# PROYECTO DIDÁTICO:

# "FICHERO DE ANIMALES REPTILES: COCODRILO, IGUANA, SERPIENTE Y TORTUGA TERRESTRE"

NIVEL INICIAL

AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

SECCIÓN MULTIEDAD 4 Y 5

27 ALUMNOS

Región: 13

Distrito: Salto

Jardín de Infantes: Jardín 909 "Irma Dilon"

Sección: Multiedad 4 y 5

<u>Docente practicante</u>: Estarli Rocio Ayelen <u>Docente de sala</u>: Araujo Cintia

Fecha: septiembre 2021

<u>Título de la propuesta:</u> "Fichero sobre animales reptiles (cocodrilo, iguana, serpiente, tortuga)"

# Índice:

Caratula	1
Índice	3
Contextualización de la propuesta	4
Propósitos didácticos	5
Contenidos seleccionados	5
Itinerario de actividades:	
- Presentación de la propuesta	6
- Actividades de búsqueda de información	8
- Actividades de organización y sistematización de la información	20
- Actividades de comunicación de lo indagado	22
Conclusiones	28
Bibliografía	29
Agradecimientos	29

# Contextualización de la propuesta:

En este proyecto se pretende aprovechar esa curiosidad natural que conceden los niños para que se acerquen al mundo de los animales reptiles, en este proyecto el cocodrilo, la iguana, la serpiente y la tortuga. Una oportunidad para descubrir diferentes aspectos pocos conocidos de estos animales debido al medio en el que viven, y al no tener acceso para poder observar y experimentar de forma espontánea en su experiencia cotidiana, así como también el respeto hacia los seres vivos y al medio natural que nos rodea. A través de distintas actividades los niños irán adoptando una actitud investigadora y englobarán todos los aspectos relacionados con el mundo de los animales reptiles.

# Propósitos:

- -Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del ambiente natural y social (animales reptiles).
- -Promover situaciones de enseñanza en las que los niños puedan iniciarse en la apropiación del lenguaje escrito, poniendo en juego sus propios saberes, para reconceptualizarlos y construir nuevos (confeccionar un fichero sobre animales reptiles).

# Contenidos seleccionados:

# Ambiente natural y social:

#### Los seres vivos: animales.

- -Indagación de características comunes de distintos animales (reptiles), partes del cuerpo, cobertura, descendencia y alimentación.
- -Comparación de las mismas partes en distintos animales. Por ejemplo, las bocas (diferentes dientes); los animales reptiles tienen diferentes extremidades y cobertura.

# Prácticas del lenguaje

# Prácticas sociales de la lectura y de la escritura.

# Leer, escuchar leer y comentar diversidad de textos.

- -Comentar con los pares y maestro lo que se ha escuchado leer, intercambiando opiniones.
- -Intercambiar con los compañeros y el docente información hallada en los textos.
- -Relacionar la información obtenida mediante la lectura con la obtenida con otros medios (video-internet).

# Escribir y dictar diversidad de textos.

- -Plantearse y sostener un propósito para la escritura (conservar memoria, informar).
- -Acordar qué se va a escribir y cómo, antes de empezar a escribir.
- -Buscar en distintas fuentes información para producir sus propias escrituras.

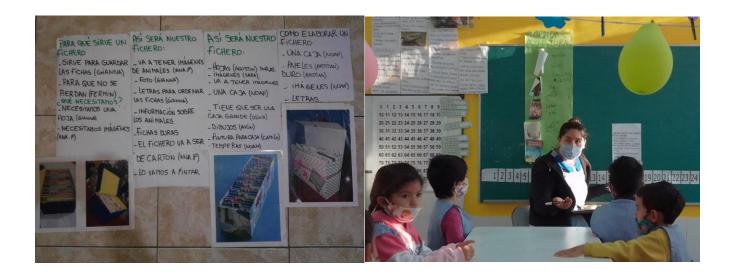
# Itinerario de actividades:

