

MUESTRA PROVINCIAL

Título: ¿Hay alguien ahí?

**Alumnos: Thiago Luengo
Lautaro Luengo
Martina Lucentini
Juan Merlo
Agostina Mansilla**

Nivel: Inicial

Área temática curricular: Ambiente Natural y Social

Orientador: Mariana Loiacono

Escuela JIRIMM N1

Dirección: Cuartel VI Las Marianas

Año: 2021

Datos de los autores

Apellido y Nombre	DNI	Sección
Luengo Tiago	55104448	3°
Merlo Juan Cruz	54986215	3°
Lucentini Martina	56499582	1°
Luengo Lautaro	57311803	1°
Mansilla Agustina	55357589	3°

Docente a cargo

Mariana Loiacono 22824476 MI

Datos de la institución

Nombre: JIRIMM N° 1

Dirección: Cuartel VI

Correo electrónico: seimm_num@hotmail.com

Teléfono: 0227215402141

Localidad: Navarro

Jurisdicción:

INDICE

Resumen	Pag 1
Contextualización en el marco de la planificación anual	Pag 2
Propósitos didácticos	Pag 3
Contenidos seleccionados	Pag 3 a 4
Presentación de la propuesta	Pag 4
Búsqueda de la información	Pag 5 a 17
Sistematización de la información	Pag 18 a 19
Comunicación de la información	Pag 20
Bibliografía	Pag 23
Agradecimientos	Pag 23
Anexo	Pag 24 a 30

Del proyecto

Resumen

Saber sobre las cuevas que aparecieron en el jardín indagar sobre ellas permitió conocer más sobre el ambiente cercano que nos rodea y profundizar a partir de la curiosidad e interés de los niños; se propone la indagación de contextos cercanos al nuestro así también los lejanos en tiempo y espacio, ayudar a los niños a desplegar sobre ellos múltiples miradas, que cuenten sus saberes previos; la construcción de conocimientos que hacen a partir de experiencias, estas enriquecieron la propuesta; la exploración, las comparaciones, descripciones cada vez más sutiles, los dictados que se convirtieron en insumos para recuperar saberes, la escucha de informantes validos, los llevo a dejar de lado la naturalización de los hechos para ser constructores de nuevos saberes buscadores de respuestas a los porque, sobre la cuevas y los animales que las hicieron; arribaron a conclusiones provisionarias tales como: son para esconderse de predadores, cuidar a las crías, buscar alimento, conocerlas indagar porque las hacen cual es la función de las mismas en la vida del animal; a medida que avanzo la propuesta reconocieron que todas tienen los mismos materiales aunque no son iguales en su construcción esto permitió adentrarse en el conocimiento de las características de los animales y como ellos viven, llegada la instancia de haber conocido a todos los animales propuestos que hacen cuevas cerca del jardín zorro nutria peludo habiendo retomado toda la documentación pedagógica con la que contamos incluidas las conclusiones provisionarias, los alumnos arribaron a una nueva conclusión, la cueva del jardín es de un Peludo

Pero ahora habiendo llegado a esta conclusión surge la pregunta naturalmente ¿por qué hace la cueva en nuestro patio? Para saberlo continuaron indagando características del animal en relación a su aspecto y partes del cuerpo, alimentación comunicación hábitos, se desplegaron nuevas líneas de acción (se limito la cueva con intención de observarlo se dejo comida y esperamos) en tanto, en primera instancia se usaron enciclopedias libros sobre animales con caparazón que permitieron buscar y localizar dando espacio al niño para que realice lectura por sí mismo, luego el docente leyó para que los alumnos escuchen y dicten lo que más les interese; como los textos sobre este animal son escasos y habiendo preguntas surgió propuesto por el grupo preguntar a un informante se anotaron las mismas y el señor Cavanillas informante valido enriqueció la propuesta con su conocimiento.

Los medios tecnológicos fueron herramienta que use acordando con alumnos que escribir para hallar información pertinente y buscar por si mismo información para escuchar, video (pag animal planet, mamíferos de América) y dictar al docente (:cantidad de bandas, que nacen con caparazón blanda, ponen pasto en cuevas para tener crías ;) para socializar la información obtenida invitaron a los alumnos de EP compartiendo e intercambiando registros; La muestra hallada en campo lindero permitió conocer más sobre estructura, ósea la realización de trabajo antropológico brindo información más sutil

Para realizar trabajo antropológico sobre la muestra, se registro en forma escrita herramientas necesarias, limpiaron y luego observaron con lupa los pequeños huesos de la cola partes pequeñas de la cabeza y esqueleto; con microscopio las escamas y pelos registrando la información de cada

escama salen pelos, conociendo que su cabeza en punta le permite hozar y ayudado por sus patas hace pozos para buscar comida y cavar cuevas para vivir, cerca de donde hay comida, se amplió información mediante lectura informativa, videos, informantes; con lectura de documentación pedagógica se organizaron la información logrando los alumnos conclusiones sobre porque hacen las cuevas en nuestro patio

INFORME PEDAGÓGICO

Propuesta didáctica: “¿Hay alguien ahí?”

Contextualización de la propuesta en el marco de la planificación anual.

Afiche informativo sobre cuevas que hay en el jardín y animales que las realizan

Primer tramo.

En la educación inicial el tratamiento de ciencias sociales y naturales propone que los alumnos enriquezcan, complejicen, amplíen y organicen sus conocimientos acerca del ambiente natural y social. Este propósito es convergente para ambas áreas y le otorga a la Educación Inicial una identidad diferente de los restantes niveles del sistema educativo. La enseñanza de las ciencias sociales y las ciencias naturales en el jardín de infantes no se organiza desde la perspectiva ni la lógica de cada una de las áreas sino en función de este propósito.

La centralidad esta puesta en los estudiantes, intereses, necesidades, ganas de conocer, de este modo se generan tiempos y espacios donde logren manifestar ideas de modo libre, esto le permitirá desarrollarse en ámbito de libertad que potencia sus habilidades y tiendan puente hacia nuevos aprendizajes entendiendo que el compartir con otros favorece a los mismos.

De esta manera se espera que los alumnos sean capaces de construir relaciones y descripciones cada vez más sutiles y detalladas sobre el ambiente.

Al organizar la planificación anual para este grupo de alumnos que se encuentran en la educación inicial decidí generar una propuesta de trabajo en entorno a los seres vivos animales y plantas, se propone que comparen animales entre si, realicen descripciones sutiles, establezcan relaciones entre las partes del cuerpo, indaguen acerca de la diversidad de comportamientos, exploren e indaguen acerca de las características de las cuevas, lugares donde las realizan y la función que cumplen para la vida del animal.

Conociendo del interés y curiosidad de los niños de este nivel se propone indagar acerca de los animales que hacen cuevas, dado que en el patio del jardín aparecieron varias cuevas peligrosas para el desplazamiento de los niños cuando juegan o realizan actividades en el lugar.

