

IMÁGEN DE LAS INSTITUCIONES



IMÁGEN DE LOS GRUPOS O SUB GRUPOS





FERIA DISTRITAL 2021 DE CIENCIA, ARTE Y TECNOLOGÍA

Región :14

Distrito: Chacabuco

Jardín de Infantes: JIRIMM Chacabuco

Sección: Multiedad

Docente: Chari Gloria, Caraccio M.Laura, Zlatar María, Pizzi Verónica, Reynoso María, Conti Marina, Prieto Angélica, Chaparro Karina, Alonso Rocío, Heredia Paula, Veleche Rosalía.

Fecha: octubre 2021

Título de la propuesta didáctica: Revista Puentes de Papel.



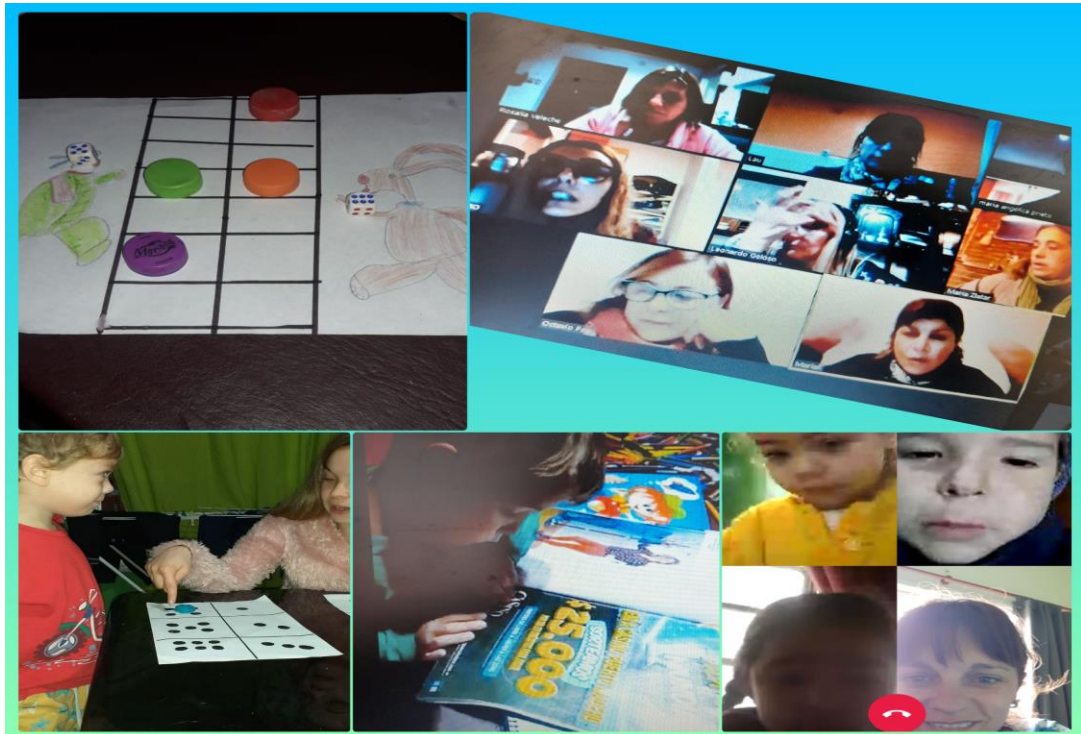
INFORME



Título:

REVISTA PUENTES DE PAPEL

IMÁGENES REPRESENTATIVAS DEL TRABAJO





Índice

■ TÍTULO -----	PÁGINA 4
■ ÍNDICE -----	PÁGINA 5
■ RESÚMEN -----	PÁGINA 6
■ CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA EN EL MARCO DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL. -----	PÁGINA 7
■ PROPÓSITOS DIDÁCTICOS -----	PÁGINA 8
■ CONTENIDOS SELECCIONADOS -----	PÁGINA 9
■ ITINERARIO DE ACTIVIDADES-----	PÁGINA 10 - 22
■ EVALUACIÓN-----	PÁGINA 23
■ BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA -----	PÁGINA 24
■ AGRADECIMIENTOS -----	PÁGINA 25



Resumen:

El presente trabajo expone una propuesta de intervención para los niños de los JIRIMM, en el marco de la pandemia por Covid 19.

El proyecto surge ya que las familias de los JIRIMM, en algunas oportunidades, no podían realizar las actividades debido a que no tenían conectividad, y/o se quedaban sin datos en los celulares.