# Presentación de la propuesta:

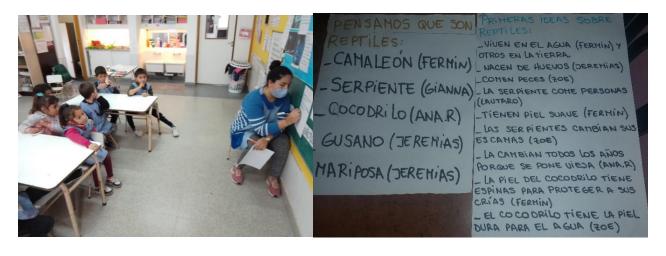
Inicie este proyecto comentándoles a los niños acerca del producto: crear un fichero sobre animales reptiles (cocodrilo, iguana, serpiente, tortuga terrestre), que incluirá, en sus fichas (una para cada animal) información sobre: cómo nace, partes del cuerpo/cobertura, forma de desplazamiento, alimentación, donde vive. Para ello, primeramente, propuse investigar en internet qué era un fichero y cuáles son los pasos para realizarlo, se observaron imágenes de modelos de ficheros. Se registró mediante dictado al docente para guardar memoria.







Se retomaron los registros sobre el fichero y les conté que nuestro fichero iba a ser de animales reptiles. Indagué las primeras ideas sobre animales reptiles. Para eso hice preguntas como: ¿Cómo se desplazarán estos animales?, ¿todos lo hacen de la misma manera?, ¿conocen alguno que se desplace arrastrando su vientre por el suelo, es decir reptando? ¿Solo arrastran el vientre o hay reptiles que caminan? ¿Qué comerán? ¿Cómo nacerán? ¿Cómo es su cuerpo? ¿Todos tienen patas? ¿Dónde vivirán? Se registró mediante dictado al docente las primeras ideas.



ALGUNOS REPTILES SON
DEPRE DA DORES. (AGUSTIN)
LOS DEPRE DADORES SON ANIHALES QUE HATAN PARA SOBREVIVIR

- LA LOHBRIZ ES PARIENTE DE LA

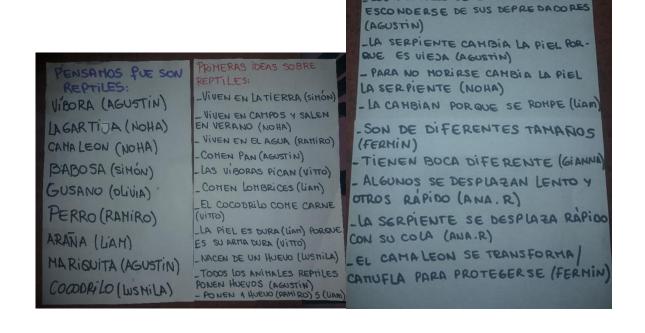
LOS REPTILES SE CAMUFLAN PARA

LA LONBRIZ ES UN REPTIL PORQUE

(AGUSTIN)

SERPIENTE (LIAH)

SE ARRASTRA (AGUSTIN)



- Actividades de búsqueda de información:
- En pequeños grupos observaron imágenes de los animales reptiles (seleccionadas previamente por mi). Mientras observaban realizaba preguntas como: ¿Qué animal es? ¿Dónde viven? ¿Cómo es el cuerpo?,¿de qué les parece que se alimentan?, ¿Cómo se desplazan?, ¿Cómo les parece que nacen?







































 Describieron lo observado y compartieron junto a los compañeros de mesa aquella información que iban descubriendo.







 Luego de observar las imágenes se realizó una puesta en común en grupo total. Se comentó aquello que fueron descubriendo y se registró mediante dictado al docente las ideas a las que fueron arribando.









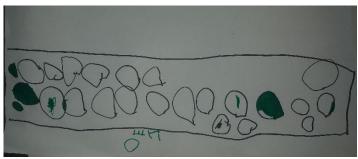




- Luego del intercambio grupal, realizaron de manera individual un registro con dibujos teniendo en cuenta lo observado en las imágenes anteriores.