A partir de las ideas a las que arribaron se propondrá un itinerario de actividades que permitirá a los niños avanzar en sus conocimientos acerca de los animales del lugar que hacen cuevas, a quienes pertenecen, porque las hacen allí; para esto exploraran el territorio, escucharan a informantes validos,

exploraran en textos, indagaran características de los animales que hacen cuevas y cuál de ellos puede ser el que haya estado en nuestro patio ,profundizando luego sobre el mismo ampliando y avanzando en su conocimiento acerca del peludo

Propósitos didácticos

Propósito general:

Contribuir al fortalecimiento de las trayectorias de los estudiantes mediante distintas propuestas que contemplen la diversidad de intereses logrando establecer relaciones promoviendo el trabajo colaborativo, participativo, creativo.

El Ambiente Natural y Social.

- Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos, organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca de las cuevas y el animal que la realizan.
- Promover el acercamiento de los alumnos a contextos conocidos ampliando saberes en relación a la forma de vida de los animales que hacen cuevas, profundizando la indagación sobre el peludo.
- Favorecer la autonomía de los alumnos en cuanto a la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones provisorias.

Las Prácticas del lenguaje en la Educación Inicial

- Habilitar la palabra para que los niños puedan expresar sus ideas y opiniones.
- Promover situaciones de enseñanza en la que los niños puedan iniciarse en la aproximación del lenguaje escrito, poniendo en juego sus propios saberes para construir otros nuevos.

Contenidos seleccionados

El Ambiente Natural y Social.

Los seres vivos: animales y plantas.

- ❖ Indagación de características comunes y diferentes de los animales seleccionados (zorro, peludo y nutria)
- ❖ Comparación de las mismas partes en distintos animales
- ❖ Indagación acerca de la diversidad del comportamiento de dichos animales, la defensa del territorio, la comunicación, la protección de la cría, cuidado de cría a través de construcción de cuevas, protección de cría por parte del adulto, a veces machos y otras hembras, animales que viven en grandes grupos.
- ❖ Inicio en el uso de instrumentos como binoculares y lupas.
- ❖ Iniciación en el uso de algunos modos de registro de la información (por ejemplo dibujos, dictados a docente, fotografías).

Las Prácticas del lenguaje en la Educación Inicial

- ❖ Relacionar lo que se escucha con su propia experiencia
- ❖ Comentar con los pares y maestro lo que se ha escuchado leer sobre los zorros, peludos y nutrias e intercambiar opiniones.
- ❖ Plantearse y sostener un propósito para la escritura (en esta oportunidad para informar)
- ❖ Acordar qué se va a escribir y cómo antes de empezar a organizar cuadros y cartelera.
- ❖ Indagar sobre el contenido del texto a escribir.
- ❖ Solicitar la lectura de otros textos frecuentados para consultar qué escribir y cómo hacerlo (escritura por sí mismo y dictado al maestro).

Itinerario de actividades

Presentación de la propuesta.

- ✓ Se les propone a los niños indagar sobre las cuevas del jardín y los posibles animales que las hacen: zorros, peludos y nutrias, para conocer más sobre ellos y saber cual construye las cuevas en el patio del jardín.
- ✓ Con el propósito de realizar un afiche informativo se plantea recuperar lo indagado sobre los tres animales para descubrir quien realiza las cuevas en el patio del jardín y profundizar conocimientos sobre dicho animal.
- ✓ Para comenzar a organizar la información necesaria la señorita expresa a los niños las siguientes preguntas :
 - ¿Se acuerdan que jugábamos en el patio, que encontramos?
 - ¿Quiénes las harán?
 - ¿Cómo las harán?
 - ¿Para que las harán?
 - ¿Qué animal será?
 - ¿Se animan a nombrar alguno?
 - ¿Las cuevas de los animales serán todas iguales?

Se registran las primeras respuestas de los niños a través del dictado al docente.

Encontramos cuevas.

Son cuevas que hacen los animales.

Son cuevas para esconderse.

Las hacen los zorros, los peludos y las nutrias que andan en el campo.

Dictado al docente de la primera idea.



“Las cuevas las hacen los animales que andan por acá, los zorros, los nutrias

Anticipación.

Las cuevas las hacen los animales que andan por acá cerca en el campo, los zorros, los peludos o las nutrias.

Actividad de búsqueda de información

Se conversara con el grupo sobre las cuevas que ven en el patio del jardín.

Anticiparan sobre ellas y sus constructores.

La docente dialogara con los niños acerca de las respuestas dadas y propondrá ampliar la información sobre las cuevas y los animales que las hacen, comenzando con un recorrido por el patio.

Realizan exploración en el patio del jardín.



LOS NIÑOS EXPLORAN EL PATIO DEL JARDIN

Registrarán en forma grafica las cuevas vistas para dejar registro de las diferencias y similitudes entre ellas o de la presencia de algún animal en las mismas.

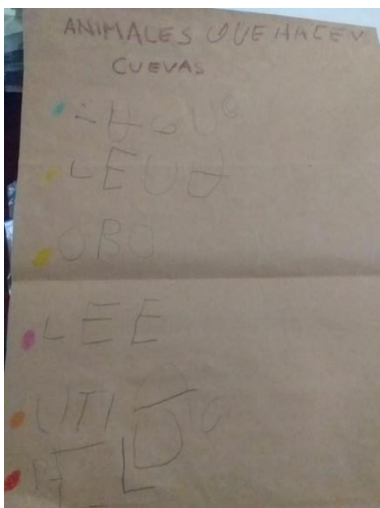


REGISTRO GRAFICO DE
LAS CUEVAS
OBSERVADAS

Observaran video de informante validado comentando que animales él conoce que hacen cuevas



Realizaran listas para guardar memoria.

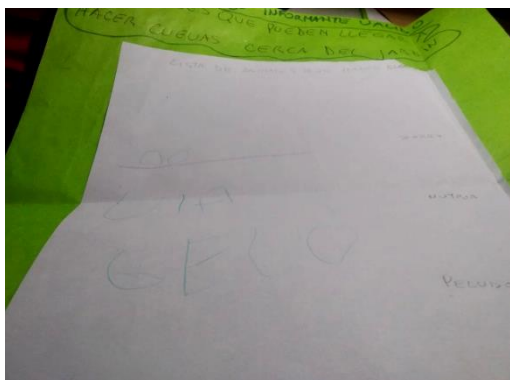


ANIMALES QUE HACEN CUEVAS
REGISTRO MEDIANTE ESCRITURA
POR SI MISMO

- LAGARTO
- LECHUZA
- ZORRO
- LIEBRE
- NUTRIA
- PELUDO

Observaron nuevamente el video prestando atención en la segunda mitad que habla sobre los animales que pueden llegar a hacer cuevas cerca del jardín, en nuestro patio.

