

Feria Distrital de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología.

Título: "Identidad y sentimientos "

Alumnos expositores:

Cabani Russi, Francisco. DNI: 55.987.012

Colucho, Ona. DNI: 56.349.660

Nivel, Modalidad, Ámbito y Área: Inicial, Jardín de Infantes, Común, Urbano, Formación Personal y Social. Primera y segunda sección.

Asesor/a: que

Mendoza, Mayra Antonella. DNI: 36.036.939

Institución Educativa: Jardín de Infantes Santa Rosa.

Dirección: Zapiola N°277.

Localidad y Provincia: Chivilcoy, Prov. de Bs As.

CUE de la Institución: 0622186/00.

Año: 2021.

Fecha: 16 de Septiembre de 2021

Título: “Identidad y sentimientos”

Índice:

Resumen:	2
Introducción:	2
Ámbito de experiencia:	2
Contenido:	2
Capacidad:	3
Formas de enseñar:	3
Materiales y Método:	3
Resultados obtenidos:	3
Discusión de los resultados:	3
Conclusión:	3
A modo de cierre:	4
Bibliografía consultada:	4
Agradecimientos:	4

Resumen:

La valoración afectiva es uno de los ejes de la Educación Sexual Integral, y uno de los pilares fundamentales en la primera infancia. Una educación basada en derechos permitirá a los/as niños/as ir desarrollando de manera integral su propia subjetividad. Las capacidades de comunicación, sentimientos, deseos, así como la escucha y la empatía permitirán resolver conflictos a través del diálogo.

Se desarrollará mediante este proyecto una serie de actividades con el propósito de ampliar la valoración afectiva, brindándoles los medios para que ellos/as puedan expresar sus sentimientos y favorecer su autoestima, de modo que los/as niños/ as se convierten en adultos saludables para sí mismos y para el entorno en el que viven, de ahí la necesidad de poder brindarles estas herramientas.

Introducción:

El reconocimiento de las diferentes afectividades que se producen en el propio cuerpo, el saber y poder expresarlas, es una posibilidad que deben tener los/as niños/as desde temprana edad. El poder identificar qué nos pasa, porque sentimos determinada sensación, cómo puede hacer para que la misma cambie y se transforme en una buena sensación, cómo pedir ayuda en caso de necesitarlo, porque es importante identificar qué nos pasa, expresamos, qué beneficios nos provoca, que bienestar con respecto a la convivencia con los/as demás en todo ámbito, del cual uno/a es parte y de allí la importancia que permitirá fortalecer su autoestima, verbalizando sentimientos, pensamientos.

Para realizar este proyecto se tuvo en cuenta las siguientes estructuras de Diseño Curricular del Nivel Inicial:

Ámbito de experiencia:

Ámbito de experiencia de comunicación.

Contenido:

Educación Sexual Integral:

- ★ El reconocimiento y expresión de los sentimientos, emociones, afectos y necesidades propios y el reconocimiento y respeto por los sentimientos, emociones y necesidades de los otros y las otras.
- ★ La manifestación de sus emociones y el aprendizaje de la tolerancia de sus frustraciones.

- ★ El desarrollo de la confianza, la libertad y la seguridad en los niños y las niñas para poder expresar sus ideas y opiniones y formular preguntas que puedan inquietarlos o inquietarlas.

Formación Personal y Social:

- ★ Reconocer, identificar y expresar los sentimientos, emociones básicas, afectos y necesidades propias.
- ★ Asumir actitudes cada vez más autónomas, solidarias y expresivas de la afectividad.
- ★ Desarrollar una escucha activa para proporcionar la capacidad de empatía.

Capacidad:

- ★ Comunicación.
- ★ Aprender a aprender.
- ★ Resolución de problemas.

Formas de enseñar:

- ★ Mirar/observar.
- ★ Ofrecer disponibilidad corporal y acompañar.

Materiales y Método:

Método: se realizará el abordaje a través de la observación, diálogo, expresión, pensamiento crítico, comunicación, valoración, identidad y sentimientos.

Materiales: cajas, afiches, soportes alfabéticos, botellas, videos, audios.

Resultados obtenidos:

Todo lo trabajado y llevado a cabo da cuenta del recorrido con los/as niños/as y de la apropiación en la puesta en práctica de la concreción de la valija de sentimientos buenos y no tan buenos, que refleja lo manifestado por los/ as niños/as. Las botellas como símbolo de alejar las palabras que nos hacen mal. A modo de cierre, se confeccionó un mural expresando sentimientos positivos.

Discusión de los resultados:

La necesidad de trabajar con la primera infancia la Educación Sexual Integral, y en este caso el eje de la valoración afectiva, para que los/as niños/as puedan manifestar sus sentimientos y de esta manera contribuir a la construcción de su identidad.

Conclusión:

Este proyecto buscó promover un enfoque de la Educación Sexual Integral, para asegurar la expresión de sentimientos que abarcan a los/as niños/ as en esta edad y que de esta manera podemos ayudar a expresar, no solo desde la puerta de entrada con los/as niños/as sino también con las familias y con la comunidad.

Es un anhelo de esta institución contribuir y enriquecer las prácticas de enseñanza, realizando un aporte que permita evidenciar la importancia de enseñar y desarrollar ESI en el Nivel Inicial, promoviendo saberes y habilidades al momento de tomar decisiones responsables y críticas. Teniendo en cuenta que la ESI contribuye a ampliar el espacio de aprendizaje.

A modo de cierre:

“Dicen que las alegrías cuando se comparten se agrandan. Y que en cambio con las penas pasa al revés. Se achican. Tal vez lo que sucede es que al compartir, lo que se dilata es el corazón. Y con un corazón dilatado se está mejor capacitado para gozar de las alegrías y mejor defendido para que las penas no nos lastimen por dentro. (Menapace, 2016).

Bibliografía consultada:

- ★ Bargalló, Lavari (coord.) (2015) Educación Sexual Integral en la Argentina. Voces desde la escuela. Ministerio de Educación de la Nación.
- ★ Consejo Federal de Educación (2018) Anexo Resolución CFE 340/18. Buenos Aires, Argentina.
- ★ Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Diseño curricular para la Educación Inicial: Segundo Ciclo; coordinación general de Sergio Siciliano. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2019.
- ★ Di Lorenzo, S. (coord) (2011). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial. Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.
- ★ Ley 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Buenos Aires, Argentina, 23 de octubre de 2006.
- ★ Marina, Mirta (Coord) (2010). Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: Serie Cuadernos de ESI. Contenidos y propuestas para las salas. Ministerio de Educación de Presidencia de la Nación.

Agradecimientos:

- A la EP Colegio Santa Rosa, por aportar el Stand.
- A las Familias que acompañaron este proceso de acompañamiento, aportando ideas y materiales y facilitando la posibilidad de concurrir a la Feria.
- A las Docentes del Jardín que acompañaron este proceso, alentando las acciones.