Se buscó una manera de brindar a los niños y sus familias un camino más ágil, otra manera de hacer llegar actividades. Una manera más atractiva, que llame la atención de los alumnos (sin recargar las memorias de los dispositivos móviles, ni necesitar de conexión a internet, en el caso del formato papel).

Las tres ediciones, salieron editadas en forma virtual y en formato papel.

A través de este método innovador, se logró obtener más producciones, fotos, videos de los niños, trabajando los contenidos abordados, mediante diferentes temáticas propuestas



Contextualización de la propuesta didáctica en el marco de la planificación anual

Es un proyecto de trabajo enmarcada en el proyecto del plan anual contextualizado que comienza en tiempo de aislamiento desde la virtualidad y sigue en la presencialidad.

Creemos que esta propuesta también fortalecerá los vínculos con nuestros alumnos y familias, ya que antes del receso escolar de invierno se observó una menor participación en las propuestas.

La entrega se realizará con una frecuencia semestral dando continuidad al proyecto el año próximo donde se afianzarán contenidos se incorporarán otras temáticas y contará con producciones de los niño/as.

En esta búsqueda para sostener la continuidad de la enseñanza el equipo docente, implementa como estrategia con el fin de evitar el colapso de los dispositivos móviles en las familias y los docentes, al momento de enviar videos de actividades.

Los JIRIMM se sitúan en diferentes zonas rurales del partido.

za



Propósitos didácticos

*Favorecer el desarrollo de situaciones didácticas, que posibiliten la constitución de una comunidad de lectores y de productores de textos.

*Brindar oportunidades para que todos los niños y niñas tomen contacto con el patrimonio cultural de su comunidad.

*Proyectar actividades que enriquezcan la imaginación, la expresión y la comunicación ampliando el universo cultural de los niños. Favorecer la apropiación de los saberes específicos y comunes de las disciplinas artísticas.

*Promover el reconocimiento de las TIC, identificando como pueden ser usadas para resolver problemas, surgidos en las prácticas cotidianas



Contenidos seleccionados

Prácticas del Lenguaje

- *Identificar distintos tipos de textos según sus propósitos y preferencias.
- *Elegir un texto teniendo en cuenta el propósito lector (informarse, seguir instrucciones, disfrutar del mundo imaginario)
- *Anticipar de que se trata un texto.
- *Escribir por sí mismo según sus niveles de conceptualización.

Formación Personal y Social

- *Valoración y respeto por la diversidad cultural, étnica, de género, de ideas.
- *Independencia y autonomía en el accionar cotidiano.



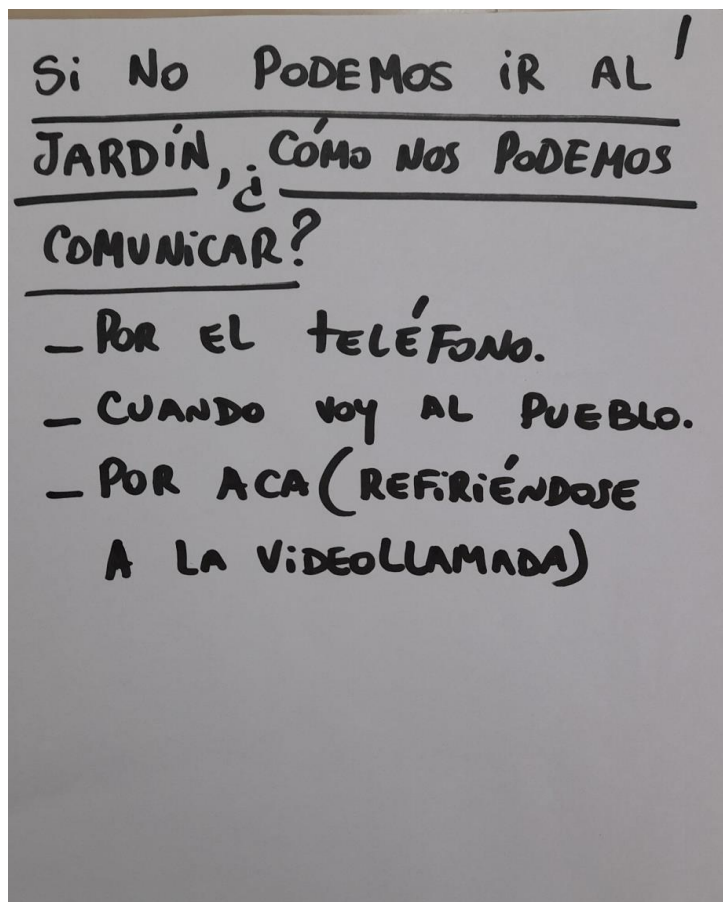
Itinerario de actividades:

Actividad 1:

Indagación de saberes previos a partir de interrogantes mediante videollamada: ¿sino podemos ir al jardín, como nos podemos comunicar?, ¿de qué otra forma podemos hacerlo?