**HUEVOS DE SERPIENTE** 



IGUANA



SERPIENTE PONIENDO HUEVOS



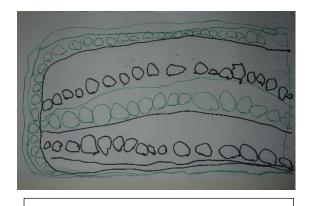
SERPIENTE REPTANDO



TO THE PARTY OF TH

SERPIENTE CON SUS CRÍAS

COCODRILO CAZANDO



SERPIENTE PROTEGIENDO A SUS HUEVOS



TORTUGA

- Exploraron en pequeños grupos distintos materiales bibliográficos para localizar información sobre estos animales. Luego seleccionamos los adecuados y marcamos la información con señaladores.





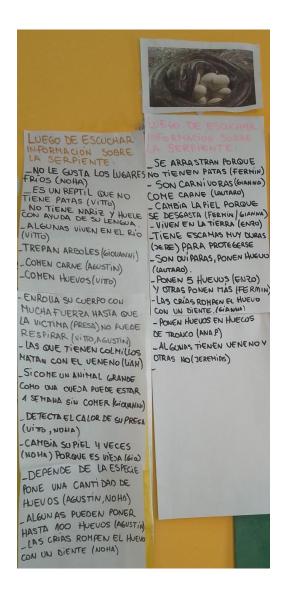




- Escucharon la lectura de la información de los textos informativos seleccionados previamente por mí y luego realizaron toma de notas mediante dictado al docente de las ideas a las que fueron arribando.

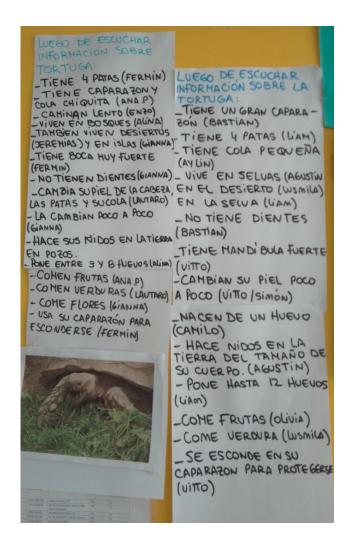


Puesta en común luego de la lectura de los textos informativos:









 Observaron videos (un animal a la vez) y se registró la nueva información observada mediante dibujo y escritura por sí mismos en el cuaderno agenda.

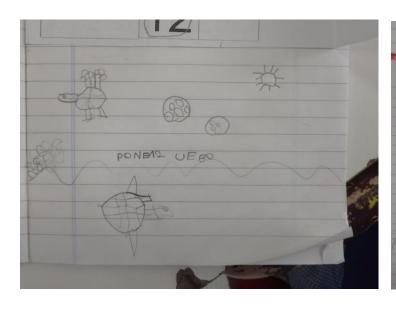
















- Actividades de organización y sistematización de la información:
- Compararon la información recogida y la organizaron en un cuadro de doble entrada a través de escritura por sí mismos.







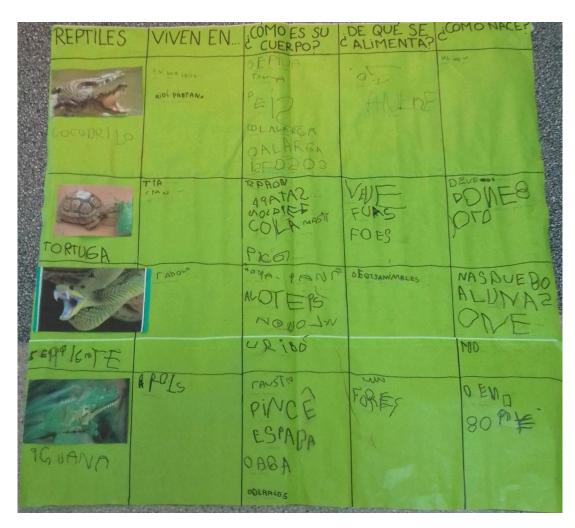








- Este fue el resultado final del cuadro:



