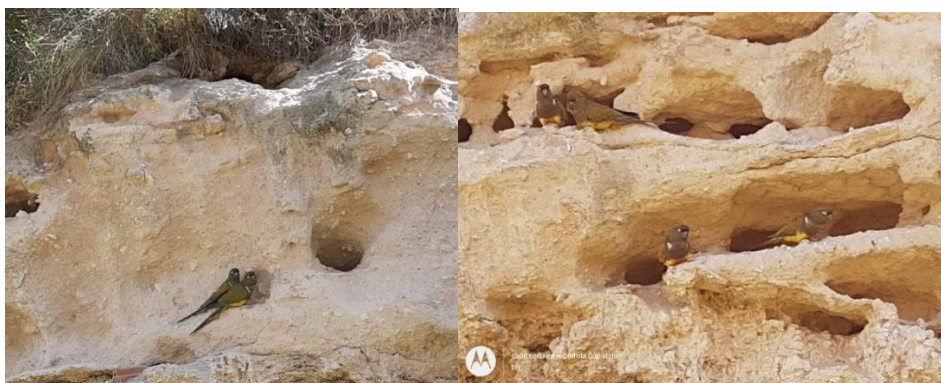
Los loros Barranqueros de la ciudad de Bahía Blanca ...

¿Son beneficiosos o perjudiciales para el medio ambiente?

Según el Diseño Curricular, las niñas y los niños interactúan con el medio desde edades muy tempranas, en la aventura de conocerlo, transformarlo y transformarse. El Jardín de Infantes, reconocido como un espacio y un tiempo privilegiado para que las niñas y los niños amplíen, profundicen y organicen sus saberes en relación con el ambiente natural y social, debe promover múltiples experiencias significativas de indagación.

Con este proyecto nos propusimos que ellas y ellos puedan conocer, investigar, registrar, socializar y lo más importante... APRENDER en un proceso que se inició en la sala y se extiende más allá de ella.

La barranca de los loros de Bahía Blanca es la primera colonia urbana del mundo, además de ser un lugar cercano a los niños de esta comunidad Educativa.





INTRODUCCIÓN:

El trabajo surgió a partir de pensar en fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del marco del Curriculum Prioritario para el Nivel Inicial seleccionando contenidos anclados en el área de Ambiente Natural y Social y acompañado por el área de Prácticas de Lenguaje fundamental para otra responsabilidad como es la alfabetización inicial. Irrenunciables de la política educativa actual.

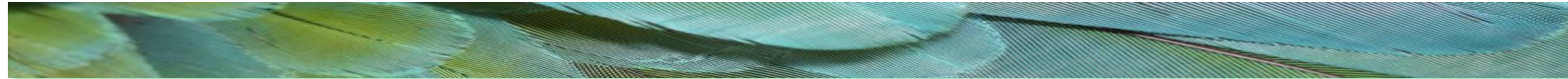
¿Por qué elegimos trabajar estos contenidos a través de este Proyecto?

Porque La Barranca de los loros de Bahía Blanca es la primera colonia urbana del mundo, además de ser un lugar cercano a las y los estudiantes de esta comunidad, ya que está situada sobre la Avenida Cabrera vía de circulación que nuestras familias utilizan casi a diario. La segunda elección es que nuestro jardín está ubicado cerca de ese lugar (contexto cercano) y en nuestro barrio la diversidad de aves y de vegetación son las características más significativas con la que compartimos todos los días de nuestra jornada escolar.

El trabajo con la indagación del Ambiente Natural y Social a partir de la observación, exploración, el trabajo con informantes, etc. De modo que los niños y niñas amplíen y complejicen su conocimiento sobre contextos cercanos y cotidianos.

La primera parte del recorrido se inició con una reunión de familias virtual en donde les contamos la idea de trabajar este proyecto, pero transmitiéndoles que íbamos a necesitar de su ayuda para conocer la barranca a través de la visita de las alumnas y los alumnos con sus familias ya que no podíamos hacer la salida educativa grupal. Las familias comenzaron a enviar fotos, videos, a investigar en internet, a enviar audios con lo que habían leído y escuchado, etc. Luego de conocer a los loros, como y donde vivían, que comían, como eran sus colores y su aspecto exterior, comenzamos a preguntarnos (ya que encontramos noticias de vecinos del lugar preocupados por la presencia de estas aves) si eran beneficiosos o perjudiciales para nuestro ambiente, para nuestra ciudad, y fue ahí donde encontramos información en artículos periodísticos que eran del año 2012 en donde los vecinos habían pedido al Intendente de ese momento sacar la barranca de ese lugar y llevarla a las afueras de la ciudad opinando hasta el director del National Geographic.