Actividad 2:

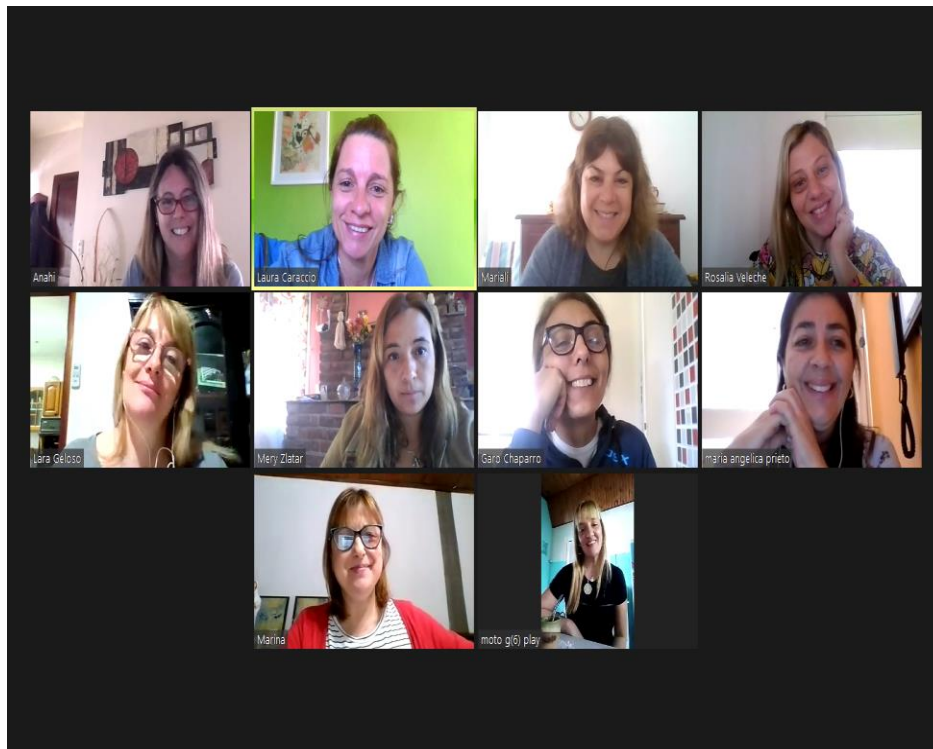
Registro de respuestas, saberes previos (dictado ala docente)





Actividad 3:

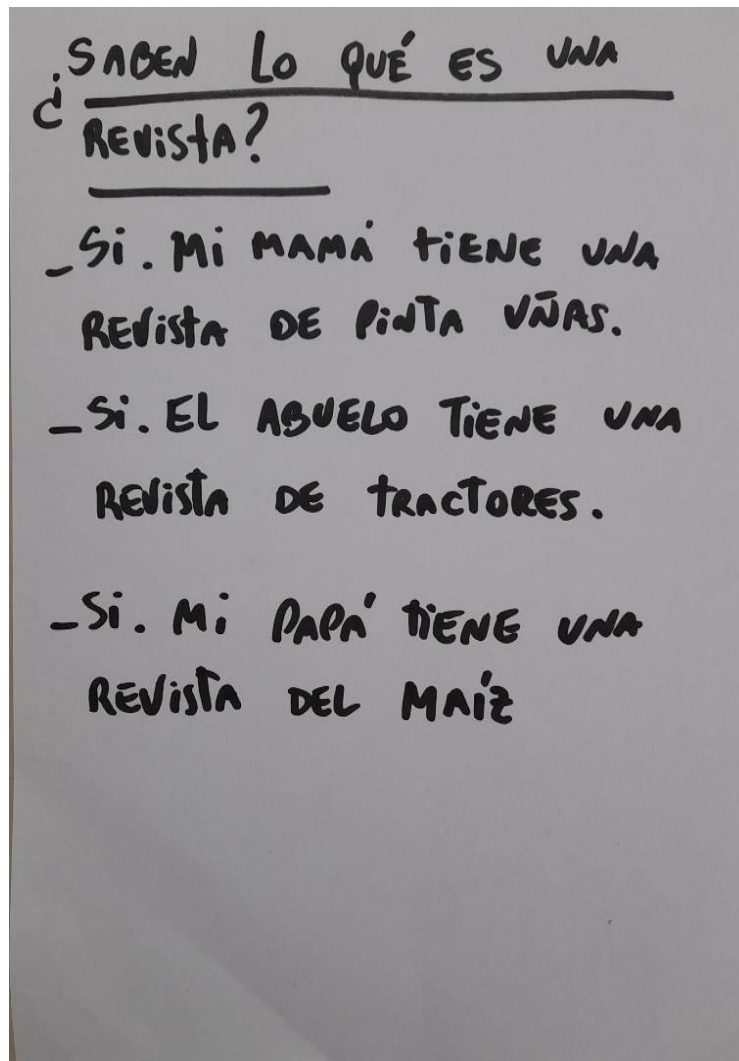
Comunicar a los alumnos sobre idea de las docentes de los JIRIMM, surgida en una reunión de Zoom: hacer una revista con fines pedagógicos.