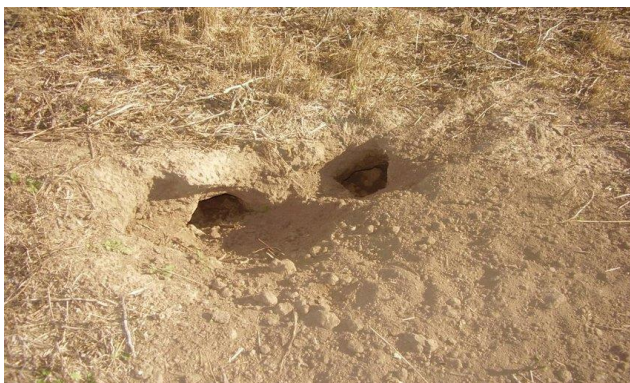
Realización de una nueva lista mas contextualizada



ANIMALES QUE HACEN CUEVAS
REGISTRO MEDIANTE ESCRITURA
POR SI MISMO

- ZORRO
- NUTRIA
- PELUDO

Se presentaron imágenes de cuevas para ampliar saberes y realizar descripción.



Ampliaran saberes mediante la escucha de texto informativo sobre animales y cuevas que hacen para vivir.

Realizaran dibujos con fibras ceritas de animales que hacen cuevas



Retomaran afiches con distintas imágenes de animales.

Socializaran información escuchada anteriormente, dictaran al docente lo que recuerden más importante sobre los animales para guardar memoria.

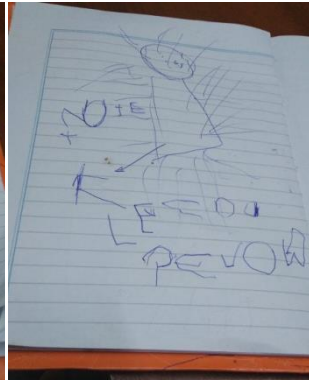
Registro mediante escritura por si mismos



ZORRO – PELO LARGO



PELUDO



NUTRIA – PELO CORTO

Se presentara video del zorro para ampliar información sobre hábitos, comunicación, alimentación, lugares elegidos para hacer sus cuevas.



MOMENTOS QUE SE LOS VE:		
	DE DIA/AL AMANECER	AL ANOCHECER
NUTRIA	<input checked="" type="checkbox"/>	
ZORRO		<input checked="" type="checkbox"/>
PELUDO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

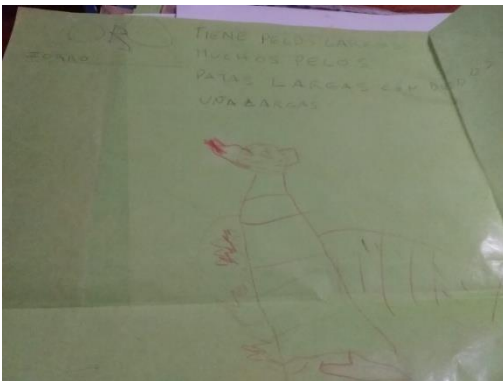
Exploraran en textos informativos para buscar información sobre el peludo, el zorro y la nutria, localizaran información para ser leída por el docente.



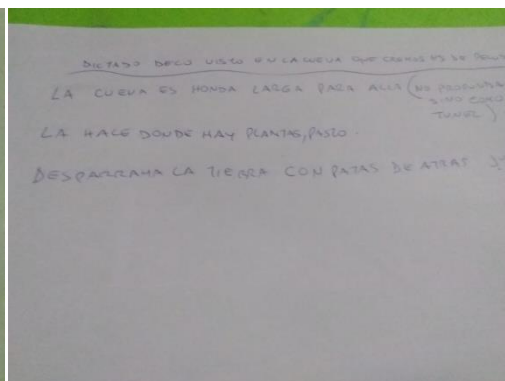
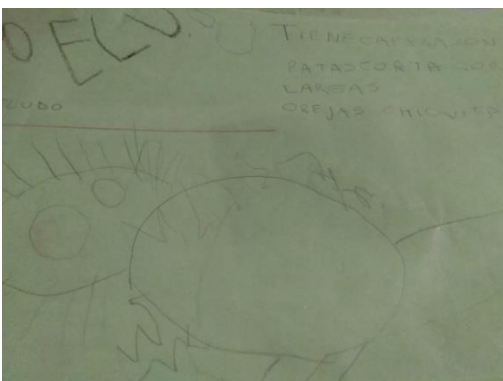
Situación de lectura por si mismo.



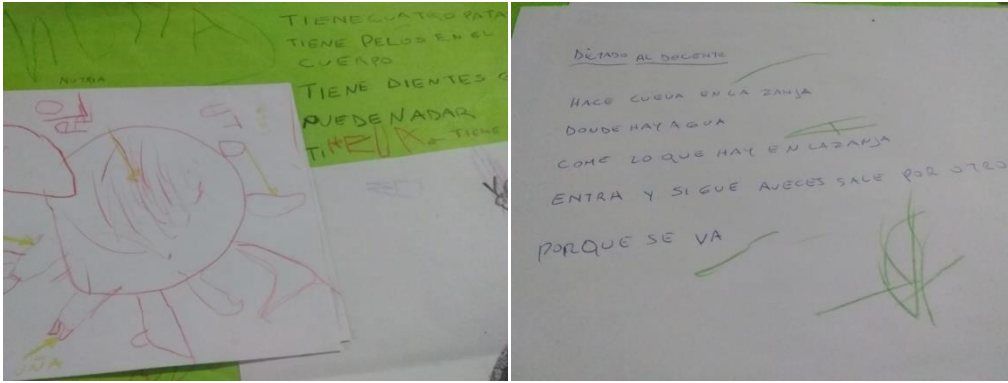
Realizaran registro grafico de lo observado, el docente toma nota de lo escuchado sobre zorro



Se presentara video del peludo para ampliar información sobre hábitos, comunicación, alimentación, lugares elegidos para hacer sus cuevas.(que pasa con los armadillos mini documental youtube)



Se presentara video de la nutria para ampliar información sobre hábitos, comunicación, alimentación, lugares elegidos para hacer sus cuevas, (reserva lobera), cerrito.gob.ar



REGISTRO GRAFICO Y DICTADO AL DOCENTE SOBRE NUTRIAS

Recuperaran registros escritos, escucharan lectura, realizaran comparaciones más sutiles para encontrar diferencias y similitudes entre ellos: como se comunican, como se alimentan, elección de espacio para la cueva.

	TIERRA HUMEDA Y ARENOSA	ABAJOS DE SILV BOLSAS	ENTRE TRONCOS DE ARBOL CAIDO, PIEDRAS	TIERRA MUY HUMEDA
NUTRIA				□
PELUDO	○	○		
ZORRO			○	

CUADRO DE REGISTRO DE LA INFORMACION SOBRE LUGARES QUE HACEN CUEVAS

Observaran videos de los animales mientras hacen cuevas, que parte del cuerpo usan.

Observaran imágenes de las mismas partes en los distintos animales; pata y hocicos, compararan las mismas.