También dentro de nuestro recorrido recibimos la visita de una investigadora del INTA (mamá de un alumno de la sala) que nos enseñó, además de algunas



características que no sabíamos, a dibujar científicamente al loro barranquero que es muy diferente a realizarlo de manera artística.

Con todo lo anticipado, hipotetizado, con la discusión de los resultados, con la validación de lo experimentado e investigado, se logró aprender que los loros sí se comen los cables de internet y teléfono, sí hacen ruidos que alteran el ambiente en ciertas zonas de la ciudad, sí los vecinos de altos de Palihue tienen miedo por los posibles derrumbes, pero también son muy importantes para el ecosistema, son un gran atractivo turístico y científico y son la única población del mundo que conviven en el radio urbano.

Y lo más importante.... Eligieron vivir con nosotros, acá en Bahía Blanca.

La idea de comunicar lo investigado en la Feria de Ciencias del Distrital nos abrió las puertas a un trabajo compartido con las familias, con el Equipo Docente y con profesionales que se acercaron presencial y virtualmente a ayudarnos en el proceso de investigación. Es decir, un espacio de encuentro y reflexión entre todos los que conformamos este equipo de trabajo. Además de un trabajo pedagógico dentro de la sala y de estrategia para mejorar los aprendizajes.

UN TRABAJO EN DONDE CIRCULÓ Y SE CONSTRUYÓ COLECTIVAMENTE EL CONOCIMIENTO



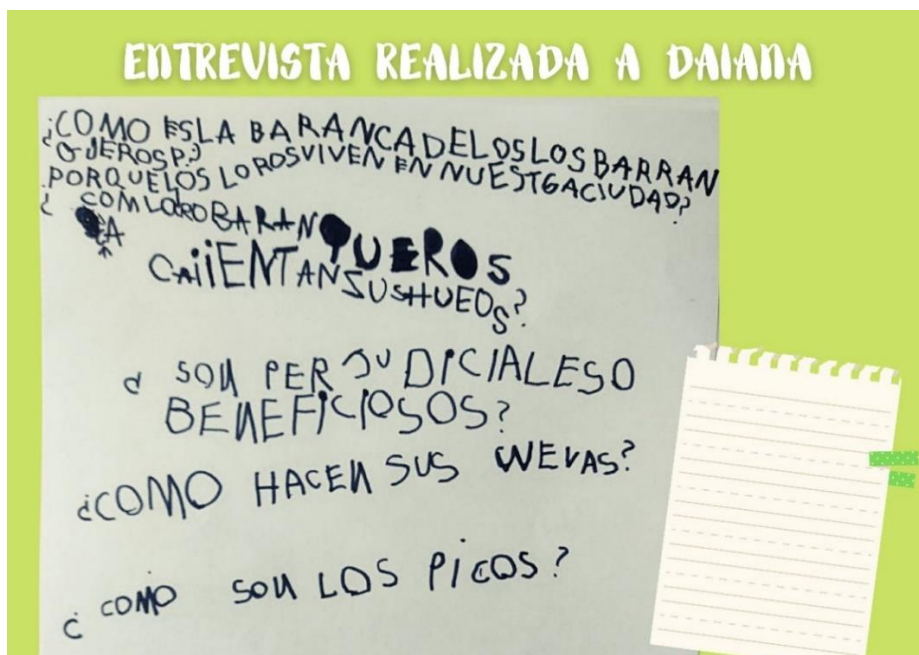
DESARROLLO:

El siguiente trabajo responde a un recorrido de indagación del Ambiente natural y social a partir de la:

- ✚ Observación de fotografías, imágenes, videos, etc.
- ✚ Escucha de audios enviados por profesionales y por las familias.
- ✚ Exploración de elementos recogidos por los niños y las niñas en la barranca (propuesta que fue realizada con las familias ya que al momento no están permitidas las salidas educativas en colectivo).



- ✚ El trabajo con informantes: de forma virtual y presencial.





✚ La toma de nota de diferentes conceptos que ayudaron a organizar el material.