Actividad 4:

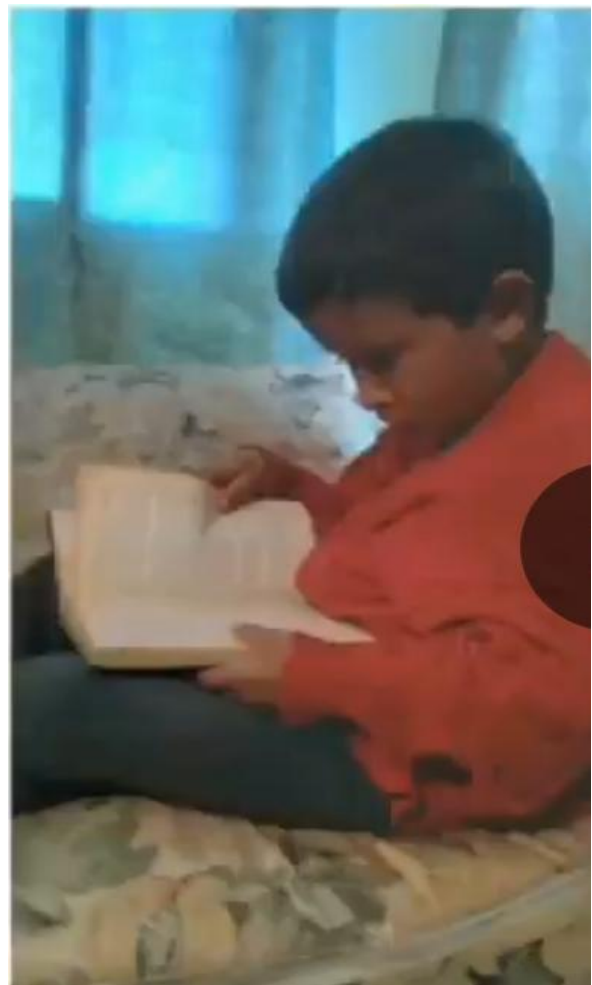
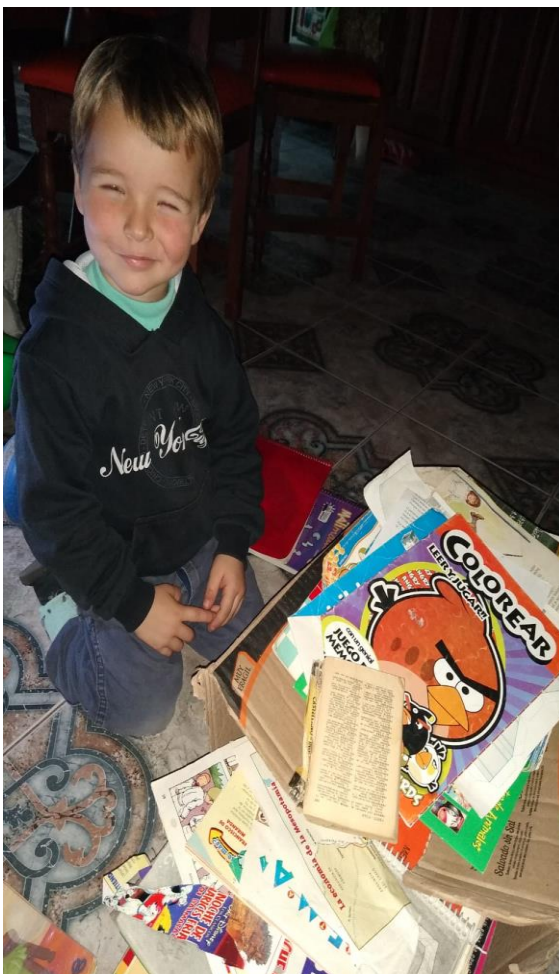
Interrogantes: ¿Sabes lo que es una revista?, ¿Qué revistas hay?, ¿Qué información brindan en su interior? (conversación alumnos-docentes, mediante videollamadas y/o audios de whatsapp)