Registrarán en forma grafica las diferencias entre esas partes, realización de epígrafe.



REGISTRO ESCRITO DE LOS ANIMALES Y GRAFICO DE LAS MISMAS PARTES EN DISTINTOS ANIMALES

Recuperaran nuevamente la información obtenida, realizaran las primeras conclusiones provisorias a las que arribaron.

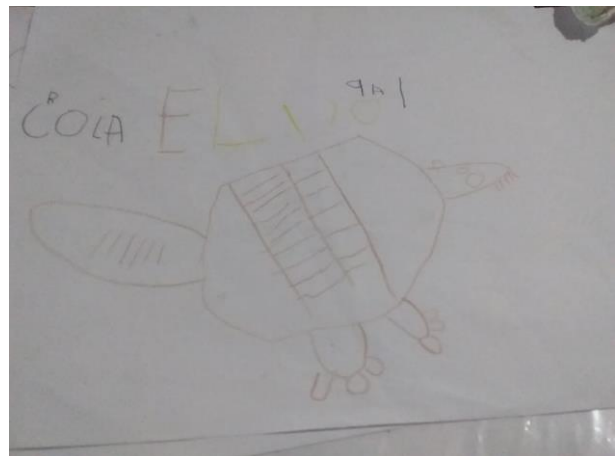
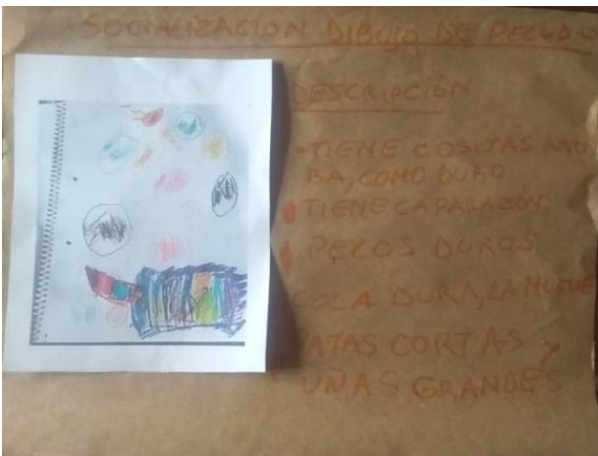
Dictado de primeras aproximaciones a conclusiones.

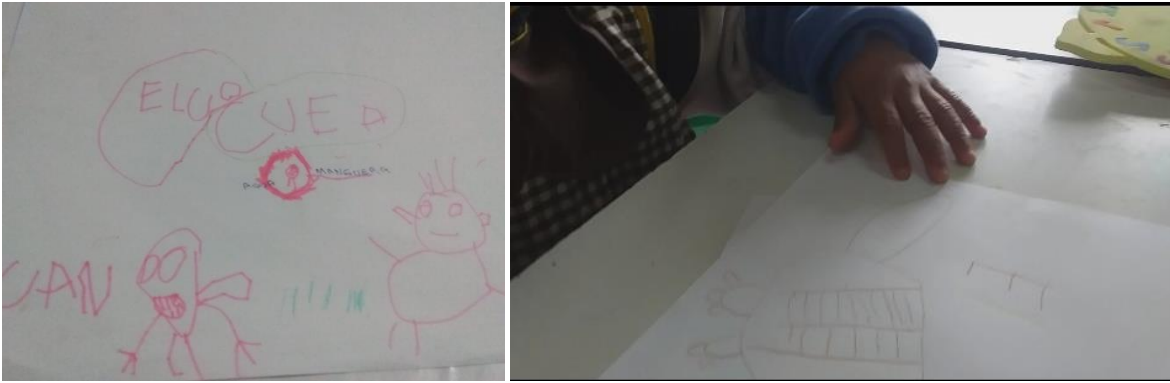


DICTADO DE APROXIMACIONES A CONCLUSIONES

Los zorros hacen caminos, usan cuevas de otros
Pueden estar entre arboles secos piedras, están poco ahí.
Los peludos las hacen en tierra, son largas, para dormir, tener sus crias, las hacen cerca de silos o donde hay comida, maiz
La nutria hace cueva muy larga a veces salen del otro lado (atravesan montículos de tierra) al costado de la zanja (en la pared)
Porque hay peces

Luego de las primeras aproximaciones, según la información obtenida en el proceso de indagación los alumnos profundizaran saberes sobre el peludo, animal que consideran que hace las cuevas en el patio



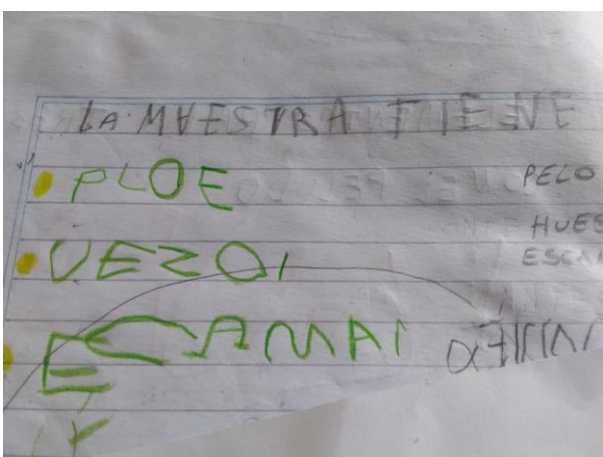


NUEVO REGISTRO GRAFICO ENRIQUECIDO CON SABERES PREVIOS

Nueva exploración, muestras halladas en el campo lindero



Situación de escritura de partes observadas en la muestra



Mediante escritura por si mismo los alumnos registran en cuaderno agenda partes observadas:

- PELOS
- HUESO
- ESCAMA

Alumnos realizan registro grafico de lo observado.

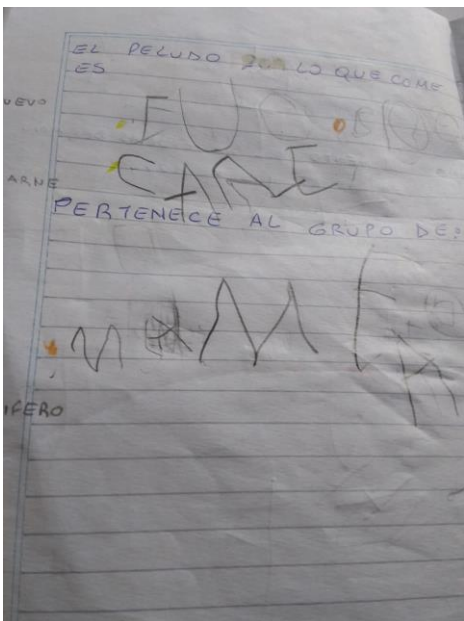


El alumno registra las bandas, las escamas y los huesos del animal.

El docente realiza lectura informativa sobre el Peludo, otros nombres que recibe, su alimentación y grupo al que pertenece.



Registro mediante escritura por sí mismo de lo escuchado .