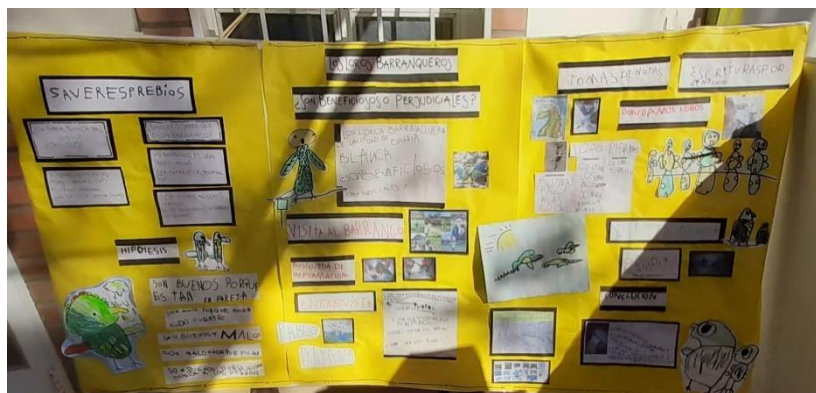


Además de un apoyo de otras áreas como por ejemplo del Área de Prácticas de lenguaje importantísimo para poder llevar a cabo este trabajo de indagación:

- ✚ El registro a través de dictado al docente, escrituras propias y copia con sentido.
- ✚ Registro gráfico a través de los dibujos que acompañan todo el camino recorrido.



- ✚ Comunicación de lo investigado y aprendido durante la Feria de Ciencias Institucional realizada el lunes 4 de octubre en el jardín con la participación de toda la comunidad educativa.

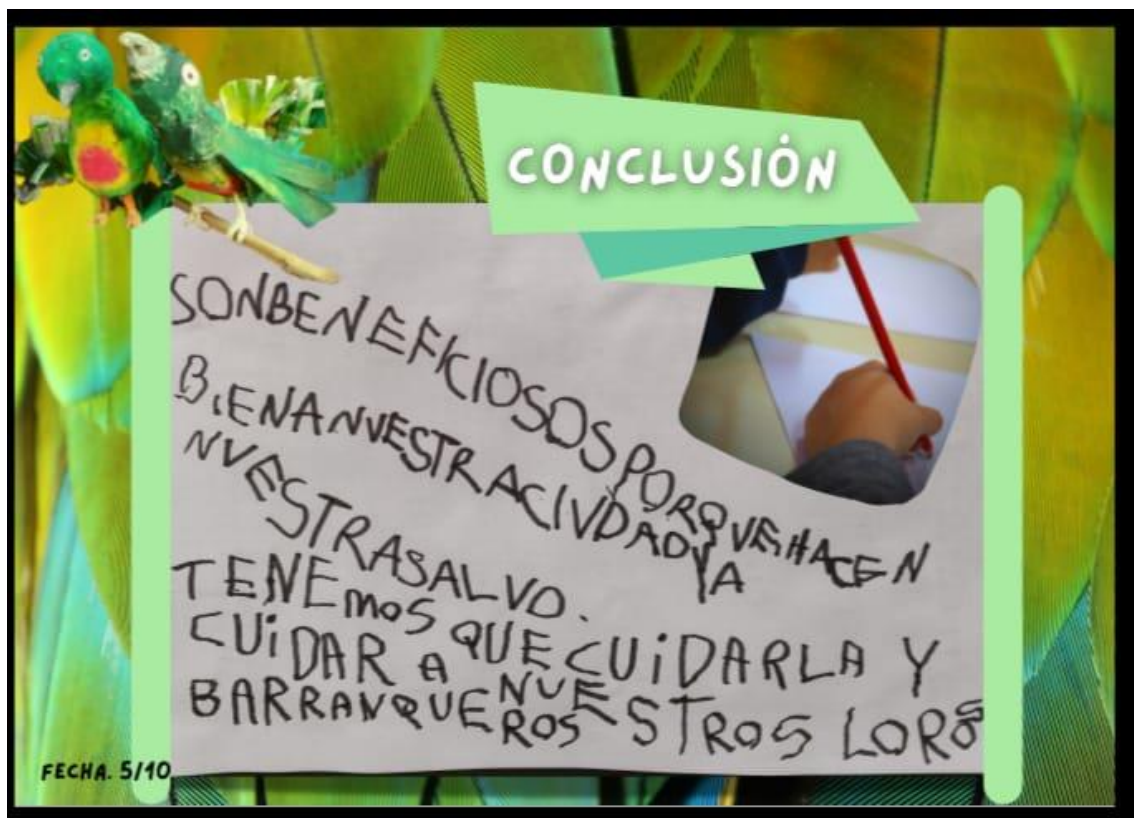


DE ESTE MODO LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA SALA AMARILLA AMPLIARON, COMPLEJIZARON Y SOCIALIZARON SU CONOCIMIENTO SOBRE UN CONTEXTO CERCANO Y COTIDIANO A ELLOS Y A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