Actividad 5:

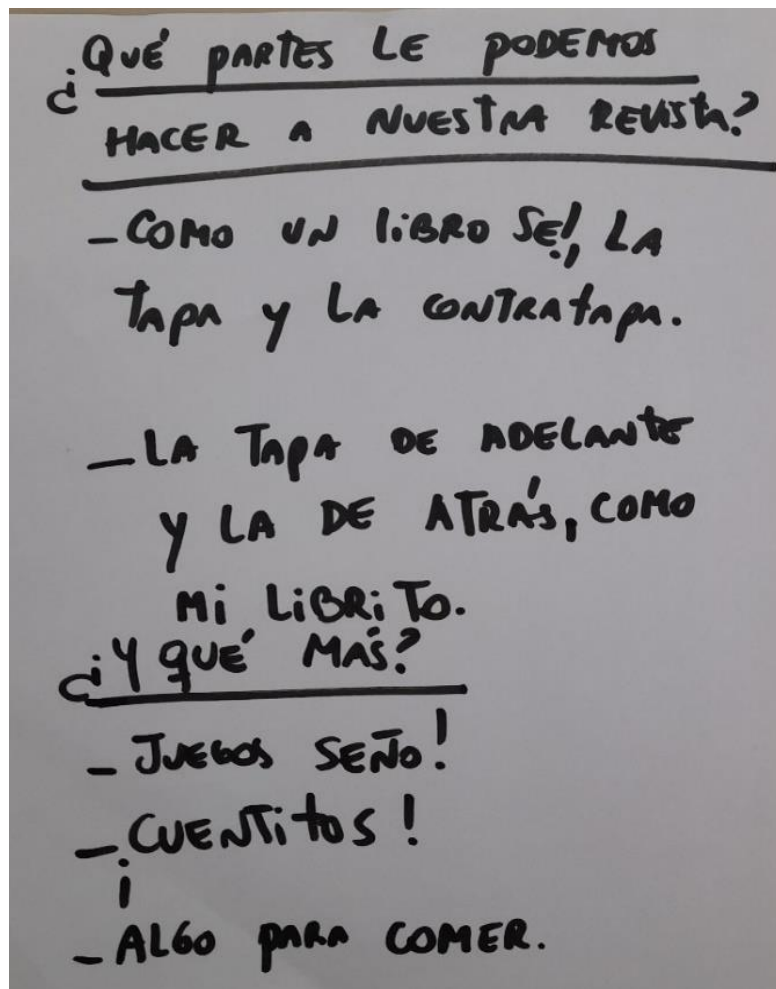
Mirar e investigar en revistas las secciones que contienen.





Actividad 6:

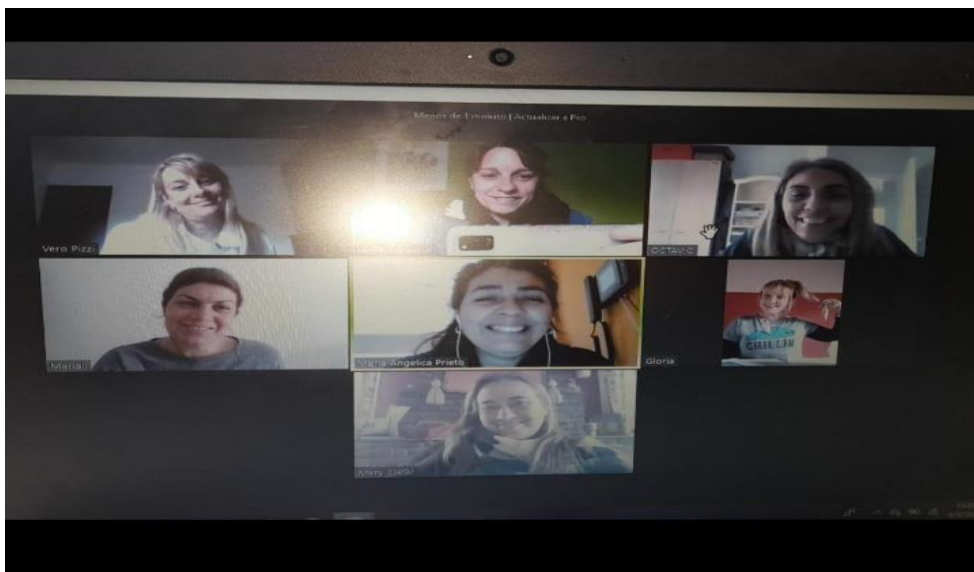
¿Qué partes le podemos hacer a nuestra revista? (intercambio alumnos-docentes, mediante videollamadas y/o audios de whatsapp)