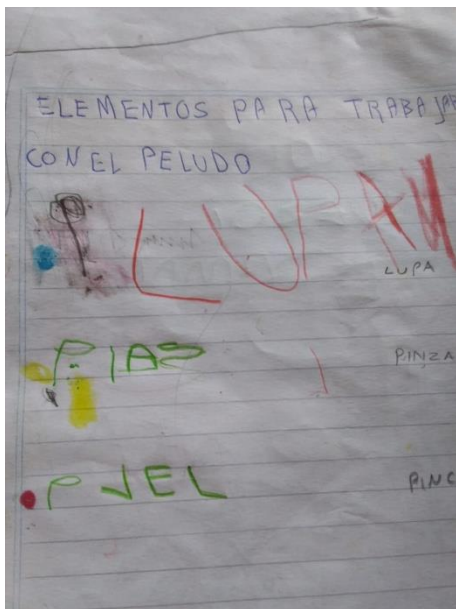
El peludo come huevos, carne y bichos
Es mamífero.

Imágenes para ampliar información. Tipos de peludos, armadillos.



Trabajo antropológico sobre la muestra.

Los alumnos escriben lista de herramienta para trabajar



PINCEL – LUPA - PINZA



MUESTRA HALLADA EN CAMPO LINDERO

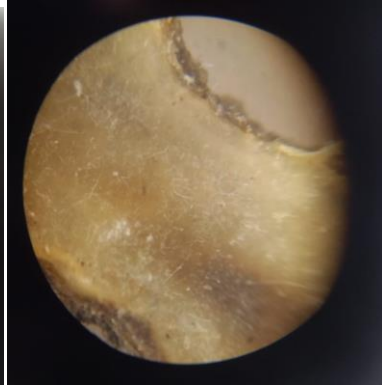
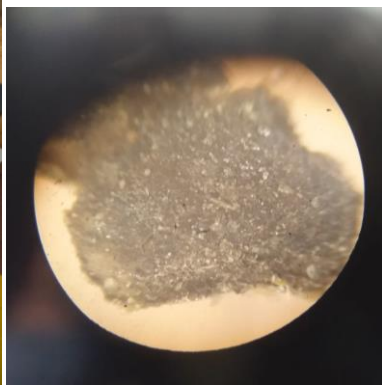
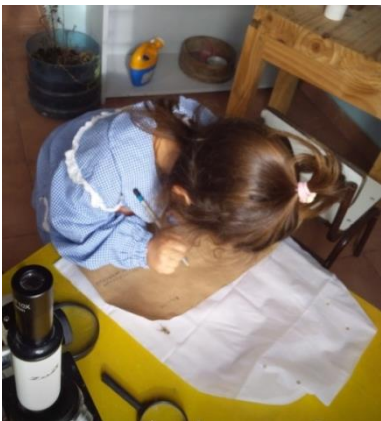
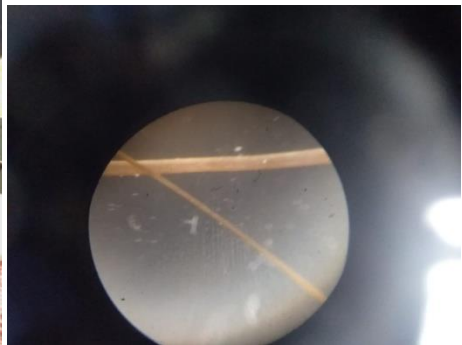
Los alumnos utilizan las herramientas, limpian la muestra.





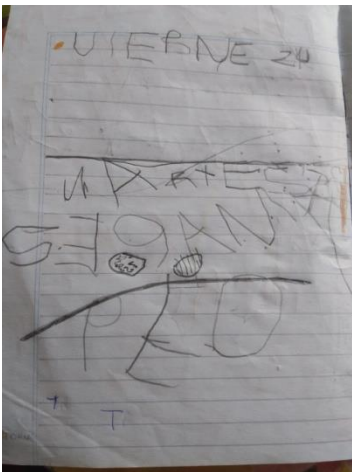
Los alumnos utilizan:
guantes, pinceletas para
la primera limpieza de la
muestra.

Los niños observan en el microscopio escamas y pelos que están sobre caparazón



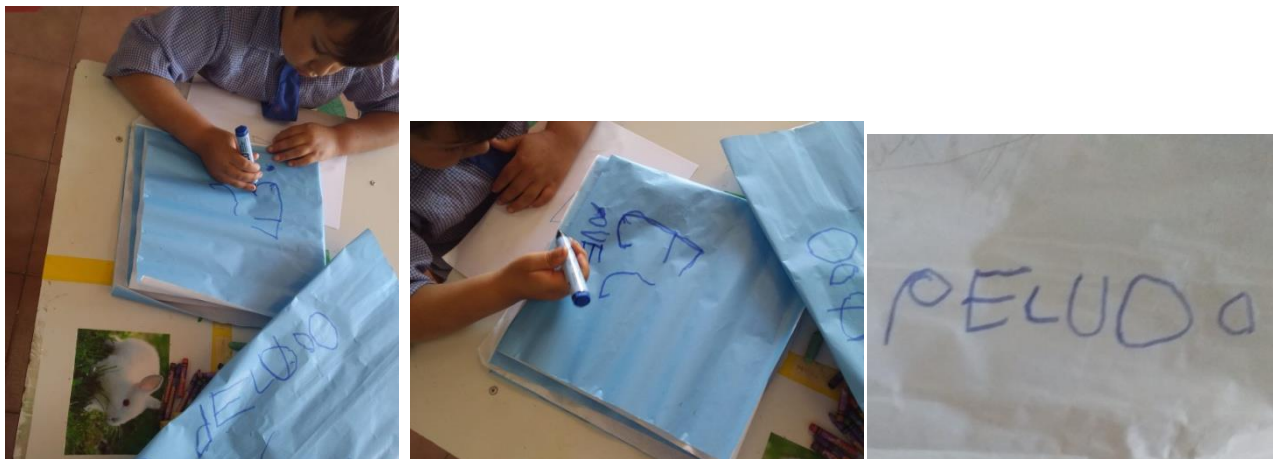
Alumnos observan con microscopio y lupa escamas registran gráficamente

Situación didáctica de prácticas del lenguaje



Registro mediante escritura por
si mismo en cuaderno agenda lo
observado en microscopio,
Escama -pelo

Alumno registra por si mismo palabra PELUDO para luego tipear en teclado de computadora y buscar información.



Borrador de palabra PELUDO

Presentación de informante valido para resolver algunos interrogantes.