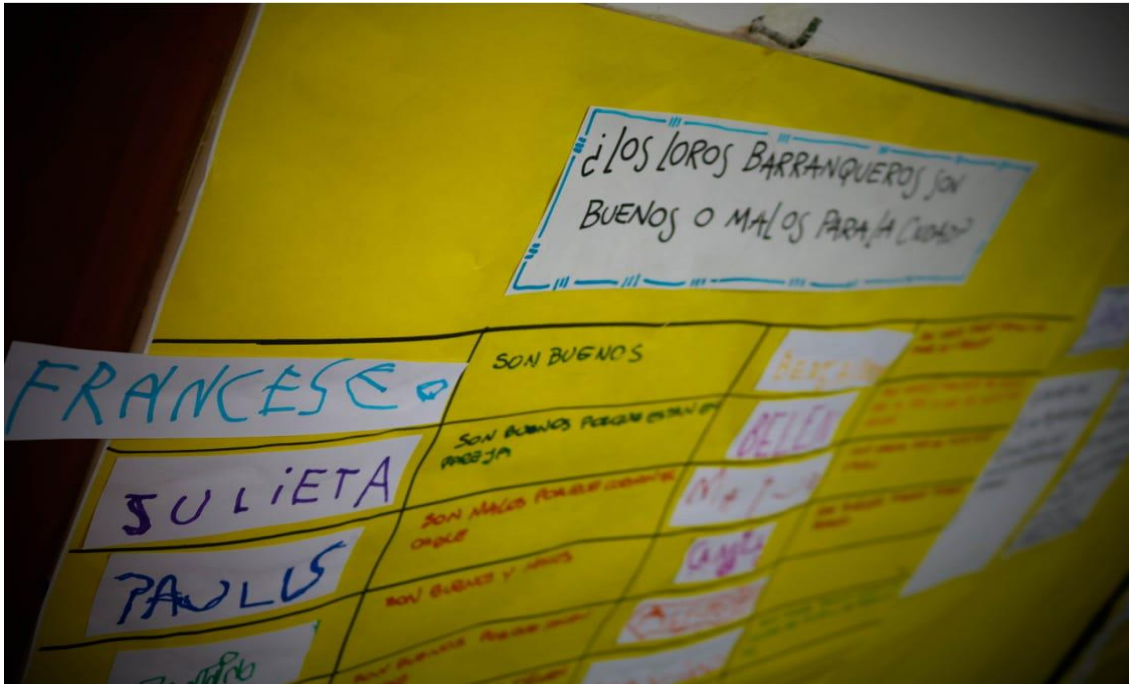
RESULTADOS OBTENIDOS:

A partir de este proceso de indagación y como parte de una estrategia para mejorar los aprendizajes de contenidos prioritarios del Ambiente Natural y Social para el Nivel Inicial el interrogante que tuvimos que resolver mediante este proyecto: **“Los loros barranqueros de Bahía Blanca....¿Son beneficiosos o perjudiciales?”**

Las alumnas y alumnos de tercera sección, en su mayoría coincidieron que éstos seres vivos son beneficiosos porque no solo mejoran nuestra ciudad con su propia presencia sino nos benefician a los seres humanos que vivimos aquí porque nos mejoran nuestra calidad de vida, porque los podemos ver, porque los podemos escuchar, porque los podemos disfrutar todos los días.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS:



Ante la primer pregunta valorativa sobre estos seres vivos, la mayoría respondió que son perjudiciales ya que la información periodística resalta la parte negativa y queja de los vecinos.

Con ayuda de los profesionales pudimos conocer que el aspecto negativo que habíamos encontrado era el resultado de la necesidad de adaptación a este lugar ya que por ejemplo la rotura de cables se debe a una adaptación que debieron realizar porque que no encuentran ramas secas para limpiar su pico.

También gracias a Daiana y Pablo aprendimos que los loros barranqueros no solo benefician a la ciudad con su propia presencia sino nos benefician a los seres humanos porque nos mejoran nuestra calidad de vida, porque los podemos ver, porque los podemos escuchar, porque los podemos disfrutar a diario.