- Actividades de comunicación de lo indagado:
- Se retomaron los registros iniciales sobre el fichero y sus fichas, presente dos estructuras posibles y se seleccionó la más acorde para nuestro fichero. Luego realizaron dibujos de los animales reptiles para decorarlo. Los dibujos los recorte y los pegue en la estructura seleccionada.













- En pequeños grupos, seleccionaron las imágenes correspondientes a cada reptil para pegar en las fichas, según corresponda.





- Les mostré las fichas, por dictado al docente escribieron los subtítulos (es; vive en; come; características). Luego, mediante escritura por sí mismos, escribieron los nombres de los reptiles y el cuerpo de la información.

















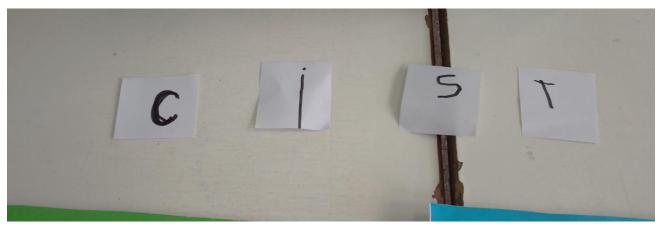






- Una vez terminadas las fichas, las ordenaron, en grupo total, por orden alfabético y se escribió la letra inicial de cada nombre de cada reptil para ponerle a cada ficha como corresponda.





- Finalmente, así quedó terminado nuestro fichero:





# Conclusiones:

- Algunas conclusiones a las que arribamos:

# Aprendimos que:

- La lombriz no es un reptil porque no tiene huesos.
- Los reptiles son todos vertebrados, tienen huesos.
- Reptar significa desplazarse arrastrando la panza.
- Algunos reptiles tienen dientes y otros no.
- El conejo no es un animal reptil porque se desplaza saltando.
- Todos los reptiles cambian su piel.
- Los reptiles tienen piel de distintos colores.
- Algunos reptiles tienen piel dura como el cocodrilo y otros blanda como la serpiente.
- Todos los reptiles tienen escamas.
- Viven en diferentes lugares cálidos.
- El cocodrilo vive en aguas cálidas de ríos, lagunas, pantanos.
- Todos los reptiles nacen de huevos. Y los huevos son del mismo color y diferente tamaño. Cada reptil pone cantidades distintas.
- La tortuga y la iguana son herbívoras porque comen pasto, hojas, flores, frutas, verduras.
- El cocodrilo y la serpiente son carnívoros porque comen carne.
- Algunos reptiles se camuflan y otros no.

- Bibliografía:
- Diseño curricular para la educación inicial, Buenos Aires, 2008.
- Reglamento para la participación en Ferias de Ciencias y Tecnología.
- Nueva enciclopedia visual de Clarín "Reptiles".
- "La naturaleza y sus secretos", Tinta fresca
- <a href="https://definicion.mx/fichero/">https://definicion.mx/fichero/</a> (¿Qué es un fichero y para qué sirve?)
- https://www.expertoanimal.com/caracteristicas-de-las-serpientes
- https://www.caracteristicas.co/cocodrilo
- https://www.hogarmania.com/mascotas/otras/reptiles-anfibios/tortugas-terrestres-6602.html
- https://www.caracteristicas.co/iguana/

# Agradecimientos:

- Al equipo directivo por el acompañamiento y la predisposición durante el proyecto.
- A la docente de sala por haberme guiado y ayudado durante todo el proyecto.
- A los nenes y nenas que respondieron a cada propuesta con entusiasmo y mucha predisposición.