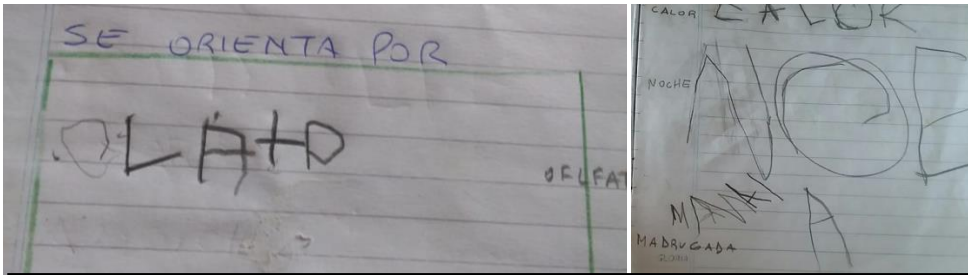
- Como conocemos si es macho o hembra?
- Si es pariente del lagarto?
- Como se defiende?

DICTADO DE LO ESCUCHADO DEL INFORMANTE.
RESUESTA A PREGUNTAS ESCUCHA DE VIDEO

- o EL MACHO ES MAS GRANDE
- o NO TIENE PARA DEFENDERSE, USA LAS PUNTAS DE LAS BANDAS
- o ES PARIENTE DE LOS DINOSAURIOS
- o TOMA SOL PORQUE LA CUEVA ES FRIA

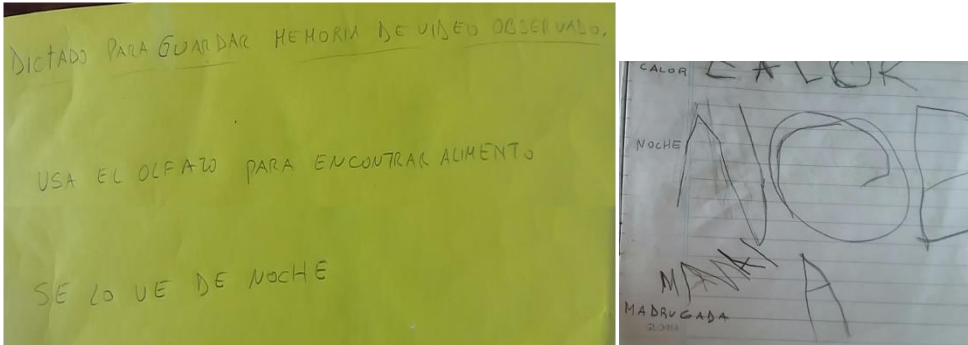
Para ampliar información la docente busca en computadora información sobre el momento en que se lo puede ver y como se orienta



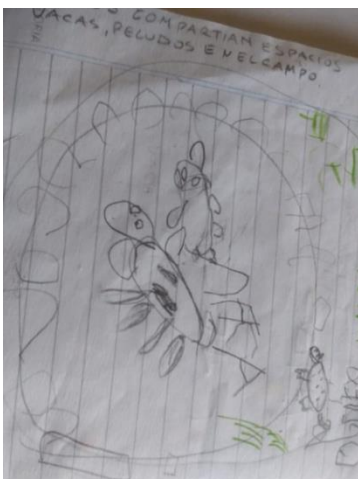
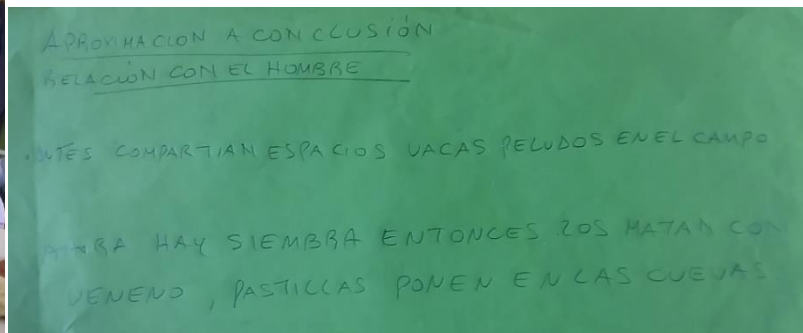


Escritura por si mismo para guardar memoria se orienta por el olfato, se lo ve de noche

La docente toma nota de lo que los alumnos comentan.



Intercambio oral sobre la relación del peludo con el hombre antes y ahora, dictado al docente, registro grafico.



Sistematización de la información.

- Elaboración de cuadros para sistematizar la información obtenida,
- Cuadros descriptivos
- Comparativos
- De doble entrada comparativos

Descripción de cuevas vistas, localización

--

Espacio donde las realizan.

	Cerca de lugares habitados	Alejados en el campo abierto	Zanjas y humedades
ZORRO			
NUTRIA			
PELUDO			

Descripción de cuevas de animales del campo.

ZORRO	
NUTRIA	
PELUDO	

Función de las cuevas.

--

Partes del cuerpo que usa para excavar.

	PATAS	HOCICO	DIENTES Y BOCA
ZORRO			
NUTRIA			
PELUDO			

Cobertura.

	PIEL	CAPARAZON	PELO
ZORRO			
NUTRIA			
PELUDO			

Momento del día en que se los ve.

	DÍA	NOCHE
ZORRO		
NUTRIA		
PELUDO		

Alimentación.

ZORRO	
NUTRIA	
PELUDO	

Cobertura del peludo.

PELOS	PLUMAS	PIEL	ESCAMAS

Como se desplaza

Como se orienta

Porque hace las cuevas

Momento en el día en que se lo ve.

--

Actividad de comunicación de lo indagado.

Seleccionaran de la información indagada lo pertinente para la confección de un afiche informativo.

Se comunica a los alumnos de E. P. la indagación realizada.

Se comunicara a las familias lo indagado.

Se comunica la indagación a alumnos de otros niveles.



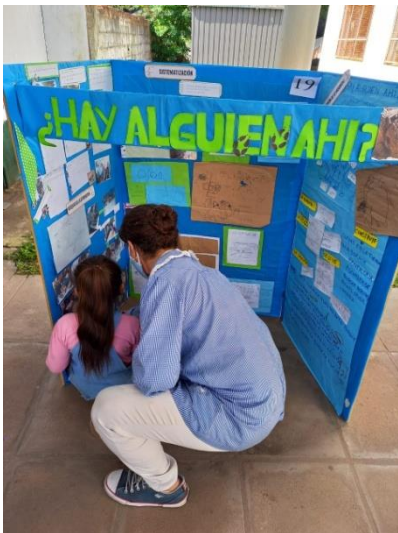
Borrador de afiche informativo, comienzan a seleccionar información para afiche informativo



Alumnos socializan información con docente y alumnos de EP comunican que:
El peludo tiene escamas arriba y por dentro se ven bandas y huesos



Socializan la indagación con alumnos de secundaria y comunidad.



Los niños observan y leen registros para luego socializarlos.



Alumna informa momentos de la indagación.