CONCLUSIONES:

El trabajo realizado fue muy significativo para las alumnas, los alumnos y para toda la comunidad educativa, ya que aprendimos que los loros son seres vivos y por ello son parte de nuestro ambiente, que son un atractivo científico y turístico. Es necesario resaltar esto último porque al momento de iniciar la investigación solo encontrábamos información con impacto altamente negativo ya que las noticias en los diarios locales solo comunicaban que los vecinos se encontraban molestos y enojados por:

- ✚ Posibles derrumbes,
- ✚ Contaminación auditiva,
- ✚ Pérdida importante de cables dejando a los usuarios sin luz, internet, etc.

Lo más interesante es que descubrimos que el corte de los cables eléctricos se debe a que los loros barranqueros limpian su pico con ramas secas y al no encontrarlas utilizan dicho cableado para esta necesidad.

Pero para la sala amarilla lo más importante fue aprender que

- **La colonia de loros barranqueros de la Avenida Cabrera presenta un inmenso valor desde el punto de vista de la conservación de la especie y por ser la única colonia urbana de loros del mundo.**
- **Ellos eligieron vivir en esta zona urbana de nuestra ciudad y como seres vivos que son forman parte de nuestro ambiente/ecosistema,**
 - **Cumplen un rol muy importante además de haber transformado su comportamiento para poder quedarse entre nosotros.**
 - **Tenemos el privilegio de tenerlos en nuestra ciudad,**
 - **Nos ayuda a mejorar nuestra calidad de vida con sola presencia.**
 - **Podemos disfrutarlos, verlos, escucharlos y aprender de ellos.**

Este proyecto además de haber sido una instancia de aprendizaje para nuestras alumnas y nuestros alumnos nos permitió comunicar a la comunidad educativa que:

Los loros se han adaptado a convivir con nosotros, y por eso deberíamos protegerlos, y aprender a compartir con ellos en lugar de eliminarlos.



Ingresando al siguiente link podrán observar nuestra carpeta de Campo con el recorrido realizado a lo largo de este Proyecto.

Esperamos que lo disfruten tanto como nosotros:

https://drive.google.com/file/d/1QUnMfD_JHBncErysbKUihrxm2xpO9z1t/view?usp=sharing

BIBLIOGRAFIA:

- ✚ Curriculum Prioritario para el Nivel Inicial. Resolución 367/20.
- ✚ Diseño Curricular para la Educación Inicial 2018. Dirección general de Cultura y Educación.
- ✚ Presentación del programa para la Intensificación de la Enseñanza "+ATR".
- ✚ Marco Normativo para las Actividades Científicas y Tecnológicas Educativas 2019.
- ✚ Blog ACTE región 22.
- ✚ Fichas informativas N°2, N°3, N°5, N°8. Gekko. Grupo de estudios en conservación y manejo.
- ✚ Artículos periodísticos. Blogspot.com "Loros Barranqueros embajadores del monte".
- ✚ Página Sustentar TV. Artículo periodístico. "Los loros de la avenida Cabrera ya son un atractivo turístico Internacional"
- ✚ Entrevista al Ingeniero Pablo Petracci, ornitólogo docente de la UNS y de la Universidad de La Plata, investigador del Conicet. Estuvo a cargo del censo y quien acompañó el crucero del National Geographic.
- ✚ "La población urbana de Loro barranquero (*Cyanoliseus patagonus*) en Bahía Blanca, biología reproductiva, representaciones sociales y conservación".



AGRADECIMIENTOS:

- ✚ A los alumnos y alumnas de la sala amarilla del turno mañana y tarde del Jardín de Infantes N°930.
- ✚ A todas las familias de los alumnos y alumnas que a partir del encuentro virtual en donde les contamos del Proyecto comenzaron a colaborar con información, videos, audios, etc.
- ✚ Al equipo docente de la Institución de ambos turnos, en especial a mis Preceptoras, mis parejas pedagógicas: Betina, Ceci y Pao.
- ✚ Al Equipo Directivo por su asesoramiento y acompañamiento durante el desarrollo del Proyecto.
- ✚ A Vanina Kloster (mamá de Francisco) que nos enseñó a dibujar científicamente a los loros barranqueros.
- ✚ A Luciano Coccia (papá de Francisco) que fotografió todo el proceso de aprendizaje del dibujo científico de los loros barranqueros de la ciudad de Bahía Blanca.
- ✚ Daiana Noelia Lera-Becaria doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CONICET.
- ✚ Pablo Petracci por su tiempo brindado en la entrevista.