Actividad 7:

Reunión vía Zoom con docentes rurales para acordar secciones que van a ir en la revista y definir cómo será la elección del nombre de la misma.



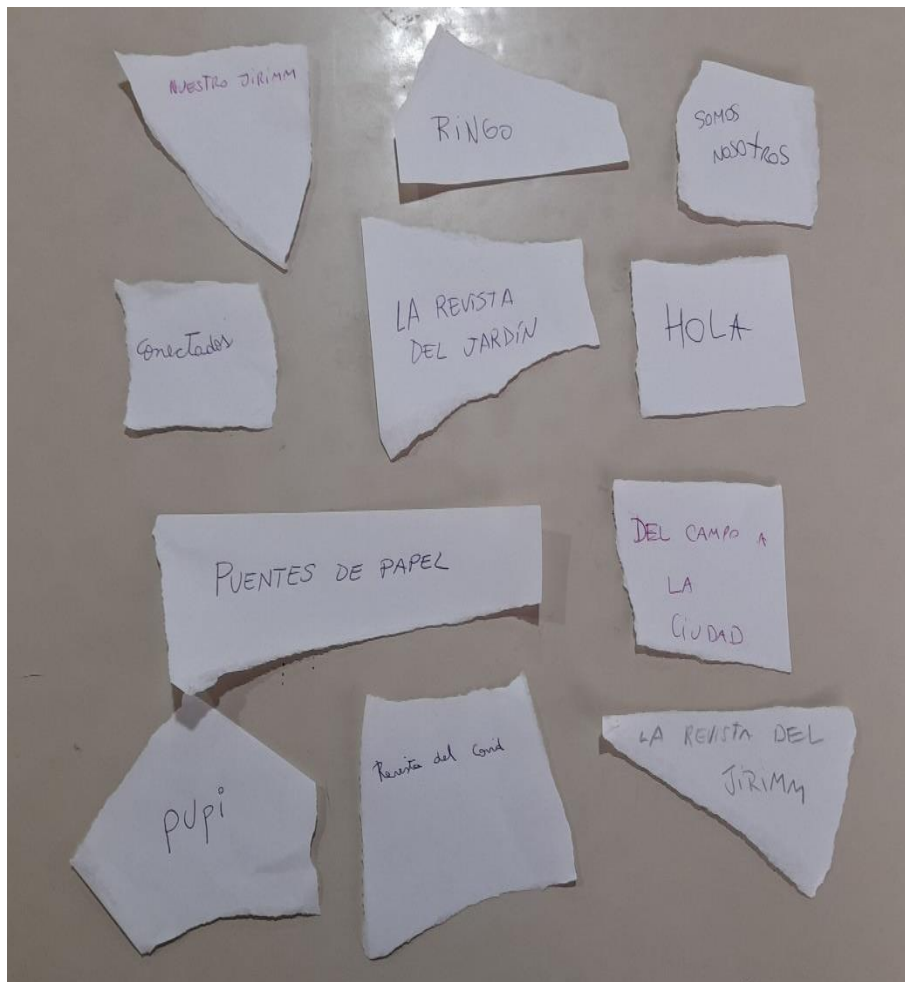
Actividad 8:

Se organiza en grupos de 2 docentes para trabajar cada sección: Curiosidades locales (para conocer lugares de nuestra ciudad), Arte local (trabajar con artistas de nuestra ciudad diferentes técnicas), Cocina (realizar recetas a partir del módulo alimentario, también entrevistar algún experto en el tema), Literatura (a través de cuentos, adivinanzas, poesías), Entretenimiento (sección destinada a la matemática mediante juegos), Datos útiles y consejos para prevenir el Covid.19.