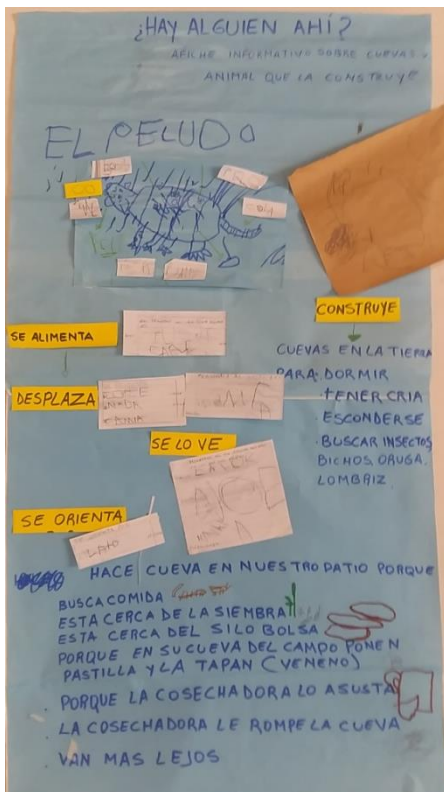


Alumno cuenta como uso el microscopio y que es lo que se puede ver por él.

Producto.

Confección de afiche informativo sobre lo indagado

10



Bibliografía: Kaufman Serafini, El ambiente social y natural en el jardín de infantes

Kaufman y Serulnicoff Conocer el ambiente

Malajovich Recorridos didácticos en el nivel inicial

DGCYE :Orientaciones didácticas para NI

Diseño curricular nivel inicial

Agradecimiento: A los Asesores de Feria

Inspectora Nivel inicial

Familias: Luengo, Lucentini , Cortez, Mansilla, Cavanilla, Tachi ,Blackhall

Secretario de Medio Ambiente: S° García

ANEXO

Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje

Documentación pedagógica seleccionada para analizar el aprendizaje de los alumnos teniendo en cuenta las diversas oportunidades de enseñanza brindadas a lo largo del proyecto.

El presente informe da cuenta del recorrido realizado por los alumnos desde las primeras ideas sobre las cuevas y animales que las construyeron, la exploración permitió dar algunas respuestas a los interrogantes surgiendo luego la anticipación ,a partir de ella se propuso un recorrido de indagación con diversidad de actividades, de modo de ir ampliando organizando y enriqueciendo los conocimientos de los alumnos a cerca del peludo zorro y nutria y lugares donde construyen, que comen cuales es su aspecto exterior, defensa etc., la exploración de textos, y lectura informativa genero intercambio que permitió la realización de dictados de alumnos a docente para guardar memoria, observación de videos, la escucha de informantes validos, observación de imágenes ampliaron saberes realizando registros gráficos sobre lo visto y escuchado, las socializaciones y las comparaciones sutiles permitieron ir reconociendo a nuestro constructor, retomar lo dictado volver a leer registros permitió la elaboración de conclusiones aproximadas la posibilidad de escribir por sí mismos y realizar registros escritos con compañeros de EP (mediante articulación) enriqueció la tarea, en cuanto a la indagación y al avance de la escritura con un propósito, el de comunicar informar a otro lo indagado, la elaboración de cuadros luego de intercambio de información permite sistematizar de modo más simple la misma. Retomar los registros durante el proceso dio la posibilidad de otra mirada sobre la indagación (más amplia) de ahí que realizaron aproximaciones a conclusiones; que animal ,hace cuevas en campo abierto entre plantas caídas o lugares abandonados, cuales en zanja con mucha humedad y cuales en nuestro patio o cerca de lugares habitados donde hay comida .Recorriendo nuevamente el proceso de indagación verificando la anticipación y yendo más allá averiguaron que las cuevas del patio luego de ser abiertas ,observar su forma, disposición en la tierra y modo de construcción, son del peludo.

Averiguado ya de quien era la cueva profundizaron para saber porque la hace en el patio del jardín se profundizo la indagación que permitió conocer características del animal, hábitos, comunicación lo que guiaría a la respuesta buscada y así conocer el origen de la problemática

mediante lectura de diversos registros observación de video que buscaron en internet realizando escritura por sí mismos en teclado habiendo acordado antes que escribir letras a utilizar para tal se trabajo con borrador que permitió luego copia correcta en la pantalla conocieron que tienen gran olfato poca visión que son veloces lo que permitió intercambiar y comparar con lo ya averiguado. Quedaron interrogantes sin respuesta, observo que los alumnos desplegaron estrategia proponiendo a un informante para q contara y así obtener datos, la elaboración de cuadros permitió guardar información la socialización con el informante amplio saberes ,se observa huella de aprendizaje en relación a esto ya que pudieron intercambiar contar y no solo escuchar información



PRIMERAS CUEVAS ENCONTRADAS EN EL PATIO DEL JARDIN

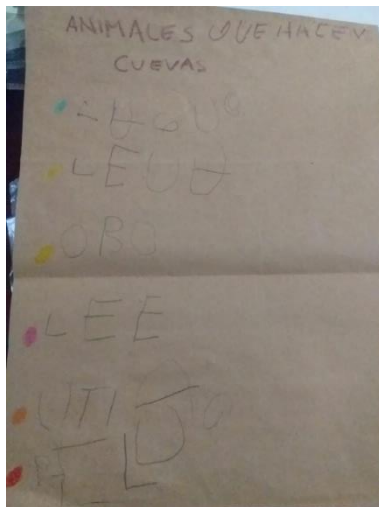
Intercambio sobre lo visto en la exploración en el patio.

Primera idea



PRIMERA IDEA
 “Las cuevas las hacen los animales que andan por acá, los zorros, los peludos o las nutrias.

Observaran video de informante.

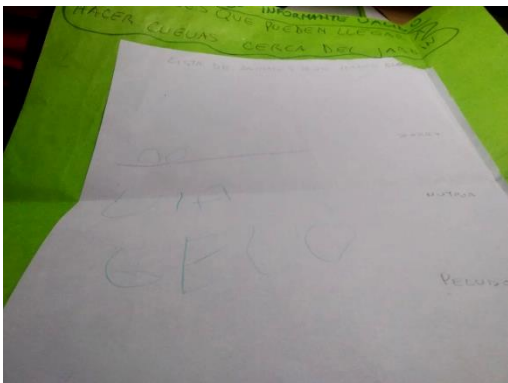


ANIMALES QUE HACEN CUEVAS
 REGISTRO MEDIANTE ESCRITURA
 POR SI MISMO

- LAGARTO
- LECHUZA
- ZORRO
- LIEBRE
- NUTRIA
- PELUDO

Realizaran listas para guardar memoria.

Nueva lista contextualizada.



ESCRITURA POR SI MISMO DE NOMBRE DE ANIMALES

Exploración en textos para hallar información. Dictado al docente.



Nueva exploración.

Cuevas de:



PELUDO



ZORRO



NUTRIA

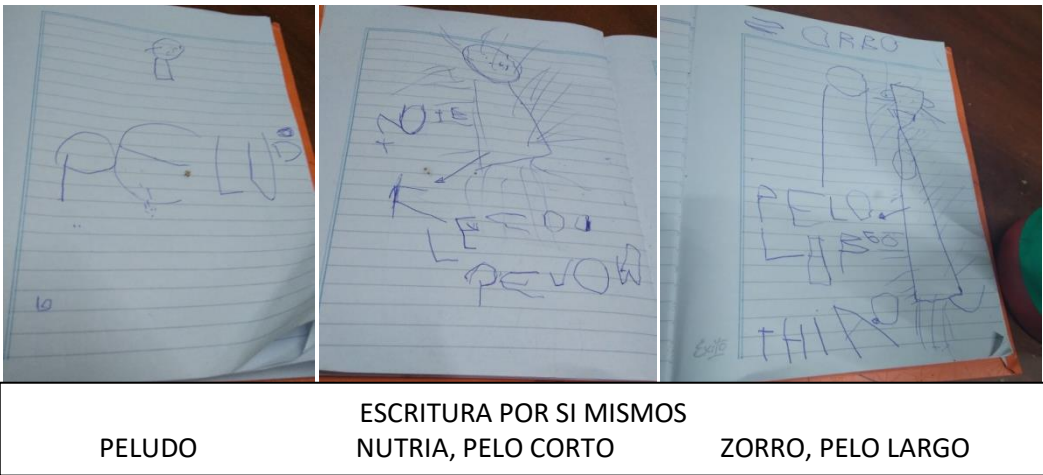
Exploración en textos en forma grupal.



Registro grafico de los alumnos de cuevas halladas



Nuevo registro de animales comparando coberturas.



Registro de la información obtenida mediante dictado.



Aproximaciones a conclusiones.



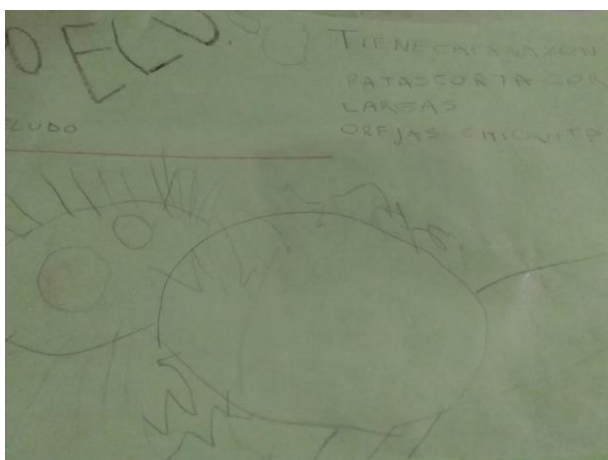
DICTADO DE LAS PRIMERAS CONCLUSIONES.

- Las cuevas son de tierra húmeda
- Las hacen para dormir.
- Para esconderse.
- Las hacen los zorros, peludos y nutrias.

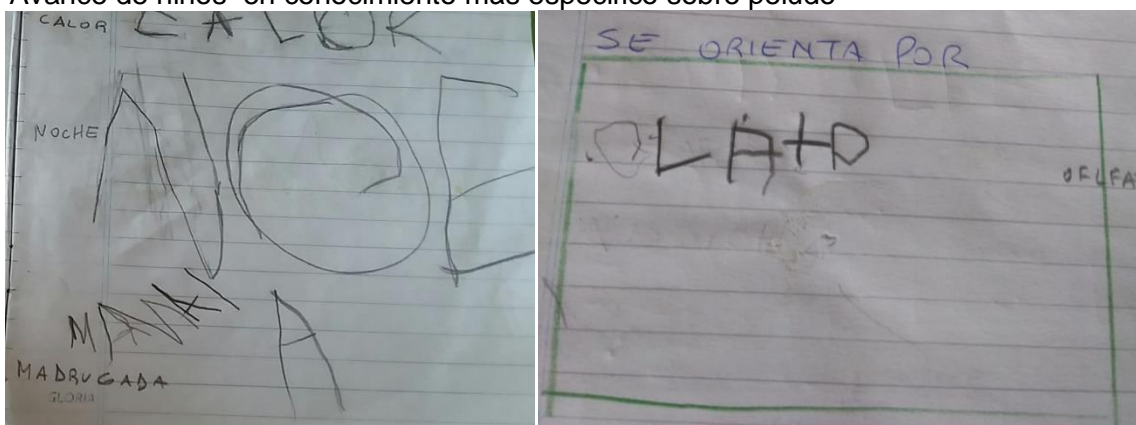
Afiche informativo del primer tramo



Recuperación de información del primer afiche y de registros gráficos y escritos sobre el PELUDO.



Avance de niños en conocimiento más específico sobre peludo

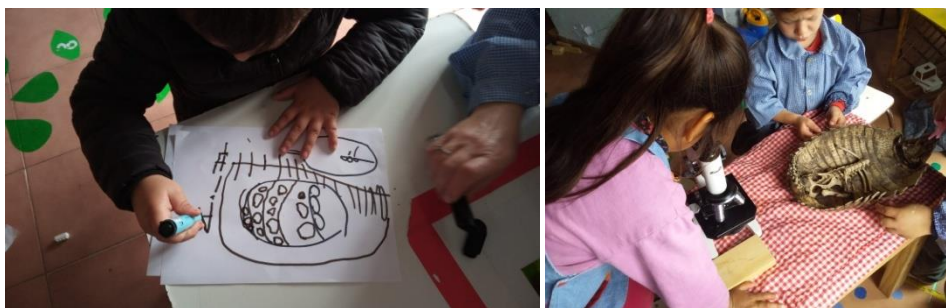


Como se orienta y en que momento del día se lo ve.

Hallazgo de muestra, lista de partes registro grafico



Observación en microscopio y con lupa de partes pequeñas, escamas y pelo



Registro del animal más detallado



Se observa huella de aprendizaje relacionado al registro grafico y escrito sobre parte del Peludo.

Conclusión final en relación a la enseñanza y aprendizaje

La presentación de la propuesta permite a los niños indagar sobre la problemática existente en nuestro patio de jardín la presencia de cuevas; el desafío de la enseñanza es diseñar propuestas que permitan a los niños avanzar en sus conocimientos indagando de quien son y por que las construyen ahí la propuesta permitió a los niños explorar el territorio indagar sobre animales q hacen cuevas diferenciar la de cada uno arribando a conclusiones generales como que todos hacen cuevas para dormir tener crías, para esconderse,; que si bien usan mismos materiales tienen diferencias en su construcción, en el avance del proyecto descubierto nuestro constructor” el peludo” profundizaron mediante escucha de informante valido, escucha de video informativo, y lectura de texto informativo; ampliaron conocimiento sobre él sus características y porque construye en nuestro patio, lograron realizar descripciones más detalladas estableciendo relaciones acerca de características de diferentes partes de su cuerpo y la diversidad de comportamiento.

Se puede observar en el desarrollo del proyecto que los niños partieron de una primer idea las cuevas las hacen los animales que andan por ahí zorro peludo nutria para profundizar sobre el peludo y descubrir luego de la indagación que el construye cerca de lugares que le proveen alimento que se orienta con el olfato, que no se queda mucho tiempo, que puede volver a usar la en otro momento.