Actividad 9:

Sorteo del nombre de la revista: cada jirimm propuso un nombre (las familias eligieron uno y luego se votó uno para representar al jirimm) de los cuales se realizó un sorteo general, quedando como nombre: “Puentes de Papel”.





Actividad 10:

Conversar sobre el contenido que llevará la tapa y la contratapa.

Edición 1

¿Podríamos poner algo para conocernos entre todos los jirimm?.

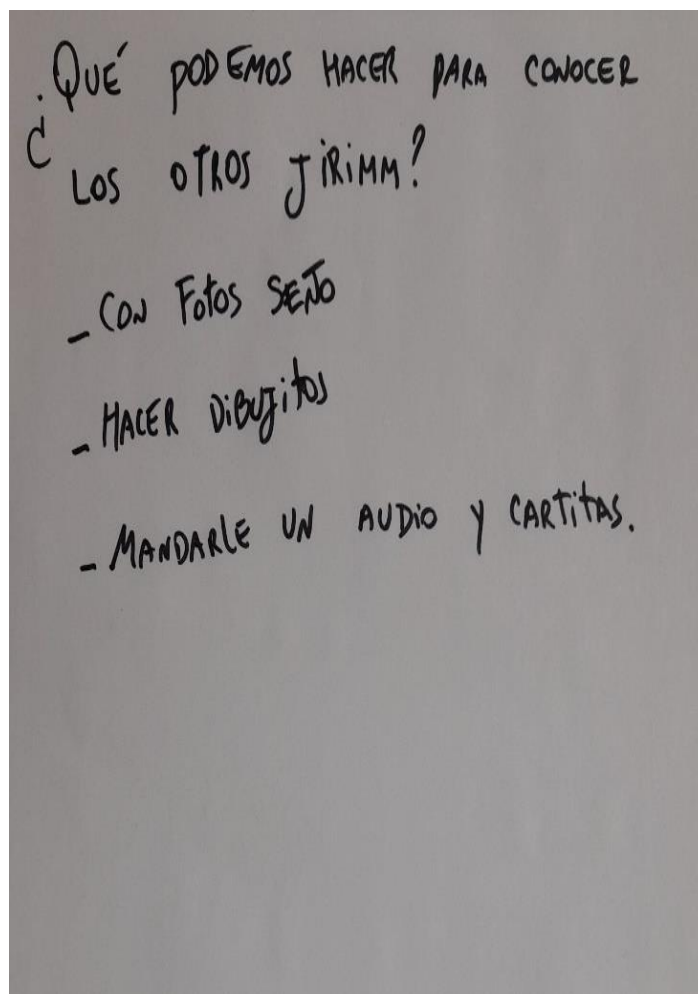
¿Qué podremos poner para eso?





Actividad 11:

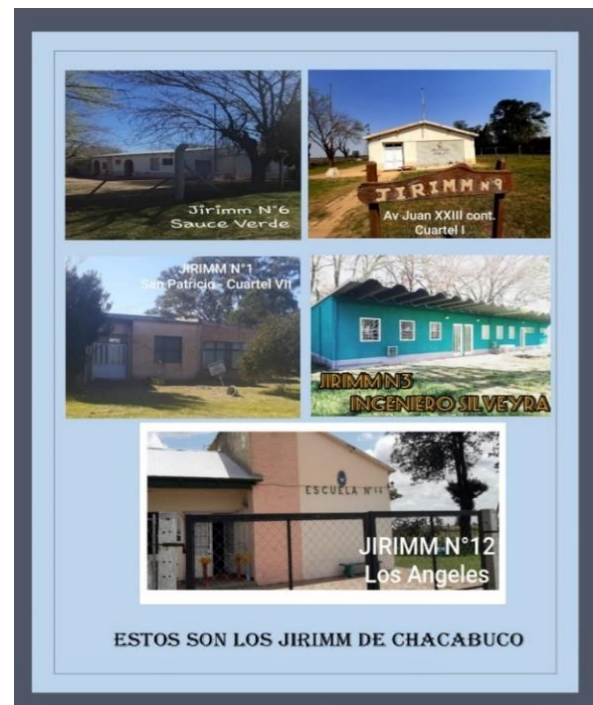
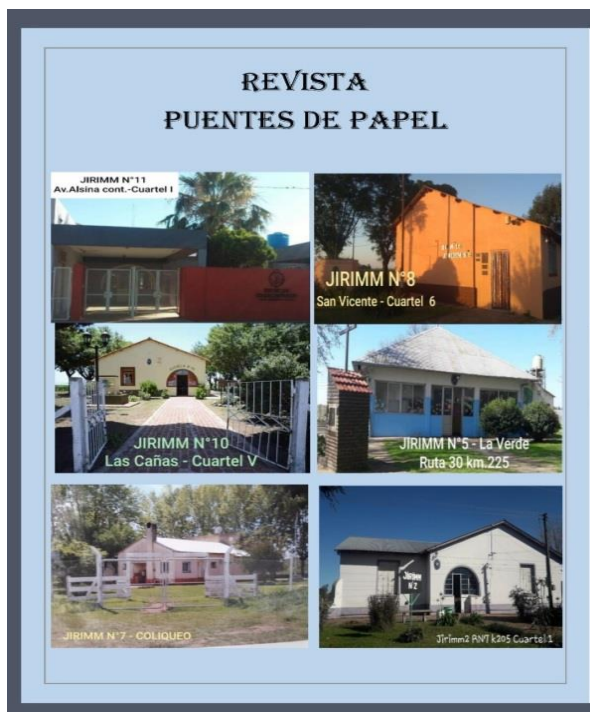
Registrar las propuestas surgidas.





Actividad 12:

Mediante reunión zoom con docente de jirimm se acuerda, a partir de lo conversado con alumnos, que irán en tapa y contratapa, fotos de las instituciones.



Actividad 13:

Reunión con docentes para ver el impacto que tuvo la primera edición. *Todas las docentes comentaban que la respuesta fue positiva, que se entusiasmaron al ver las actividades que había en su interior, y les agradó conocer las otras instituciones. Mandaron fotos con la revista y de ellos haciendo alguna de las actividades.*



Actividad 14:

Se acuerda realizar una segunda edición. La misma será con las respuestas a las propuestas que se brindaron en la primera entrega. La tapa y contratapa estará a cargo de las docentes, quienes deciden que irán fotos de los egresados, ya que se acerca fin de ciclo.





Actividad 15:

Al comenzar el ciclo lectivo 2021, en la presencialidad se retoma el proyecto de la revista para la edición de la tercera entrega.

Se acuerda que la misma contara con actividades que se vayan realizando. Dichas actividades deberán estar relacionadas con las secciones propuestas en las anteriores entregas.





Actividad 16:

Conclusión final:

- “Puedo mirar la revista sin la seño, porque la tengo en mi casa.”
- “Mi mamá le prestó la revista a mi abuela para hacer pan.”
- “Mi hermana me leyó el cuento de Caperucita.”
- “Yo jugué los de dados con mi papá.”
- “Yo adiviné la adivinanza del lobo.”
- “Conocí el molino que está en la plaza cerca de lo de mi abuela.”
- “Mi hermana hizo un dibujo con el pintor de la revista para plástica.”



Evaluación:

El impacto que tuvo esta nueva propuesta en las familias fue positivo, ya que se logró mejorar la comunicación y así monitorear los aprendizajes de los alumnos.

Las respuestas se obtuvieron a través de fotos, videos, dibujos, audios enviados por las familias o en formato papel cuando se les entregaba el módulo alimentario.

Se pudo observar mediante los registros obtenidos, la incorporación de nuevos saberes, nuevo vocabulario.



Bibliografía:

- Currículum prioritario
- Diseño curricular para Educación Inicial 2008
- Programa de Feria de Ciencias Educación, arte y tecnología 2021
- Documento de la Dirección Provincial de Educación Inicial. Orientación para la presentación de proyectos en el marco de las ferias de Ciencias y tecnología.
- Capacitación de CIE a través de la Prof. Claudia Marisa Pagano sobre uso de la tecnología y armado de una revista.
- www.Flipsnack.com/LAURITA81/revista-virtual-puentes-de-papel.html
- www.Flipsnack.com/98a975BBDC9/revista-virtual-puentes-de-papel-2-edici-on.html



Agradecimientos:

Son muchas las personas que han contribuido para que pudiéramos desarrollar este proyecto. En primer lugar, agradecemos a la Inspectora de Nivel inicial Prof. Alejandra Fariña quien incentivó y asesoró desde el primer momento.

Al equipo de capacitación de CIE Chacabuco.

A las familias de los alumnos de la E.P y de los distintos Jirimm por estar siempre presentes.